

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов имени  
Ю.Н.Янова»  
г. Вязьмы Смоленской области

---

215110 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Ленина, д. 9, тел. 8(48131) 4-21-75, [shool1vzm@yandex.ru](mailto:shool1vzm@yandex.ru)

Рассмотрена  
на заседании МО учителей-предметников  
МБОУ СОШ №1  
г. Вязьмы Смоленской области  
протокол от 30.08.2023 № 1

Утверждена  
приказом директора школы МБОУ  
СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской  
области  
от 31.08.2022 № 139/05-02

Принята на педагогическом совете МБОУ СОШ №1 г.  
Вязьмы Смоленской области  
протокол от 31.08.2023 № 1

**основная образовательная программа  
начального общего образования**

**на 2024-2029 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Страницы
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	1—10
<b>1.2</b>	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	11—184
<b>1.2.1</b>	Личностные планируемые результаты ООП НОО	13 -23
<b>1.2.2</b>	Метапредметные результаты ООП НОО	24 -39
<b>1.2.3</b>	Предметные результаты ООП НОО	40
<b>1.2.3.1</b>	Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»	40 -64
<b>1.2.3.2</b>		
<b>1.2.3.3</b>		
<b>1.2.3.4</b>	Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»	71 -86
<b>1.2.3.5</b>	Иностранный язык	87
<b>1.2.3.5.1</b>	Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»	87 -136
<b>1.2.3.6</b>	Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»	136 -152
<b>1.2.3.7</b>	Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»	153 -166
<b>1.2.3.8</b>	Предметные результаты учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	167 -172
<b>1.2.3.9</b>	Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»	173 -180
<b>1.2.3.10</b>	Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»	181 -193
<b>1.2.3.11</b>	Предметные результаты учебного предмета «Технология»	194 -207
<b>1.2.3.12</b>	Предметные результаты учебного предмета «Физическая культура»	208 -219
<b>1.3</b>	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	220—264
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>2.1</b>	Программа формирования универсальных учебных действий	265—323
<b>2.2</b>	Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	324
<b>2.2.1</b>	Рабочие программы отдельных учебных предметов	324-377
<b>2.2.1.1</b>	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	324 -329
<b>2.2.1.2</b>	Федеральная рабочая программа «Литературное чтение»	330

<b>2.2.1.3</b>	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»	331 -335
<b>2.2.1.4</b>	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	336 -340
<b>2.2.1.5</b>	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	341 -342
<b>2.2.1.6</b>	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики», модуль «Основы православной культуры»)	342 -344
<b>2.2.1.7</b>	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	345 -349
<b>2.2.1.8</b>	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	350 -351
<b>2.2.1.9</b>	Рабочая программа учебного предмета «Технология»	352 -355
<b>2.2.1.10</b>	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	356 -369
<b>2.2.1.11</b>	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	370 -372
<b>2.2.1.12</b>		
<b>2.2.2</b>		
<b>2.2.2.1</b>	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наглядная геометрия»	377 – 379
<b>2.2.2.2</b>	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	379 – 390
<b>2.2.2.3</b>		391 – 394
<b>2.2.2.4</b>		394 -400
<b>2.2.2.5</b>	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Планета движений»	400 -405
<b>2.2.2.6</b>	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский»	405 -411
<b>2.2.2.7</b>		
<b>2.2.2.8</b>	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»	417 -423
<b>2.2.2.9</b>	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	423 -434
<b>2.2.2.10</b>		
<b>2.2.2.11</b>		
<b>2.2.2.12</b>		
<b>2.2.3</b>	Федеральная рабочая программа воспитания обучающихся при получении начального общего образования	458 -483

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

<b>3.1</b>	Федеральный учебный план уровня начального общего образования	574 -582
<b>3.2</b>	План внеурочной деятельности	582 -588
<b>3.3</b>	Календарный план воспитательной работы	590 -595
<b>3.4</b>	Федеральный календарный учебный график	595 -596
<b>3.5</b>	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	596 -634

### **4. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ**

<b>4.1</b>	Приложение1. Программы учебных предметов	
<b>4.2</b>	Приложение2. Программы курсов внеурочной деятельности	
<b>4.3</b>	Приложение3. К программе ООП НОО на текущий год	
<b>4.3.1</b>	Учебный план уровня начального общего образования на текущий учебный год	
<b>4.3.2</b>	План внеурочной деятельности на текущий учебный год	
<b>4.3.3</b>	Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год	
<b>4.3.4</b>	Календарный учебный график	Таблицы 1-4
<b>4.3.5</b>	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования на текущий учебный год	Таблицы 5,6,13,14

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП НОО МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1 г. Вязьма Смоленской области.**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее–ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №1 г. Вязьма Смоленской области определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП НОО составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Смоленской области.

Федеральная основная образовательная программа начального общего МБОУ СОШ №1 (далее-ФОП НОО) разработана в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО, при этом содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО. При разработке ФОП НОО МБОУ СОШ №1г.Вязьма Смоленской области предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир", а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в общеобразовательной организации традиций.

ООП НОО содержит обязательную часть(80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений(20%), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы начального общего образования.

ООП НОО реализуется в ОО через урочную и внеурочную деятельность, а также воспитательную деятельность, определенную в программе воспитания и социализации с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Целью реализации ООП НОО МБОУ СОШ №1г.Вязьма Смоленской области является создание условий для обеспечения выполнения требований

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе направленных на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей Смоленской области, обеспечивающих готовность к освоению содержания уровня основного образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности.

ФГОС НОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Достижение поставленной цели и создание условий для становления личностных характеристик выпускника при разработке и реализации общеобразовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- при общении обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентичности;
- обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными, в том числе региональными, потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание условий для формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности–умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность,

осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- становление и развитие личности младшего школьника в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Вязьма;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- в период летних каникул организация работы летнего профильного лагеря для обучающихся, в целях создания благоприятных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, развитие познавательных интересов, творческого потенциала детей в различных формах общения в группах, с привлечением социальных партнеров на основе договорных отношений
- использование сетевых форм взаимодействия при реализации ООП НОО учёт региональных и этнокультурных особенностей Смоленской области, которые предусматривают развитие у обучающихся основ культур о сообразного поведения, понимания особенностей региона на основе представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения, как к экологии, так и к памятникам истории и

культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе;

□ развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически образного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края);

□ пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной, внеурочной и внешкольной деятельности и общения в своей этнической или социокультурной группе.

В МБОУ СОШ №1 г. Вязьма Смоленской области при реализации ООП начального общего образования использует электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных СП 2.4.3648–20 требований:

– общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке (п.2.10.2): для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет – 30 минут; для компьютера (ноутбука, планшета)–для детей 1-х, 2-х классов–20 минут, 3х, 4х классов – 25 минут;

– продолжительность непрерывного использования экрана для учеников 1-4-х классов составляет 10 минут (п.2.10.2).

– С целью профилактики нарушений зрения обязательно проводится гимнастика для глаз при использовании электронных средств обучения – на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий – во время перемен при участии педагога (пп.2.10.2, 2.10.3).

– Педагоги не применяют на занятиях более двух различных ЭСО, а смартфоны под запретом (пп.3.5.2,3.5.3 СП2.4.3648–20). Расстояние от глаз учеников до экрана–не менее 50см, а также особенности использования планшетов и наушников (пп.3.5.4,3.5.7,3.5.10 СП2.4.3648–20).

### **Принципы и подходы к формированию ООП НОО МБОУ СОШ №1 г. Вязьма Смоленской области, состав участников образовательных отношений**

ООП НОО МБОУ СОШ №1 реализует основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования и формируется на основе следующих принципов:

– Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Методологической основой реализации основной образовательной программы начального общего образования является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей, проявивших

выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

– гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

ООП НОО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальное общее образование – особый уровень образования, который связан:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

– Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

– Центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, основания и способы действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений

объектов;

– Развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

МБОУ СОШ №1 общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов в среднем и старшем звене. Школа является конкурентоспособным, востребованным образовательным учреждением в городе.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники школы, педагоги учреждений дополнительного образования.

Получение начального общего образования начинается по достижении детьми возраста 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Родители понимают значение образования для своих детей и в целом являются союзниками учителей по формированию мотивации на получение обучающимися качественного образования.

Реализацию ООП НОО обеспечивает кадровый состав, имеющий достаточно высокий профессиональный уровень.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию ООП НОО –это педагоги, имеющие достаточно высокий уровень профессиональной подготовки, что соответствует статусу лица. 70%-учителя, имеющие высшую категорию, 10%-учителя, имеющие первую категорию, 20%-работают в соответствии с занимаемой должностью.

Непрерывность профессионального развития. Каждые 3 года учителя начальной школы повышают квалификацию на курсах. Все учителя, реализующие ФГОС, прошли дополнительное обучение по программам повышения квалификации с учетом введения ФГОС. 100% учителей

используют в системе информационно-коммуникационные технологии.

Педагогические работники обеспечивают информированность участников образовательных отношений о соблюдении и реализации прав детей в школе.

ООП НОО МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области разработана на основе социального заказа родителей обучающихся и нормативно-правовых и методических документов, регламентирующих составление ООП НОО.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми ООП НОО, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

ООП НОО обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ СОШ №1г. Вязьмы Смоленской области в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании». А именно:

- Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

### **Общая характеристика ООП НОО**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООП НОО МБОУ СОШ № 1 г.Вязьмы Смоленской области содержит три раздела: целевой, содержательный

и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Целевой раздел включает личностные, метапредметные и предметные результаты, определенные с учетом региональных и этнокультурных особенности Смоленской области, а также оценочные материалы, отражающие региональную специфику.

Целевой раздел содержит методические материалы по организации системы оценки, по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей, а также оценочные материалы для проведения диагностики достижения личностных результатов освоения ООП НОО, оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости для оценки достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО:

- оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования;
- оценочные материалы, утвержденные ОПОП и методическим советом;
- оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплексы;

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий (далее-УУД) у обучающихся при получении начального общего образования;
- рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

– национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:

- в содержании учебных заданий на региональном материале,

разработанных к типовым задачам формирования универсальных учебных действий;

- в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- в рабочей программе воспитания, в основном содержании духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- в направлениях деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

При реализации ООП НОО используются методические рекомендации по реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей и системно-деятельностного подхода, представленные в модельной региональной основной образовательной программе начального общего образования.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Общие подходы к организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области соответствуют целям, принципам, ценностям ООП НОО и учитывают особенности сложившейся системы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь) и социальные партнеры.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

ООП НОО реализуется ОО через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

- Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:
  - спортивно-оздоровительному;
  - духовно-нравственному;
  - социальному;
  - общеинтеллектуальному;
  - общекультурному.

Цели организации внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни и благополучия общества социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для личностного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от уроков время;
- создание в ОО воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся;
- развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизни в современном обществе.

Задачи реализации внеурочной деятельности:

- обеспечение принципа добровольного выбора обучающимися форм внеурочной деятельности, возможности для обучающихся в течение учебного года перейти из одной группы, осваивающей определенную программу

внеурочной деятельности, в другую;

- обеспечение разнообразия форм внеурочной деятельности обучающихся: экскурсии, кружки, спортивные секции, интеллектуальные и творческие фестивали и конкурсы, круглые столы, олимпиады, проектная деятельность, социально значимые практики, краеведческая работа и др.;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся;

- сохранение преемственности в направлениях и формах внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования в ОО;

- формирование у обучающихся гражданской идентичности, приобщение к ценностям общества;

- формирование опыта самостоятельной проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- ориентация результатов внеурочной деятельности на формирование всех групп планируемых результатов освоения ООП НОО с акцентом на личностных и метапредметных результатах.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом возможностей МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

## **1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО**

### **Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты освоения ООП НОО являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Всоответствииссистемно-

деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывается и характеризуется обобщенными способами действий учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов дает представление о том, каким и именно действиями

– познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС НОО в структуре данного раздела выделены три группы планируемых результатов:

– личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

– метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

– предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты представляют собой систему обобщенных личностноориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО структура планируемых результатов в МБОУ

СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области строится с учётом необходимости:

– определения динамики картины развития обучающихся на основе

выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

– определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты описывают основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей у обучающихся средствами различных предметов.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной/междисциплинарной программы. Они определяют, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Достижение планируемых результатов этой группы оценивается входе и промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости (кроме личностных планируемых результатов, которые оцениваются в ходе не персонифицированных процедур). Успешное освоение планируемых результатов данного блока служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования.

Планируемые результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему знаний или выступающие как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоке «Выпускник получит возможность научиться» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Эта группа целей не обрабатывается со всеми без исключения обучающимися

как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации.

Основные цели такого включения –предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень образования.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты представлены табличной форме, в которой зафиксировано в каком классе начинается целе направленная работа, обеспечивающая достижение планируемого результата (формирование), а также класс, в котором данный планируемый результат включаются в оценочные материалы (оценка).

Учёт достижения планируемых результатов этой группы ООП НОО МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивается уточнением формулировок планируемых результатов и их дополнением.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- трёх междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение: работа с информацией»; «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»
- программ по учебным предметам—«Русский язык»,«Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология»,«Физическая культура»;
- программ курсов внеурочной деятельности;
- рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области понимаются как совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО.

### **1.2.1. Личностные планируемые результаты ООП НОО**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО личностные результаты освоения ООП НОО должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социальноориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учитывая специфику регионального компонента, в ООП НОО были добавлены и уточнены следующие личностные результаты:

– сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества;

сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент);

– сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, семейным традициям (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);

– уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смысл образования и нравственно-этическая ориентация

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

*Самоопределение* включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

– чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

– осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

– ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я — концепции и самооценки личности:

– формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

*Смыслообразование* включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

– развития познавательных интересов, учебных мотивов;

– формирования мотивов достижения и социального признания;

– мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

*Нравственно-этическая ориентация* включает:

– формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

– ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения

конвенциональных, персональных и моральных норм;

- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Далее были соотнесены личностные результаты с выделенными критериями. Данные результаты конкретизированы для обучающихся первого, второго, третьего и четвертого класса (таблица 1 включена в рабочие программы учебных предметов).

Личностные планируемые результаты освоения ООП НОО по классам

Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, Российский народ, историю России и родного

				края	
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций

		1.5.Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5.Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5.Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5.Сформированность целостного, социальноориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6.Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6.Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни

Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
	2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
	3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей

	3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
	3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных

		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Данные личностные планируемые результаты представлены двумя группами:

1. Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике. Данные результаты в соответствии с идеей Л. С. Выготского о зонах умственного развития находятся в зоне актуального развития.

2. Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе. Эти результаты находятся в зоне ближайшего развития и будут сформированы в процессе обучения в следующих классах (таблица2).

Таблица2

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получают возможность для формирования, по классам

Критерии сформированности	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		1*	2**	1	2	1	2	1	2
Самоопределение	1.1.		+	+	+		+	+	+

(личностное, профессиональное, жизненное)	1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+
	1.3.						+	+	+
	1.4.						+	+	+
	1.5.				+	+	+	+	+
	1.6.	+	+	+	+		+	+	+
	1.7.	+	+		+	+	+	+	+
	1.8.	+	+	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение»		4		4		4		8	
Смыслообразование	2.1.	+	+	+	+	+	+	+	+
	2.2.		+	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование»		1		2		2		2	
Нравственно-этическая	3.1.				+		+	+	+

\*Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

\*\*Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

Критерии сформированности ориентация	Код результата	1 клас		2 клас		3 клас		4 клас	
		1	2	1	2	1	2	1	2
		*	**						
	3.2.		+	+	+	+	+	+	+
	3.3.				+	+	+	+	+
	3.4.	+	+	+	+	+	+	+	+
	3.5.		+	+	+	+	+	+	+
	3.6.				+	+	+	+	+
	3.7.		+	+	+	+	+	+	+
	3.8.				+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию «Нравственно-этическая ориентация»		1		4		7		8	
Количество диагностируемых личностных результатов в классе		6		1 0		1 3		1 8	

Учитывая социальную ситуацию развития младшего школьника, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования. Они отражают особенности развития личности младшего школьника в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с

другими людьми (Л.С. Выготский). В младшем школьном возрасте она определяется особенностями школьного обучения.

В этот период происходит рождение «социального Я». Формируется важное системное новообразование – «внутренняя позиция», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению, появляется уважение к себе. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – «Я».

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются семейные отношения, в качестве второго блока выделен блок «Семья». Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации ребенка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии младшего школьника и определяют его отношение к учебной деятельности.

Учебная деятельность является ведущей в данный период. Кардинально меняется среда ребенка и его отношение к этой среде. Формирование социальной позиции школьника выступает главным возрастным новообразованием. Школьное обучение является основным видом занятий младшего школьника. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает «Школа». Эмоциональное благополучие младшего школьника зависит от того, насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками.

Однако младший школьник не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены блоки «Родной край» и «Россия и мир». Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство.

В таблице 3 показано, как личностные результаты соотносятся с выделенными блоками «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Таблица 3

Блоки личностных планируемых результатов

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное,	1.2, 1.8	1.7	1.6	–	1.1,1.3, 1.4, 1.5

профессиональное, , жизненное)					
Смыслообразование	–	–	2.1, 2.2	–	–
Нравственно-этическая ориентация	3.2, 3.3, 3.6	3.7, 3.8	3.4	3.1, 3.5	–

Блок «Я» связан, прежде всего, с характеристиками личности младшего школьника с точки зрения собственного «Я». Обучающемуся важно осознавать, какими качествами он обладает (доброжелательность, отзывчивость, ответственность, сознательность). Формирование идентичности происходит путем сравнения и осознания своей этнической и национальной принадлежности. Происходит активное формирование самооценки, которая сказывается на коммуникации младшего школьника со взрослыми и сверстниками. Самооценка также определяет характер учебной деятельности младшего школьника. В этой связи первым блоком в данной структуре социальных отношений выделен блок «Я».

Блок «Я» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Блок «Семья» отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для ребенка младшего школьного возраста. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Данный блок учит ребенка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других.

Блок «Семья» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Блок «Школа» имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность

младшего школьника с точки зрения успешности его адаптации в образовательной организации, принятия и освоения им новой социальной роли – роли обучающегося, а также наличия у него мотивов учебной деятельности. Наличие данных результатов определяется сменой ведущего вида деятельности при переходе от дошкольного образования к начальному и возрастным кризисом развития семи лет.

Блок «Школа» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным

ценностям.

Блок «Родной край» отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности младшего школьника с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, таки Смоленской области в целом.

Блок «Родной край» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

Блок «Россия и мир» связан с глобальными представлениями младшего школьника о стране, в которой он проживает, ее культурно-исторических ценностях и традициях многонационального народа.

Блок «Россия и мир» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.
- Сформированность ценностей многонационального российского общества.
- Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Сформированность целостного, социальноориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Аналогично на основе таблицы 3 определяется содержание блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир» обучающихся 1, 2 и 3 классов.

### **1.2.2. Метапредметные результаты ООП НОО**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/не успеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее-ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать

оценку событиям;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности ;осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В соответствии с положениями Примерной основной образовательной программы начального общего образования *метапредметные планируемые результаты* являются частью междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся».

*Ведущей целевой установкой* и основным ожидаемым результатом реализации междисциплинарной программы является формирование у обучающихся важнейшей компетенции личности–умения учиться, т.е. Способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение данного результата обеспечивается целенаправленным формированием у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, включающих чтение, работу с информацией и формирование ИКТ-компетентности.

Перечень метапредметных результатов структурирован с учетом универсальных учебных действий (таблица 1), наряду с этим метапредметные планируемые результаты оцениваются как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки этих результатов. В таблице указывается, с какого класса начинается формирование данного планируемого результата (столбец «формирование»), а также определен момент включения данного планируемого результата в оценочные

материалы (столбец «оценка»).

Структурирование метапредметных планируемых результатов по группам универсальных учебных действий связано с необходимостью описания механизмов их достижения в содержательном разделе ООП, в соответствии с данным распределением осуществляется оптимальный выбор типовых задач формирования универсальных учебных действий и определяется содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Метапредметные планируемые результаты представлены двумя блоками: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты второго блока «выпускник получит возможность научиться» выделены курсивом, эти результаты не проверяются в ходе промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости. При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов данного блока, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. При этом данная группа результатов не предназначена для достижения всеми обучающимися.

В перечне метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учитываются особенности региона, они связаны с реализацией на территории Смоленской области образовательного проекта «ТЕМП» и развития техно паркового движения. В связи с необходимостью популяризации инженерных рабочих профессий, создания на уровне начального общего образования предпосылок к формированию у выпускников технологической компетентности в перечень добавляются следующие метапредметные результаты:

- освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;
- сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.

Таблица 1

Метапредметные планируемые результаты

*(Таблица включается в рабочие программы учебных предметов)*

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Универсальные учебные действия/разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1.Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+							
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+							
	<i>Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>	+							
	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	+							
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+							
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+							
	умение различать способ и результат действия								
1.3. Прогнозирование	<i>Осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>	+							
1.4.Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+							
	Умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+							
	<i>Умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	+							
1.5.Оценка	Способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+							

	Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+									
	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+									
1.6.Коррекция	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+									
1.7. Познавательная рефлексия	Умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели	+									
<b>2. Познавательные:</b>											
2.1. Обще учебные	Умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель										
	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель										
	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+									
	Способность структурировать полученные знания	+									

Умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+								
Умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+								
Владеть рядом общих приемов решения задач	+								
Способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+								
Владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+								
Умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+								
Умение определять основную и второстепенную информацию	+								
<i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</i>	+								
<i>Сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i>	+								
<i>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	+								
<i>Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	+								
<i>Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>									
<i>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки сети Интернет</i>									

2.2. Знаково-символические	Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+							
	Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+							
2.3. Логические	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков	+							
	Умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+							
	Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+							
	Умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+							
	Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+							
	Умение представлять цепочки объектов и явлений	+							
	Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+							
	Умение устанавливать аналогии	+							
	Умение обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+							
	Умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+							
	Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+							
	Умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+							

	<i>Умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>	+								
2.4.Постановка и решение проблемы	Формулирование проблемы	+								
	<i>Самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i>	+								
<b>3. Коммуникативные</b>										
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+								
	<i>Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>	+								
	<i>Умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	+								
	<i>Умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	+								
3.2.Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+								
	<i>Умение с учетом целей</i>	+								
	<i>Коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>									
3.3.Разрешение конфликтов	Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+								
	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+								

	Умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+							
	<i>Способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+							
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+							
	<i>Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+							
3.4. Управление поведением партнера	Умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+							
	Умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+							
	Умение формулировать собственное мнение и позицию	+							
	<i>Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+							
3.5. Умение выразить свои мысли	Умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио визуальной поддержкой)	+							
	Умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+							
	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+							

3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	Владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+								
	Использование речи для регуляции своего действия	+								
	Умение строить монологическое высказывание	+								
	Владение диалогической формой речи	+								
	<i>Умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	+								
4. Чтение. Работа с текстом										
4.1. Поиск информации	Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+								
	Умение определять тему и главную мысль текста	+								
	Умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+								
	Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+								
	Умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+								
4.2. Понимание прочитанного	Понимание информации, представленной вне явном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+								
	Понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+								

	Понимание текста со порой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+							
	Умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+							
	Умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+							
	<i>Умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации</i>	+							
	<i>Умение работать с несколькими источниками информации</i>	+							
	<i>Умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</i>	+							
4.3. Преобразование и интерпретация информации	Умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+							
	Умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+							
	Умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+							
	Умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+							
	Умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос								
	<i>Умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>	+							
	<i>Умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	+							
4.4. Оценка информации	Умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+							

	Умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+							
	Умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+							
	Умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+							
	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	+							
	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	+							
	<i>умение в процессе работы с одними ли несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	+							
<b>5. Формирование ИКТ- компетентности обучающегося</b>									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+							
	Умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере								
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию								
	Умение набирать небольшие тексты народном языке								
	Умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов								
	умение сканировать рисунки и тексты								

5.3.Обработка и поиск информации	Умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования								
	Умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+							
	Умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудио визуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ								
	Умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также входе опроса людей								
	Умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей								
	Умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+							
	Умение следовать основным правилам оформления текста								
	Умение использовать полуавтоматический орфографический контроль								
	Умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида								
	Умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера								
	Умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+			+(слов		+(базы		+
	Умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)								
	умение заполнять учебные базы данных								

5.4. Создание, представление и передача сообщений	Умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их								
	Умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видео фрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видео изображения, звука, текста								
	Умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.								
	Умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+							
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)								
5.5. Планирование деятельности, управление организацией	Умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий								
	Умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения								

### 1.2.3. Предметные результаты ООП НОО

#### 1.2.3.1. Предметные результаты освоения учебного предмета

##### «Русский язык»

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предметные результаты освоения ООП НОО по учебному предмету «Русский язык» должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать

знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел	Планируемые результаты	1класс		2класс		3класс		4класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Фонетика и графика	Различать звуки и буквы;	+	+	+	+	+	+	+	+
	Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;	+	+	+	+	+	+	+	+
	Характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;	+	+	+	+	+	+	+	+
	Характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;			+	+	+	+	+	+
	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,	+	+	+	+	+	+	+	+
	Характеризовать звуки русского языка: парные / непарные звонкие и глухие;	+	+	+	+	+	+	+	+
	Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.			+	+	+	+	+	+
	<i>Знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
Орфоэпия	Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);	+		+		+	+	+	+

	Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	+		+		+		+	
Состав слова	Различать изменяемые и не изменяемые слова;					+	+	+	+
	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;			+	+	+	+	+	+
	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;			+	+	+	+	+	+
	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;					+	+	+	+
	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;					+	+	+	+
	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс					+	+	+	+
	<i>Выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i>					+		+	+
	<i>Использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач</i>			+	+	+		+	+
Лексика	Выявлять слова, значение которых требует уточнения;	+		+		+	+	+	+
	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;			+	+	+	+	+	+
	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте					+	+	+	+
	<i>Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i>					+		+	

	Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);					+		+	
	Оценивать уместность использования слов в тексте;								
	Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи	+		+		+		+	
	Знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона	+		+		+		+	
Морфология	С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	+		+		+		+	+
	Распознавать грамматические признаки имени существительного: род					+		+	+
	Распознавать грамматические признаки имени существительного: число					+		+	+
	Распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж								
	Распознавать грамматические признаки имени существительного: <i>имя собственное</i>	+		+		+		+	
	Распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? Или что? ( <i>одушевленное или неодушевленное</i> )	+		+		+		+	
	Распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род					+		+	+
	Распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число					+		+	+

	Распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж							+	+
	Распознавать грамматические признаки глагола: спряжение							+	+
	Распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? Что сделать? ( <i>вид</i> )							+	+
	Распознавать грамматические признаки глагола: время							+	+
	Распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам							+	+
	Распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам							+	+
	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i>							+	+
	<i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах</i>					+	+	+	+
	<i>Знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона</i>					+	+	+	+
Синтаксис	Различать предложение, словосочетание, слово;	+		+		+	+	+	+

Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;					+	+	+	+
Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;					+	+	+	+
Определять восклицательную/ не восклицательную интонацию предложения;					+	+	+	+
Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;					+	+	+	+
Выделять предложения с однородными членами.							+	+
<i>Различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;</i>							+	+
<i>Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i>							+	+
<i>Различать простые и сложные предложения.</i>							+	+
Применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением;	+	+	+	+	+	+	+	+
Применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;	+	+	+	+	+	+	+	+
Применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;			+	+	+	+	+	+

Применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;			+	+	+	+	+	+	+
Применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;			+	+	+	+	+	+	+
Применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;					+	+	+	+	+
Применять правила правописания (в объеме содержания курса): не проверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные вне изменяемых на письме приставках;					+	+	+	+	+
Применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные ь и ъ;					+	+	+	+	+
Применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);							+	+	+

Применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);								+	+
Применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные окончания имен прилагательных;								+	+
Применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;					+	+		+	+
Применять правила правописания (в объеме содержания курса): не с глаголами;								+	+
Применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);								+	+
Применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;								+	+
Применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные личные окончания глаголов;								+	+
Применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;	+	+	+	+	+	+		+	+

Применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;	+	+	+	+	+	+	+	+
Применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.							+	+
Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;			+	+	+	+	+	+
Безошибочно списывать текст (объем определяется по классам);	+	+	+	+	+	+	+	+
Писать под диктовку тексты (объем определяется по классам)	+	+	+	+	+	+	+	+
Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	+		+		+	+	+	+
<i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>			+	+	+	+	+	+
<i>При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i>					+		+	
<i>При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>	+		+		+		+	

Развитие речи	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и не языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;	+		+		+	+	+	+
	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);	+		+	+	+	+	+	+
	Выражать собственное мнение и аргументировать его;	+		+		+	+	+	+
	Самостоятельно озаглавливать текст;			+	+	+	+	+	+
	Составлять план текста;					+	+	+	+
	Сочинять письма;			+		+		+	+
	Сочинять поздравительные открытки;			+		+	+	+	+
	Сочинять записки;	+		+	+	+	+	+	+
	Сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.			+		+		+	+
	<i>Создавать тексты по предложенному заголовку;</i>					+		+	
	<i>Подробно или выборочно пересказывать текст;</i>					+		+	
	<i>Пересказывать текст от другого лица;</i>					+		+	
	<i>Составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i>					+		+	
	<i>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i>					+		+	
<i>Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i>					+		+		

<p><i>Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i></p>						+		+	
<p><i>Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)</i></p>						+		+	
<p><i>Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;</i></p>						+	+	+	
<p><i>Составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;</i></p>				+	+	+	+	+	+
<p><i>Создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей;</i></p>						+		+	+
<p><i>Написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.</i></p>						+		+	+

*1 класс*

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные / безударные;

- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие.

#### Раздел «Орфоэпия»

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.

#### Раздел «Лексика»

*Обучающийся научится:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- изучение этимологии своей фамилии, анализ значения личных имен членов своей семьи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### Раздел «Морфология»

*Обучающийся научится:*

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет) относить слова к определенной группе;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное;*

#### Раздел «Синтаксис»

*Обучающийся научится:*

- различать предложение и слово.

#### Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

*Обучающийся научится:*

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк–чн, чт, щн;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и не языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- сочинять записки.

*2 класс*

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Обучающийся получит возможность научиться*

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- приобщение обучающихся к лингвистике краеведческой работы по этимике.

Раздел «Морфология» Об

учающийся научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

- распознавать грамматические признаки имени существительного: имя собственное;

- распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (одушевленное или неодушевленное);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел

«Синтаксис» Обучающи

йся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово.

Содержательная линия «Орфография и

пунктуация» Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания жиши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельно написание предлогов с другими словами;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объемом 35–40 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 35–

40 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи» Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (уметь слушать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно заглавливать текст;
- сочинять письма;
- сочинять поздравительные открытки;
- сочинять записки;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: повествование;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- составлять устные рассказы, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

*3 класс*

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика» Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находитьприсомненииивправильностипостановкиударенияилипроизношенияслова  
ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к  
учителю,родителямидр.

Раздел «Состав слова  
(морфемика)»Обучающийсянаучит  
ся:

- различатьизменяемыеинеизменяемыеслова;
- различатьродственные(однокоренные)словаиформыслова;
- находитьвсловахсоднозначновыделяемымиморфемамиокончание;
- находитьвсловахсоднозначновыделяемымиморфемамикорень;
- находитьвсловахсоднозначновыделяемымиморфемамиприставку;
- находитьвсловахсоднозначновыделяемымиморфемамисуффикс.

*Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:*

- *выполнятьморфемныйанализсловавсоответствиииспредложеннымучебникомалгоритмом,  
оценивать правильностьеговыполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для  
решенияорфографическихили речевыхзадач.*

Раздел«Лексика»Обуча  
ющийсянаучится:

- выявлятьслова,значениекоторыхтребуетуточнения;
- определятьзначениесловапотекстуилиуточнятьспомощьютолковогословаря;
- подбиратьсинонимыдляустраненияповтороввтексте;

*Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:*

- *подбиратьантонимыдляточнойхарактеристикипредметовприихсравнении;*
- *различатьупотреблениевткстесловвпрямоипереносномзначении(простыеслучаи);*
- *оцениватьуместностьиспользованиясловвтксте;*
- *выбиратьсловаизряда предложенныхдляуспешногорешениякоммуникативнойзадачи;*
- *созданиенебольшихписьменныхтекстов,отражающихтематикунациональных,региональ  
ныхи этнокультурныхособенностей.*

Раздел«Морфология»Обучающийсянаучится:сучетомсовокупностивыявленныхпризнаков(что  
называет,накакиевопросыотвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе  
основных частей речи (именасуществительные,именаприлагательные, глаголы);

- распознаватьграмматическиепризнакиименисуществительного:род;
- распознаватьграмматическиепризнакиименисуществительного:число;
- распознаватьграмматическиепризнакиименисуществительного:имясобственное;
- распознаватьграмматическиепризнакиименисуществительного:отвечаетнавопроскто?  
иличто?(одушевленноеилинеодушевленное);
- распознаватьграмматическиепризнакиимениприлагательного:род;
- распознаватьграмматическиепризнакиимениприлагательного:число.

*Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:*

- *проводитьморфологическийразборименсуществительных,именприлагательных,глаголовп  
предложенномувучебникеалгоритму;оцениватьправильностьпроведенияморфологическогораз  
бора;*
- *находитьвткстетакиечастиречи,как личные местоименияинаречия,предлоги вместе с  
существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзыи,а,но,  
частицу непри глаголах.*

Раздел

«Синтаксис»Обучающи

йсянаучится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения. Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания жишии, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и огласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых написании приставках;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные ь и ы;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 55–70 слов;
- писать под диктовку текст объемом 55–60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и

исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

создание небольших письменных текстов, отражающих тематику

- национальных, региональных и этнокультурных особенностей Смоленской области;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие

речи» Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (уметь слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно заглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма;
- сочинять поздравительные открытки;
- сочинять записки;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4 класс

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;

- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителю, мидр.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах однозначные выделяемые морфемы окончание;
- находить в словах однозначные выделяемые морфемы корень;
- находить в словах однозначные выделяемые морфемы приставку;
- находить в словах однозначные выделяемые морфемы суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– выполнять морфемный анализ слов в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел

«Морфология»

Выпускник научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (именасуществительные, имена прилагательные, глаголы);

- распознавать грамматические признаки имени существительного: род;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: число;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: имя собственное;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (одушевленное или неодушевленное);
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж;
- распознавать грамматические признаки глагола: спряжение;
- распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что сделать? что сделать? (вид);
- распознавать грамматические признаки глагола: время;
- распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем, будущем времени по лицам и числам;
- распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов в предложении по учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел

«Синтаксис» Выпуск

никнаучится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;
- определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять соответствию предложению учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения. Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускникнаучится:
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щув положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк –чн, чт, щн;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные ъ и ь;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные окончания имен прилагательных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлога с личными местоимениями;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): несплогами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные личные окончания глаголов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлога с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложении с однородными членами.
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;
- безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;
- безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры со определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

*Выпускник научится:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно заглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма;
- сочинять поздравительные открытки;
- сочинять записки;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Смоленской области;
- корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;
- составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;
- создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Смоленской области.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенной заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и сочинением и соотносить с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-

сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды способы связи).

### 1.2.3.2. Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение» должны отражать:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
с	осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;		+	+	-
	понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;			+	-

	прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;				
	читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;		+	+	
	<i>различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;</i>				
	читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, <i>включая тексты, учитывающие региональные и этнокультурные особенности</i>			+	
	использовать различные виды чтения: <i>изучающее, выборочное ознакомительное,</i>				
Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>выборочное</i> <i>поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов, в том числе авторов Южного Урала);</i>				
	ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и просебя, при прослушивании):			+	

	<p>для художественных текстов: определять главную мысль героя произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором, в том числе ужноуральских авторов;</p>		+	+	
	<p>этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения;</p>				
	<p>определять основные события и устанавливать их последовательность;</p>				
	<p>озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную явно в виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;</p>				
Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<p>объяснять значение слова по ролям в контексте, с использованием словарей и другой справочной литературы;</p>				

	<p>для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая название основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде ; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слов а опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;</p>				
	<p>использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста и историю родного края;</p>				
	для научно-популярных				
Раздел	Планируемые результаты	1 класс	2 класс		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка

<p>текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;</p>				
<p>использовать различные формы интерпретации содержания текстов: для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;</p>				
<p>для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с</p>				

О  
ЧТЕНИЯ  
(для

<p>осушес твлять выбор книги вбиблиот еке позаданно йтематик еилипо</p>	<p>участвоватьвобсуждени ипрослушанного/прочитанн оготекста (задавать вопросы,высказыв атьиобосновыватьсобствен ноемнение,соблюдаяправила речевого этикетаиправила р видовтекстов).</p>	<p>передаватьсодерж аниепрочитанного авторов);</p>	<p>различатьнапра ктическомуровневи дытекстов(худож ественныйинаучно- популярный),опира ясьнаособенностик аждоговидатекст а(длявсехвидов текстов);</p>	<p>ориентиро текстов);</p>
+	+			
	+		+	
+	+	+	+	
	+	+	+	
		+		+
				+

Раздел	Планируемые результаты	1класс		2класс		3класс		4класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>собственному желанию;</i>								
	<i>находить книги уральских авторов</i>			+		+			
	<i>вести список прочитанных книг с целью использования его учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения.</i>						+	+	
	<i>составлять аннотацию краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.</i>							+	+
3. Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)	<i>отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводит примеры прозаических и стихотворных текстов;</i>		+	+	+				
	<i>различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), включая сказки сказки народов Урала, приводит примеры этих произведений;</i>			+	+	+	+		
	<i>знать отдельные художественные произведения уральских авторов</i>			+	+	+		+	
	<i>распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (например художественных образов и средств художественной выразительности);</i>							+	+
			1класс		2класс		3класс		4класс

Раздел	Планируемые результаты	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>находить средстваху дожественнойвыразительност и (метафора, олицетворение, эпитет).</i>							+	+
4. Творческая деятельность (только для обучающихся по предмету «Русский язык»)	<i>создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки загадки;</i>					+	+		
	<i>восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;</i>					+	+		
	<i>составлять устный рассказ по репродукции картин художников/или на основе личного опыта;</i>							+	+
	<i>составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).</i>			+	+	+	+		

1 класс

Виды речевой и читательской деятельности Обучающийся научится:

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- читать (вслух) доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, в том числе тексты Н. Шиловой, М. Гроссмана, А. Горской, Н. Пикулевой, Л. Рахлис.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;
- для художественных текстов: воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы картины жизни, изображённые автором.
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста: задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе, опираясь на текст и собственный опыт (для художественных текстов).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов) Обучающийся научится:

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

2 класс

Виды речевой и читательской деятельности Обучающийся научится:

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, в том числе С. Школьниковой, Р. Шагалева, С. Гершуни;

– для художественных текстов: воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображённые автором,;

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста;

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста: задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе, опираясь на текст и собственный опыт (для художественных текстов).

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;

– воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;

– понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста,;

– понимать смысл произведения (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);

– для художественных текстов: определять главную мысль героического произведения, воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины ж

изни, изображённые автором;

- этически оценивать поступки персонажей, формировать своё отношение к героям произведения;
- определять основные события и устанавливать их последовательность;
- находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;
- задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- объяснять значение слова опорой на контекст;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста;
- находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- объяснять значение слова опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для художественных текстов: составлять характеристику персонажа;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде полного или краткого пересказа (для художественных текстов,);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Круг детского чтения (для всех видов текстов) Обучающийся научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять выбор книги в контролируемом Интернете по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов) Обучающийся научится:

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров
- (сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), включая сказки П. Бажова, приводить примеры этих произведений, воспринимать художественную литературу как искусство, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях.

Творческая деятельность (только для художественных текстов) Обучающийся научится:

– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки, в том числе с учётом особенностей литературы родного края, восстанавливать текст, дополняя его началом или окончание или пополняя его событиями;

– создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

3 класс

Виды речевой и читательской деятельности  
Обучающийся научится:

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического,

– нравственного, познавательного опыта;

– понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение способности ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать смысл текста при чтении вслух и про себя, при прослушивании;

– для художественных текстов: определять героев произведения; воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины жизни, изображённые автором,

– этически оценивать поступки персонажей, формировать своё отношение к героям произведения;

– определять основные события и устанавливать их последовательность; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;

– задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

– объяснять значение слов с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста;

– находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;

– задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

– объяснять значение слов с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для художественных текстов: передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде полного или краткого пересказа (для художественных текстов,

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст и собственный опыт (для всех видов текста).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное, ознакомительное, выбо-

чное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов,

– для художественных текстов: определять главную мысль текста, озаглавливать текст, передавая в заголовке его главную мысль, объяснять значение слова с опорой на контекст;

– для научно-популярных текстов: озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; объяснять значение слова с опорой на контекст;

использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов. Для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста и историю родного края;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов. Для художественных текстов: составлять характеристику персонажа, интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности, устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста; для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте, устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов: художественный и научно-популярный, опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

– высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст.

Круг детского чтения (для всех видов текстов) Обучающийся научится:

– осуществлять выбор книг в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

– находить книги любимых авторов, вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу;

– работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных

текстов) Обучающийся научится:

– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (например, художественных образов, средств художественной выразительности);*

– *находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет);*

– *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*

– *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя речеведческие понятия (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор).*

Творческая деятельность (только для художественных текстов) Обучающийся научится:

– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки, в том числе с учётом особенностей литературы родного края;

– *восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;*

– *составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;*

– *создавать проекты в виде книжек-самоделок;*

– *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.*

4 класс

Виды речевой и читательской деятельности Обучающийся научится:

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов),

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл при чтении вслух, просебя, при прослушивании; для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения, воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины жизни, изображённые автором,

– этически оценивать поступки персонажей, формировать своё отношение

героям произведения;

- определять основные события и устанавливать их последовательность, озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста;

- для научно-

популярных текстов: определять основное содержание текста, озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии его основное содержание; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;

- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

- объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов. Для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста и историю родного края; для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов. Для художественных текстов: составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста. Для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотносить их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- различать на практическом уровне виды текстов: художественный и научно-популярный, опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде полного или краткого пересказа (для всех видов текстов, в том числе уральских авторов).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов). Обучающийся научится:

- осуществлять выбор книг в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

- находить книги любимых авторов, вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения, составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- работать с тематическим каталогом, самостоятельно писать отзывы о

*прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов) Обучающийся научится:

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (например, художественных образов и средств художественной выразительности);
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Творческая деятельность (только для художественных текстов) Обучающийся научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки, в том числе с учётом особенностей литературы родного края;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательской аннотации или отзыва;*
- *создавать проекты в виде презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*
- *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

### **1.2.3.3. Иностранный язык**

#### **1.2.3.3.1. Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Иностранный язык» должны отражать:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Тема: Знакомство							
Говорение	Этикетные диалог в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	-Диалог-расспрос(запрос информации и ответ на него)	+	+				
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	-рассказ	+	+				
	- рассказ «Я живу в Вязьме (или другой город, деревня, село)»	+		+		+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное	+	+				
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		+				
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения		+				
Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Лексика	ЛЕ в пределах темы "Знакомство»						

Грамматик а	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное						
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.		+				
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+				
	Простое предложение						
	-простым глагольным сказуемым (He speaks English.),		+				
	-составным именным (My family is big.)		+				
	-составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.		+				
	Простые распространенные предложения.		+				
	Предложения однородными членами.		+				
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы						
	-Present Simple (Indefinite).		+				
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.		+				
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+				
	Существительные с неопределенным, определенным, нулевым артиклем.		+				
	Притяжательный падеж имен существительных.		+				
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.		+				
	Местоимения:						
	-личные (в именительном и объектном падежах),		+				
		2 кл.	3 кл.	4 кл.			

Раздел	Планируемые результаты	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	-притяжательные,		+				
	-указательные(this/these,that/those),		+				
	Наречия:						
	Наречия степени(much,little,very).		+				
	Числительные:						
	-количественные числительные(до 100),		+				
	Предлоги:						
	in,on, at, into, to, from, of, with.		+				
Тема: Я и моя семья							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	-Диалог-расспрос(запрос информации и ответ на него)	+	+	+	+	+	+
	-Диалог побуждения к действию		+	+	+	+	+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	-описание		+	+	+	+	+
	-рассказ	+	+	+	+	+	+
	-характеристика (персонажей)		+		+	+	+
	-рассказ«Моя бабушка живет в....»	+					
	- рассказ«Возьмемски магазин очень большие и красивые. Я частохожу с родителями в магазин				+		
	- рассказ«В Новый год в Вязьме много снежных го родков. Вы можете увидеть новогодние ёлки						+
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное		+	+	+	+	+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном		+	+	+		+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации</i>						
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		+	+	+	+	+
	- просебя и понимать тексты, содержащие как и зученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую и н формацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)		+	+	+	+	+
	Владеть:						
	- умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения		+	+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо		+	+	+	+	+
Лексика	ЛЕ в пределах темы «Я и моя семья»						
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)		+	+	+	+	+
	<i>Начальное представление о способах словообразования</i>		+	+	+	+	+
	- суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th)		+	+	+	+	+
	- словосложение (postcard)		+	+	+	+	+
	- конверсия (play – to play)		+	+	+	+	+
Грамматик а	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное		+	+	+	+	+
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова :what, who, when, where, why, how.		+	+	+	+	+

	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Простое предложение						
Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	- простым глагольным сказуемым (He speaks English.),		+	+	+	+	+
	- составным именным (My family is big.)		+	+	+	+	+
	- составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.		+	+	+	+	+
	Побудительные предложения						
	- утвердительной (Help me, please.)		+		+	+	+
	- и отрицательной (Don't be late!) форм.		+		+	+	+
	<i>Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.)</i>			+	+	+	+
	Предложения с оборотом there is/there are.			+	+	+	+
	Простые распространенные предложения.		+	+	+	+	+
	Предложения с однородными членами.		+	+	+	+	+
	<i>Сложносочиненные предложения с союзами and, but.</i>		+	+	+	+	+
	Сложноподчиненные предложения с because.		+	+	+	+	+
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы						
	- Present Simple (Indefinite).		+	+	+	+	+
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.		+		+	+	+
	Модальные глаголы can, may, must, have to.		+	+	+	+	+
	Глагольные конструкции I'd like to...		+		+		+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+	+	+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+	+	+	+	+

	Притяжательный падеж имен существительных.				+	+	+	
	Прилагательные:							
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам исключения.						+	
Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	
	Местоимения:							
		-личные(в именительном падежах),		+	+	+	+	+
		-притяжательные,				+	+	+
		-вопросительные,		+		+	+	+
		-указательные(this/these, that/those),					+	+
		-неопределенные(some, any—некоторые случаи употребления).				+	+	+
	Наречия:							
		<i>Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).</i>		+		+	+	+
		<i>Наречия степени(much, little, very).</i>						+
	Числительные:							
		-количественные числительные(до 100),		+		+	+	+
		-порядковые числительные(до 30).						+
	Предлоги:							
	in, on, at, into, to, from, of, with.		+		+	+	+	
Тема: Мир моих увлечений								
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:							
		-Диалог-расспрос(запрос информации ответного)		+	+	+	+	+
		-Диалог побуждение к действию		+	+	+	+	+
		-рассказ«У нас в Вязьме есть...»			+			

	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	-описание		+	+	+	+	+
	-рассказ	+	+	+	+	+	+
	-характеристика (персонажей)		+		+	+	+
	рассказ «Мы играем в хоккей/теннис...»	+					
Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	рассказ «Вязьма – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города»					+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное		+	+	+	+	+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации		+	+	+	+	+
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		+	+	+	+	+
	- просебя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)		+	+	+	+	+
Письмо	Владеть:						
	- умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения		+	+	+	+	+

	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо		+		+		+
Лексика	ЛЭ в пределах темы «Мир моих увлечений»						
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)					+	+
	Начальное представление о способах словообразования:					+	+
	- суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th)					+	+
Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	- словосложение (postcard)					+	+
	- конверсия (play-to play)						+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	+	+	+	+	+	+
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+	+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (He speaks English.),	+	+	+	+	+	+
	- составным именным (My family is big.)	+	+	+	+	+	+
	- составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+	+	+	+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Help me, please.)					+	+
	- и отрицательной (Don't be late!) формах.					+	+
	Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.)						+
	Предложения с оборотом there is/there are.				+	+	+
	Простые распространенные предложения.	+	+	+	+	+	+
Предложения с однородными членами.	+	+	+	+	+	+	

	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> <i>but</i> .			+			+	+	+	
	Сложноподчиненные предложения с <i>because</i> .								+	
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы									
	-Present Simple (Indefinite).		+	+	+	+	+	+	+	
	-Future Simple (Indefinite).								+	
	-Past Simple (Indefinite).							+	+	
	Неопределенная форма глагола. Глагол <i>to be</i> .			+	+	+	+	+	+	
	Модальные глаголы <i>can, may, must, have to</i> .			+	+	+	+	+	+	
Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.				
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка			
		Глагольные конструкции <i>I'd like to...</i>		+	+	+	+	+	+	
		Существительные:								
		Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+	+	+	+	+	+	
		Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+		+	+	+	+	
		Прилагательные:								
		Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.		+	+	+	+	+	+	
		Местоимения:								
		-личные (в именительном и объектном падежах),		+	+	+	+	+	+	
		-притяжательные,		+	+	+	+	+	+	
		-вопросительные,		+	+	+	+	+	+	
		-указательные ( <i>this/these, that/those</i> ),		+	+	+	+	+	+	
		-неопределенные ( <i>some, any</i> — некоторые случаи употребления).							+	
		Наречия:								
		<i>Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).</i>		+		+	+	+	+	
		<i>Наречия степени (much, little, very).</i>		+		+			+	
		Числительные:								
		-количественные числительные (до 100),		+		+	+	+	+	

	-порядковые числительные(до30).					+	+	+
	Предлоги:							
	in,on, at, into, to, from, of, with.			+		+	+	+
Тема: Я и мои друзья								
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:							
	-Диалог-расспрос(запрос информации и ответ на него)			+	+	+	+	+
	-Диалог побуждения к действию			+	+	+	+	+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:							
Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	
	-описание			+	+	+	+	+
	-рассказ			+	+	+	+	+
	-характеристика (персонажей)					+	+	+
	-рассказ «Я живу в Вязьме. Мой город красивый»		+					
	-рассказ «Я живу в Вязьме. Мой город в годы войны»				+			
	-рассказ «В Вязьме есть Краеведческий музей».						+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:							
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и внеурочно/невербально реагировать на услышанное		+	+	+	+	+	+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации		+	+	+	+	+	+
Чтение	Читать:							
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		+	+	+	+	+	+

	- <i>просебяпониматьтексты,содержащиекаки зученныйязыковойматериал,такиотдельные новыеслова,находитьвтекстенеобходимуюин формацию(именаперсонажей,где происходитдействиеи т.д.)</i>	+	+	+	+	+	+
	Владеть:						
	-умениемвыписыватьизтекстаслова, словосочетанияипредложения	+	+	+	+	+	+
	-основамиписьменнойречи:писатьпо образцу поздравление с праздником,короткоеличнопись мо	+	+	+	+	+	+
Лексика	ЛЕвпределахтемы"Яи мойдругья»						
Раздел	Планируемырезультаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	-интернациональныеслова(doctor,filmi др.)		+	+	+	+	+
	<i>Начальное представление о способах словообразования</i>		+		+	+	+
	-суффиксация(суффиксы-er,-or,-tion,- ist,-ful,-ly,-teen,-ty,-th)			+	+	+	+
Грамматик а	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное,побудительное	+	+	+	+	+	+
	Общий и специальный вопросы. Вопросительныеслова:what,who,when,where, why, how.	+	+	+	+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательныепредло жения.	+	+	+	+	+	+
	Простоепредложениеис						
	-простым глагольным сказуемым (He speaksEnglish.),	+	+	+	+	+	+
	-составнымименным(Myfamilyis big.)	+	+	+	+	+	+
	-составнымглагольным(Иiketodance. Shecanskate well.)сказуемым.	+	+	+	+	+	+
Побудительныепредложенияв							

	-утвердительной(Help me, please.)				+		+
	-иотрицательной(Don't belate!)формах.				+		+
	Простыераспространенныепредложения.		+	+	+	+	+
	Предложенияоднороднымичленами.		+	+	+	+	+
	Сложносочиненные предложения с союзамиandibut.		+		+		+
	Грамматическиевремена.Правильныеинеправильныеглаголыв						
	-PresentSimple(Indefinite).		+	+	+	+	+
	Неопределенная форма глагола. Глаголсвязкатobe.		+	+	+	+	+
	Модальныеглаголыcan, may, must, have to.	+	+	+	+	+	+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по		+	+	+	+	+
Раздел	Планируемырезультаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	правилуиисключения)						
	Существительные с неопределенным, определенными нулевымартиклем.		+	+	+	+	+
	Притяжательный падеж имен существительных.				+		+
	Местоимения:						
	-притяжательные,				+		+
	-указательные(this/these, that/those),				+		+
	Наречия:						
	<i>Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).</i>		+		+	+	+
	<i>Наречиястепени(much, little, very).</i>		+		+	+	+
	Числительные:						
	-количественныечислительные(до100),		+		+	+	+
	-порядковыечислительные(до30).						+
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.		+	+	+	+	+
Тема:Мояшкола							
Говорение	Этикетныедиалогивтипичныхситуацияхбытового, учебно-трудовогои межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						

	-Диалог-расспрос(запрос информации ответнаного)			+	+	+	+	+	+
	-Диалогпобуждениекдействию			+			+		+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:								
	-описание		+	+	+	+	+	+	+
	-рассказ		+	+	+	+	+	+	+
	-характеристика (персонажей)				+	+	+	+	+
	-рассказ«Любимаяшкола »								+
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:								
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное		+	+	+	+	+	+	+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном		+	+	+	+	+	+	+
Раздел	Планируемые результаты		2 кл.		3 кл.		4 кл.		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка		
	языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации								
Чтение	Читать:								
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		+	+	+	+	+	+	+
	- просебя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимые формы (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)		+	+	+	+	+	+	+
Письмо	Владеть:								
	- умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения		+	+	+	+	+	+	+
	- основы письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо		+	+	+	+	+	+	+
Лексика	ЛЕ в пределах темы «Моя школа»								

	-интернациональные слова (doctor, film и др.)		+		+	+	+
	Начальное представление о способах словообразования		+		+	+	+
	-суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th)		+		+	+	+
	-словосложение (postcard)		+		+	+	+
	-конверсия (play-to play)		+		+	+	+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	+	+	+	+	+	+
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+	+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Простое предложение с						
Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	-простым глагольным сказуемым (He speaks English.),	+	+	+	+	+	+
	-составным именным (My family is big.)	+	+	+	+	+	+
	-составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+	+	+	+
	Побудительные предложения						
	-утвердительной (Help me, please.)		+	+	+	+	+
	-и отрицательной (Don't be late!) формах.		+	+	+	+	+
	Предложения с оборотом there is/there are.				+		+
	Простые распространенные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Предложения с однородными членами.	+	+	+	+	+	+
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.				+	+	+
	Сложноподчиненные предложения с because.				+	+	+
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы						

	-PresentSimple(Indefinite).		+	+	+	+	+
	Неопределенная форма глагола. Глаголсвязкатobe.		+	+	+	+	+
	Модальныеглаголыcan,may,must,have to.		+	+	+	+	+
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные поправилуи исключения)		+	+	+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенныминулевымартиклем.		+	+	+	+	+
	Притяжательный падеж имен существительных.		+	+	+	+	+
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной,сравнительной и превосходной степени, образованныепоправиламиисключения.		+	+	+	+	+
	Местоимения:						
	-личные(вименительноиобъектном падежах),		+	+	+	+	+
	-притяжательные,		+		+	+	+
Раздел	Планируемырезультаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	-вопросительные,		+	+	+	+	+
	-указательные(this/these,that/those),				+	+	+
	Наречия:						
	<i>Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).</i>		+	+	+	+	+
	<i>Наречиястепени(much, little, very).</i>		+	+	+	+	+
	Числительные:						
	-количественныечислительные(до100),	+	+	+	+	+	+
	Предлоги:						
	in,on, at, into, to, from, of, with.	+	+	+	+	+	+
	Тема:Мирвокругменя						
Говорение	Этикетныедиалогивтипичныхситуацияхбытового,учебно-трудовогоимежкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	-Диалог-расспрос(запросинформации и ответнанего)	+	+	+	+	+	+

	-Диалог побуждение к действию	+	+	+	+	+	+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	-описание		+	+	+	+	+
	-рассказ	+	+	+	+	+	+
	-характеристика (персонажей)		+		+	+	+
	-рассказ «В Вязьемного красивых парковиозёр».			+			
	- рассказ «Весна в Вязьме тёплая. Осенью часто идёт дождь. Зима холодная. Зимой много снега. Лето жаркое»						+
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	+	+	+	+		+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	+	+	+	+	+	+
Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	+	+	+	+	+	+
	- просебя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)	+	+	+	+	+	+
Письмо	Владеть:						
	- умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения		+	+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо		+	+	+	+	+

	-умениемнаписатьрассказ«Яживув Озёрске»									+	
Лексика	ЛЕвпределах темы "Мирвокруг меня»										
	-интернациональныеслова(doctor,фильм др.)			+	+	+	+	+	+	+	
	Начальное представление о способах словообразования			+	+	+	+	+	+	+	
	-суффиксация(суффиксы–er,-or,-tion,- ist,-ful,-ly,-teen,-ty,-th)			+	+	+	+	+	+	+	
	-словосложение(postcard)							+	+	+	
Грамматик а	Основные коммуникативные типы предложений:  повествовательное, вопросительное,побудительное			+	+	+	+	+	+	+	
	Общий и специальный вопросы. Вопросительныеслова:what,who,when,where, why, how.			+	+	+	+	+	+	+	
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательныепредло жения.			+	+	+	+	+	+	+	
	Простоепредложениес										
	-простым глагольным сказуемым (He speaksEnglish.),			+	+	+	+	+	+	+	
Раздел	Планируемыерезультаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.					
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка				
	-составнымименным(Myfamilyis big.)			+	+	+	+	+	+	+	+
	-составнымглагольным(Иiketodance. Shecanskate well.)сказуемым.			+	+	+	+	+	+	+	+
	Побудительныепредложенияв										
	-утвердительной(Helpme,please.)								+		+
	-иотрицательной(Don'tbelate!)формах.								+		+
	Предложениясоборомthereis/there are.								+	+	+
	Простыераспространенныепредложения.			+	+	+	+	+	+	+	+
	Предложениясоднороднымичленами.			+	+	+	+	+	+	+	+
	Сложносочиненные предложения с союзамиandubut.								+	+	+
	Грамматическиевремена.Правильныеинеправильныеглаголыв										
	-PresentSimple(Indefinite).			+	+	+	+	+	+	+	+

	-FutureSimple(Indefinite).			+	+	+	+
	-PastSimple(Indefinite).				+	+	+
	Неопределенная форма глагола. Глаголсвязкатobe.		+		+	+	+
	Модальныеглаголыcan, may, must, have to.				+		
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)	+	+	+	+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенныминулевымартиклем.	+	+	+	+	+	+
	Притяжательный падеж имен существительных.				+		+
	Местоимения:						
	-личные(вменительномипадежах),		+	+	+	+	+
	-притяжательные,		+	+	+	+	+
	-вопросительные,		+	+	+	+	+
	-указательные(this/these, that/those),		+	+	+	+	+
	Наречия:						
	Наречиястепени(much, little, very).		+			+	+
	Числительные:						
Раздел	Планируемырезультаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	-порядковыечислительные(до30).			+	+	+	+
	Предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.			+	+	+	+
Тема: Страна/страны изучаемого языка и родная страна							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	-Диалог-расспрос(запрос информации ответнаного)	+	+	+	+	+	+
	-Диалог побуждение к действию	+	+	+	+	+	+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	-описание	+	+	+	+	+	+
-рассказ		+	+	+	+	+	

	-характеристика (персонажей)			+	+	+	+	+
	-«ЯживувВязьме»					+		
	-рассказ«Города Смоленской области»							+
Аудирование	Восприниматьнаслушипонимать:							
	- речьучителяиодноклассниковвпроцессеобщениянаурокеивербально/невербальнореагироватьна услышанное	+		+		+		+
	- небольшиедоступныетекстываудиозаписи,построенныенаизученномязыковомматериале,втомчислеполученныеспомощьюсредствкоммуникации	+		+		+		+
Чтение	Читать:							
	-вслухнебольшие тексты, построенныенаизученномязыковомматериале	+		+		+		+
Раздел	Планируемырезультаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	
	- просебяипониматьтексты,содержащиекакизученныйязыковойматериал,такиотдельныеновыеслова,находитьвтекстенеобходимуюинформацию(именаперсонажей,гдепроисходитдействиеи т.д.)	+		+		+		+
Письмо	Владеть:							
	-умениемвыписыватьизтекстаслова,словосочетанияипредложения	+		+		+		+
	-основамиписьменнойречи:писатьпообразцупоздравление с праздником,короткоеличноеписьмо	+		+		+		+
Лексика	ЛЕвпределахтемы"Страна/страныизучаемогоязыкаироднаястрана»							
	-интернациональныеслова(doctor,фильм др.)					+		+

	Начальное представление о способах словообразования					+	+	+
	-суффиксация(суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th)					+	+	+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	+	+	+	+	+	+	+
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+	+	+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+	+
	Простое предложение							
	-простым глагольным сказуемым (He speaks English.),	+	+	+	+	+	+	+
	-составным именным (My family is big.)	+	+	+	+	+	+	+
	-составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+	+	+	+	+
	Побудительные предложения							
Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	
	-утвердительной (Help me, please.)		+		+			
	-и отрицательной (Don't be late!) форм.		+		+			
	Предложения с оборотом there is/there are.				+	+	+	
	Простые распространенные предложения.	+	+	+	+	+	+	
	Предложения с однородными членами.	+	+	+	+	+	+	
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.		+		+	+	+	
	Сложноподчиненные предложения с because.		+		+	+	+	
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы							
	-Present Simple (Indefinite).	+	+	+	+	+	+	
	Неопределенная форма глагола. Глагол связка to be.	+	+	+	+	+	+	

	Модальные глаголы can, may, must, have to.			+			+		+		+		
	Существительные:												
	Существительные в единственном множественном числе (образованные по правилу и исключения)			+		+		+		+		+	
	Существительные с неопределенным, определенным, нулевым артиклем.			+		+		+		+		+	
	Притяжательный падеж имен существительных.			+		+		+		+		+	
	Прилагательные:												
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.			+		+		+		+		+	
	Местоимения:												
	-личные (в именительном и объектном падежах),		+		+		+		+		+		+
	-притяжательные,		+		+		+		+		+		+
	-вопросительные,		+		+		+		+		+		+
	-указательные (this/these, that/those),								+		+		+
	Наречия:												
	<i>Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).</i>		+		+		+		+		+		+
Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.							
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка						
	<i>Наречия степени (much, little, very).</i>												
	Числительные:												
	-количественные числительные (до 100),												
	-порядковые числительные (до 30).												
	Предлоги:												
	in, on, at, into, to, from, of, with.												

2 класс

Коммуникативные умения:

Говорение Обучающийся

научится:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;
- составлять небольшое описание предмета.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- рассказывать себе, своей семье, друге;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Вязьме (или другой род, деревня, село)»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Моя бабушка живет в ....»

*уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мы играем в хоккей/теннис...»*

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Вязьме. Мой город красивый».

Аудирование Обучающийся

научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на основном знаменном языковом материале.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать английские слова и простые предложения, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Обучающийся получит возможность научиться:

- полностью понимать содержание текста, составленного на основе изученного языкового материала

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вписать в форму краткого ответа на вопрос к тексту.

Языковые средства и навыки оперирования

ими Графика, каллиграфия,

орфография Обучающийся научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- отличать буквы от знаков

транскрипции. Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи Обучающийся

научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соблюдать интонацию

перечисления. Лексическая сторона

речи Обучающийся научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

– знать интернациональные слова;

– иметь начальное представление о способах словообразования.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *узнавать простые словообразовательные элементы.*

Грамматическая сторона

речи Обучающийся научится:

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– существительные в единственном и множественном числе;

– глагол-связку to be;

– глаголы в Present Simple;

– личные, притяжательные и указательные местоимения, прилагательные в положительной степени;

– количественные числительные 1-10.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);*

– *оперировать в речи наречиями времени: usually, often, sometimes.*

3 класс

Коммуникативные умения:

Говорение Обучающийся

научится:

– вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *составлять краткую характеристику персонажа;*

– *кратко излагать содержание прочитанного текста;*

– *давать описание/характеристику предметов и явлений в рамках изучаемых тем.*

– *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Вязьме»;*

– *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «В Вязьме есть ....»;*

– *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу ...»*

– *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «В Вязьме много красивых парков»;*

– *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Вязьме».*

Аудирование Обучающийся

научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *воспринимать на слух аудиотекст полностью и понимать содержащуюся в нем информацию, составленную на основе изученной лексики.*

## Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. *Обучающийся получит возможность научиться:*

– полностью понимать содержание текста, составленного на основе изученного языкового материала.

## Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету. Языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография. Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- уточнять написание слова по словарю. Фонетическая сторона речи. Обучающийся научится:
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- корректно произносить предложения в четких речевых ритмах и интонационных особенностях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

## Лексическая сторона

речи. Обучающийся научит

ся:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- знать интернациональные слова;
- иметь начальное представление о способах словообразования;
- знать интернациональные слова (например, doctor, film);
- иметь начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -

er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play—toplay).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– узнавать простые словообразовательные элементы.

Грамматическая сторона

речи Обучающийся научится:

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– существительные в единственном и множественном числе;

– глагол-связку to be;

– глаголы в Present, Past, Future Simple;

– личные, притяжательные и указательные местоимения, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

– количественные числительные 1-100 и порядковые (до 30).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– узнавать сложносочиненные предложения союзами and и but;

– использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's

interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

– оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

Коммуникативные умения:

Говорение

Выпускник научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Вязьме»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «В Новый год в Вязьме много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Вязьма – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «В Вязьме есть «Краеведческий музей».

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Весна в Вязьме тёплая. Осенью часто идёт дождь. Зима холодная. Лето жаркое»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Города Смоленской области»

## Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников в непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудио записи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

## Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

## Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*
- *составлять рассказ в письменной форме на тему: «Я живу в Вязьме»*

Языковые средства и навыки оперирования

ими Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

- *сравниватьианализироватьбуквосочетанияанглийскогоязыкаиихтранскрипцию;*
- *группироватьсловавсоответствиисизученнымиправиламичтения;*
- *уточнятьнаписаниесловапословарю;*
- *использоватьэкранныйпереводотдельныхслов(срусскогоязыканаиностранныйиобратно*

*).*

*ФонетическаясторонаречиВы*

*пускникнаучится:*

- *различатьнаслушиадекватнопроизноситьвсезвукианглийскогоязыка,соблюдаянормыпроизношениязвуков;*
- *соблюдатьправильноеударениевизолированномслове,фразе;*
- *различатькоммуникативныетипыпредложенийпоинтонации;*
- *корректнопроизноситьпредложениясточкизренияихритмикоинтонационныхособенностей.*

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

- *распознаватьсвязующеегвречиуметьегоиспользовать;*
- *соблюдатьинтонациюперечисления;*
- *соблюдатьправилоотсутствияударениянаслужебныхсловах(артиклях,союзах,предлогах);*
- *читатьизучаемыесловапотранскрипции.*

*Лексическаясторона*

*речиВыпускникнаучится:*

- *узнаватьвписьменномииустномтекстеизученныелексическиеединицы,втомчислесловосочетания,впределахтематикинауровненачальногообразования;*
- *оперироватьвпроцессеобщенияактивнойлексикойвсоответствиискоммуникативнойзадачей;*
- *восстанавливатьтекствсоответствииисрешаемойучебнойзадачей;*
- *знатьлексическиеединицы,обслуживающиеситуацииобщения,впределахтематикиначальнойшколы,вобъеме500лексическихединицдлядвустороннего(рецептивногоипродуктивного)усвоения,простейшие*
- *устойчивыесловосочетания,оценочнаялексикаиречевыеклишекакэлементыречевогоэтикета,отражающиекультуруанглоговорящихстран;*
- *знатьинтернациональныеслова(например,doctor,film);*
  - *иметьначальноепредставлениеоспособахсловообразования:суффиксация(суффиксы-er,-or,-tion,-ist,-ful,-ly,-teen,-ty,-th),словосложение(postcard),конверсия(play—toplay).*

*Выпускниквыпускникузнаватьпростыесловообразовательныеэлементы;*

- *опиратьсянаязыковуюдогадкувпроцессечтенияиаудирования(интернациональныеисложныеслова).*

*Грамматическаясторона*

*речиВыпускникнаучится:*

- *распознаватьиупотреблятьвречиосновныекоммуникативныетипыпредложений;*
- *распознаватьвтекстехиупотреблятьвречиизученныечастиречи:существительныесопределенным/неопределенным/нулевымартиклем;*
- *существительныевединственноммножественномчисле;глагол-связкytobe;*
- *глаголывPresent,Past,FutureSimple; модальныеглаголыcan,may,must; личные,*

– притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочиненные предложения союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### 1.2.3.4. Предметные результаты освоения учебного предмета

#### «Математика»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» должны отражать:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка

Числа и величины									
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона(до 20)	+	+	+	+	+	+	+	+
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона(до 100)		+	+	+	+	+	+	+
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона(до 1000)				+	+	+	+	
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона(до 1000000)						+	+	
Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)				+	+	+	+	
	группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;				+	+	+	+	

	классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;				+	+	+	+	
	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).		+	+	+	+	+	+	
	Читать, записывать и сравнивать заданные единицы измерения характеристик и природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков)				+	+	+	+	
	<i>выбирать единицу для измерения</i>		+		+		+		
Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия</i>								
<i>Арифметические действия</i>									
	выполнять письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий			+	+	+	+	+	

	выполнять письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);				+	+	+	+	
	выполнять письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);								+
	выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10	+	+	+	+	+	+	+	
	выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20		+	+	+	+	+	+	
	выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе нулями числом 1);			+	+	+	+	+	
	выполнять устно сложение,					+	+	+	
Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе нулями числом 1);								
	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;		+		+	+	+	+	

	вычислять значение числового выражения (с арифметическими действиями, скобками и без скобок)				+	+	+	+	+	
	выполнять действия с величинами							+	+	
	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;							+	+	
	проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).								+	
<i>Работа с текстовыми задачами</i>										
	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;			+			+	+	+	+
	решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;	+	+	+	+	+	+	+	+	
	решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;	+	+	+	+	+	+	+	+	
	решать задачи нахождение доли								+	+
Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов								
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	
	величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);									
	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на задачу					+	+	+	+	+

	<i>решать задачи в 3–4 действия</i>								+		
	<i>находить разные способы решения задачи</i>								+		
<i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</i>											
	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат);			+	+	+	+	+	+	+	+
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);				+	+	+	+	+	+	+
	выполнять построение геометрических фигур заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,		+	+	+	+	+	+	+	+	+
	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат,			+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов									
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл			
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка		
	прямоугольник) с помощью линейки, угольника;										

	использовать свойствапрямоугольника и квадрата для решениязадач;				+	+	+	+	+
	распознавать и называть геометрическиетела(куб, шар);		+		+		+	+	+
	соотносить реальные объекты с моделямигеометрическихфигур.		+		+	+	+	+	+
	<i>распознавать, различать и называть геометрическиетела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i>								+
<i>Геометрические величины</i>									
	измерять длинуотрезка		+	+	+	+	+	+	+
	вычислятьпериметртреугольника, прямоугольникаиквадрата				+	+	+	+	+
	вычислятьплощадьпрямоугольника и квадрата;				+	+	+	+	+
	оцениватьразмерыгеометрических объектов, расстоянияприблизительно(на глаз).		+		+	+	+	+	+
	<i>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной изпрямоугольников.</i>						+		+
<i>Работа с информацией</i>									
	читать несложные готовые таблицы;		+		+	+	+	+	+
	заполнять несложные готовые таблицы;		+		+		+	+	+
	читать несложные готовые столбчатые диаграммы						+	+	+
	Читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках				+	+	+	+	+
Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка

	природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности и озера).								
	читать несложные готовые круговые диаграммы								+
	достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму								+
	сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;								+
	понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);						+		+
	составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;						+		+
	распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);								+
	планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;								+
	интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).								+

1 класс

Числа и величины

Обучающийся научится: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 100);
- – читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,

площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

*Арифметические действия*

Обучающийся научится:

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

*Работа с текстовыми задачами*

Обучающийся научится:

– решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.

Обучающийся получит возможность научиться:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Обучающийся научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник).

Обучающийся получит возможность научиться:

– выполнять построение геометрических фигур заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических

фигур. *Геометрические величины*

Обучающийся научится:

– измерять длину отрезка.

Обучающийся получит возможность научиться:

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

*Работа с информацией*

Обучающийся получит возможность научиться:

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы.

2 класс

*Числа и величины*

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000);
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать заданные единицы измерения
- характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озера, протяженность рек, численность населения городов и поселков);
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

*Арифметические действия*

*Обучающийся научится:*

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулями числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. Работа с текстовыми задачами

*Обучающийся научится:*

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи из области, связанной с повседневной жизнью;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры

*Обучающийся научится:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических

*фигур. Геометрические величины*

*Обучающийся научится:*

- измерять длину отрезка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

*Работа с информацией*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озера).

**3 класс**

*Числа и величины*

*Обучающийся научится:*

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость)

, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному

правилу (увеличение/уменьшение чисел на несколько единиц, увеличение/уменьшение чисел в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озера, протяженность рек, численность населения городов и поселков).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1 000 000);

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

*Арифметические действия*

*Обучающийся научится:*

– выполнять письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;

– выполнять письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2-

арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства

вычислений; проводить проверку правильности вычислений

(с помощью обратного действия, прикидки

и оценки результата действия и др.).

*Работа с текстовыми задачами*

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения

*задачи Пространственные отношения. Геометрические*

*фигуры* Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,
- выполнять построение геометрических фигур заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и называть геометрические тела (куб,

*шар) Геометрические величины*

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз);

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

*Работа с информацией*

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных

объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озера и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписания работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п..

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *заполнять несложные готовые таблицы;*
- *читать несложные готовые столбчатые диаграммы;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если...то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации*

4 класс

*Числа и величины*

*Выпускник научится:*

- *читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;*
- *читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);*
- *устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);*
- *группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;*
- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- *читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озера, протяженность рек, численность населения городов и поселков)*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

*Арифметические действия*

*Выпускник научится:*

- *выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;*
- *выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);*
- *выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, у*

множения и деления однозначное, двузначное число в пределах 10

00) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулями числом 1);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулями числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

*Работа с текстовыми задачами*

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения

*задачи. Пространственные отношения. Геометрические фигуры* Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,

- выполнять построение геометрических фигур заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

*Геометрические величины*

*Выпускник научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

*Работа с*

*информацией*

*Выпускник научится:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- читать несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если...то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### **1.2.3.5. Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» должны отражать:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Человек и природа	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.	+		+		+		+	
	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.	+		+		+		+	
	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.	+		+		+		+	
	Узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Смоленской области.	+		+		+		+	

	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы.				+	+		+	
Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.				+	+		+	
	Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.				+	+		+	
	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе компьютерные издания) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.				+	+		+	
	Узнавать охраняемые территории Смоленской области.				+		+	+	
	Знать природные богатства Смоленской области				+		+	+	
	Уметь пользоваться физической картой Смоленской области				+		+	+	

	Знать особенности природных сообществ и природных зон Смоленской области								+
	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять существенные признаки		-	+			+		+
Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.		-	+			+		+
	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.		-	+			+		+
	Узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой природы Смоленской области.			+			+		+
	Приводить примеры явлений природы в своей местности. Знать особенности сезонов года своего края.			+			+		+

	Знать фольклор народов своего региона.			+		+		+		
	Знать особенности труда смолян.			+		+		+		
	Использовать естественно-научные тексты краеведческого содержания. Использовать атлас карт, словари по Смоленской области			-		+		+		
	Осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.			-		+		+		
	Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице,			-		+		+		
Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	
		природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.								
		Узнавать животных и растения из Красной книги Смоленской области.						+	+	
		Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.			-		+		+	
		Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.			-		+		+	

	Знать растительный и животный мир Смоленской области; формы поверхности, водоёмы родного края.		-		+	+		+	
	Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов				+		+	+	
	Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.				+		+	+	
	Осознавать ценность природы и необходимость нести		-		+		+	+	
Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
		ответственность за сохранение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природной среде.							
		Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья.		-		+		+	+
		Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.				+		+	+

	Осознавать ценность природы Смоленской области и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения.		-		+		+		+
Человек и общество	Узнавать государственную символику Российской Федерации своего региона.	+		+		+		+	
	Узнавать государственную символику Смоленской области и своего населённого пункта.	+		+		+		+	
	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.		-	+		+		+	
Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Понимать малые фольклорные формы своего региона.		-	+		+		+	
	Описывать достопримечательности столицы и родного края.			+		+		+	
	Находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город.			+		+		+	

	Различать прошлое, настоящее, будущее.			+		+		+		
	Находить на карте России Смоленскую область. Вязьму.			+		+		+		
	Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.					+		+		
	Описывать быт и традиции народов Южного Урала.					+		+		
	Называть и описывать достопримечательности Смоленской области.							+		
	Оценивать особенности трудовой деятельности смолян							+		
	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания								+	
Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	
	собственных устных или письменных высказываний.									
	Описывать памятники архитектуры Смоленского края.								+	+

	Соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату веком.								+	
	Соотносить изученные исторические события с развитием региона.								+	
	Показывать на политической карте РФ Смоленскую область								+	
	Узнавать о бытовых традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев.		-		+			+	+	
	Устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона.								+	
	Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого.							+		+
	Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.							+		+
	Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной		-		+			+		+
Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	
	организации, социума, этноса, страны.									

<p><i>Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке.</i></p>				+		+	+
<p><i>Участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей.</i></p>				+		+	+
<p><i>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></p>				+		+	+

1 класс

Человек и

природа Обучающийся

аучится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Смоленской области.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска.

Человек

и

общество Обучающийся

научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- узнавать государственную символику Смоленской области и своего населённого пункта.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- *понимать малые фольклорные формы Смоленской области.*

2 класс

Человек и

природа Обучающийся

аучится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для его охранения и укрепления своего здоровья;
- узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой природы Смоленской области;
- приводить примеры явлений природы в своей местности;
- знать особенности сезонов года своего края;
- знать фольклор Смоленской области;
- знать особенности труда смолян.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;*
- *следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;*
- *использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;*
- *использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;*
- *использовать естественнонаучные тексты краеведческого содержания;*
- *использовать атлас карт, словари Смоленской области.*

Человек

и

обществоОбучающийся

научится:

- узнаватьгосударственнуюсимволикуРоссийскойФедерацииисвоегорегиона;
- описыватьдостопримечательностистолицыиродногокрая.
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свойрегионии егоглавный город;
- различатьпрошлое,настоящее,будущее;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах(семья,группасверстников)томчислеспозицииразвитияэтическихчувств,доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания чувствдругихлюдейи сопереживания им;
- находитьнакартеРоссииСмоленскуюобластьиг.Вязьму.

Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

- *используядополнительныеисточникиинформации(набумажныхиэлектронныхносителях,втомчислевоконтролируемомИнтернете),находитьфакты,относящиесякакобрязужизни,обычаивеверованиямсвоихпредков;наосновеимеющихсязнанийотличатьреальныеисторическиефактыотвымыслов;*
- *описыватьбытитрадициисмолян.*

3 класс

Человек и

природаОбучающийся

научится:

- узнаватьизученныеобъектыиявленияживойинеживойприроды;
- описыватьнаосновепредложенногопланаизученныеобъектыиявленияживойинеживойприроды,выделять ихсущественныепризнаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаковилиизвестныххарактерныхсвойствипроводитьпростейшуюклассификациюизученных объектов природы;
- проводитьнесложныенаблюдениявокругающейсредеиставитьопыты,используяпростейшее лабораторноеоборудованиеи измерительныеприборы;
- следоватьинструкциямиправиламтехникибезопасностиприпроведениинаблюденийи опытов;
- использоватьестественно-научныетексты(набумажныхиэлектронныхносителях,втомчислевоконтролируемомИнтернете)сцельюпоискаиизвлечения информации,ответовнавопросы,объяснений,созданиясобственныхустныхилиписьменныхвысказываний;
- использоватьразличныесправочныеиздания(словарьпоестествознанию,определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе икомпьютерныеиздания) дляпоисканеобходимойинформации;
- обнаруживатьпростейшиевзаимосвязимеждуживойинеживойприродой,взаимосвязивживойприроде;использоватьихдляобъяснениянеобходимостибережногоотношенияк природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить

примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- узнавать, описывать и сравнивать изученные объекты и явления живой и неживой природы Смоленской области;
- знать растительный и животный мир Смоленской области; формы поверхности, водоёмы родного края;
- знать особенности труда смолян.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *узнавать животных и растения из Красной книги Смоленской области.*

Человек и

общество Обучающийся

научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- описывать достопримечательности столицы и родного края;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете);
- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- называть и описывать достопримечательности Смоленской области;
- оценивать особенности трудовой деятельности смолян.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;*
- *описывать памятники архитектуры Смоленской области.*

4 класс

Человек и

природа Выпускник

научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- узнавать охраняемые территории Смоленской области;
- знать природные богатства Смоленской области;
- знать растительный и животный мир Красной книги Смоленской области;
- уметь пользоваться физической картой Смоленской области;
- знать особенности природных сообществ и природных зон Смоленской области;
- знать особенности труда смолян.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здо

*оровья;*

*– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;*

*– осознавать ценность природы Смоленской области и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения.*

Человек и общество  
Выпускник  
научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;*
- описывать достопримечательности столицы и родного края;*
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;*
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе контролируемом Интернете);*
- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;*
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- соотносить изученные исторические события с развитием региона;*
- показывать на политической карте РФ города Смоленской области;*
- узнавать о бытовых традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;*
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;*
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей;*
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;*

– адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **1.2.3.6. Предметные результаты учебного предмета «Основы религиозных культур светской этики»**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» должны отражать:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в бытствии и конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении и российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

В результате освоения учебного предмета «Основы религиозных культур светской этики» у обучающихся будут сформированы:

- понимание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и Смоленской области;
- понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- умение поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России и Смоленской области, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценности человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- стремление развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России и Смоленской области (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре и истории России и Смоленской области, становлении и российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- умение ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Предметные результаты модуля «Основы православной культуры» Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и Смоленской области), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье,

религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России и Смоленской области;
- на примере православной религиозной традиции понимать значения традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и Смоленской области;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России и Смоленской области духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций (России и Смоленской области) на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Предметные результаты модуля «Основы исламской культуры» Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции и (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и Смоленской области), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России и Смоленской области;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значения традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и Смоленской области;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-*

*нравственноесамосознание,регулироватьсобственноеповедениенаоснове традиционныхдляро ссийскогообщества,народовРоссиииСмоленскойобластидуховно-нравственныхценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведениемлюдей,общественнымиявлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурныхтрадицийнаоснове взаимногоуваженияправ и законныхинтересовсограждан;*
- *акцентироватьвниманиенарелигиозных,духовно- нравственныхаспектахчеловеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровняхобщегообразования.*

Предметные результаты модуля «Основы буддийской культуры»Выпускникнаучится:

- *раскрыватьсодержаниеосновныхсоставляющихбуддийскойкультуры,духовнойтрадиции(религиознаявера,мораль,священныекнигииместа,сооружения,ритуалы,обычаииобряды(на родовРоссиииСмоленскойобласти),религиозныйкалендарьипраздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*
- *ориентироватьсявисториивозникновениябуддийскойрелигиознойтрадиции,историее формирования вРоссии и Смоленской области;*
- *напримербуддийскойрелигиознойтрадициипониматьзначение традиционныхрелигий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, висторииРоссии и Смоленской области;*
- *излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры, жизнилюдейи общества;*
- *соотноситьнравственныеформыповеденияснормамибуддийскойрелигиознойморали;*
- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвоватьв диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбраннымтемам.*

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

- *развиватьнравственнуюрефлексию,совершенствоватьморально- нравственноесамосознание,регулироватьсобственноеповедениенаоснове традиционныхдляро ссийскогообщества,народовРоссиииСмоленскойобластидуховно-нравственныхценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведениемлюдей,общественнымиявлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурныхтрадицийнаоснове взаимногоуваженияправ и законныхинтересовсограждан;*
- *акцентироватьвниманиенарелигиозных,духовно- нравственныхаспектахчеловеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровняхобщегообразования.*

Предметные результаты модуля «Основы иудейской культуры»Выпускникнаучится:

- *раскрыватьсодержаниеосновныхсоставляющихиудейскойкультуры,духовнойтрадиции(религиознаявера,мораль,священныекнигииместа,сооружения,ритуалы,обычаииобряды(народовРоссиииСмоленскойобласти),религиозныйкалендарьипраздники, нормы отношений*

между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России и Смоленской области;

- напримере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и Смоленской области;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры, жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Предметные результаты модуля «Основы мировых религиозных культур» Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур, духовно-религиозные традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и Смоленской области), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России и Смоленской области;

- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и Смоленской области;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры, жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Предметные результаты модуля «Основы светской этики» Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России и Смоленской области, государству, отношениям детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества Смоленской области;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, умение регулировать собственное поведение на основе общепринятых в России и Смоленской области норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций России и Смоленской области на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **1.2.3.7. Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Изобразительное искусство» должны отражать:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; по

требности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Восприятие произведений искусства.	умение находить, рассматривать красоту в обычных явлениях природы Смоленской области и рассуждать об увиденном.		+						
	умение находить выразительные, образные объемы в природе Смоленской области (облака, камни, коряги, плоды и т. д.).		+						
	развитие наблюдательности и представлений о многообразии и выразительности конструктивных пространственных форм				+			+	+
	<i>понимание роли природных условий в характере культурных традиций разных народов мира и</i>				+				
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	

Раздел	Планируемые результаты	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
л	<i>Смоленской области</i>								
	<i>понимание влияния формы предмета на представление его характера</i>				+			+	
	<i>передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала, традиционного для жителей Смоленской области</i>							+	
	<i>умение передавать с помощью линии эмоционального состояния природы Смоленского края</i>							+	
	<i>понимание роли ритма в декоративно-прикладном искусстве жителей Смоленской области</i>							+	
	<i>умение узнавать по предъявляемым произведениям художественные культуры, с которыми познакомились на уроках.</i>						+	+	
	<i>участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражении своего отношения к образу персонажа</i>						+	+	+
	7. Азбука искусства. Как говорить	<i>знание разнообразия форм предметного мира, простые геометрические формы</i>		+					
<i>владение понятиями: горизонталь, вертикаль и</i>				+					

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	диагональ в построении композиции и, пропорции и перспектива, линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения, зрительный центр композиции								
	знание основных и составных, теплых и холодных цветов, смешение цветов				+				
	знание многообразия линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знакового характера, штрих, пятно их художественный образ.				+				
	знание видов ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.)				+				
	знание способов передачи объема					+			
	знание жанров пейзажа						+		
	понимание единства декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма жителей Смоленской области, связи изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками Смоленского региона					+	+		
	знание жанров портретов						+		

	знание произведений народных художественных промыслов в России						+		
	понимание общности тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в						+		
Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2класс		3класс		4класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	произведениях авторов								
	<i>представителей разных культур, народов</i>						+		
	<i>представление она наиболее ярких культурах мира, представляющих разные народы и эпохи</i>						+		
3	Осваивать простые приемы работы в технике плоскостной и объемной аппликации, живописной и графической росписи		+						
	владение элементарными навыками бумагопластики		+						
	создание коллективного панно-коллажа		+						
	выявление геометрической формы простого плоского тела		+						
	умение выполнять изображение на плоскости с помощью линии			+					

	использование индивидуальной коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров				+				
	умение изображать на плоскости с помощью пятен				+				
	экспериментирование и исследование возможности краски в процессе создания различных цветных пятен,				+				
Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	смешений и наложений цветных пятен								
	владение элементарными приемами работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина, раскатывание, набор объема, вытягивание формы)				+				
	создание моделей предметов бытового окружения человека Смоленской области				+				

	передачу настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала, традиционного для жителей Смоленской области.																	
	умение выбирать и применять выразительные средства для реализации собственного замысла в скульптуре																	
	знание разнообразия материалов для художественного конструирования и моделирования																	
	<i>создание моделей предметов бытового окружения человека в культуре смолян</i>																	
	<i>создание декоративных композиций</i>																	
	<i>создание эскизов для декорирования предметов быта, жилого пространства,</i>																	
Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс										
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка									
	<i>транспорта, парков, транспорта, книги и игрушек</i>																	
	<i>использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов</i>																	

знание элементарных приемов композиции на плоскости и в пространстве								+	
владение различными художественными материалами и средствами для создания проектов									+
выполнение творческих работ									+

1 класс

Обучающийся научится:

- находить, рассматривать красоту в обычных явлениях природы Южного Урала и расценивать ее в окружающем; уметь находить выразительные, образные объемы в природе Южного Урала (облака, камни, коряги, плоды и т. д.);
- знать разнообразные формы предметного мира, простые геометрические формы;
- осваивать простые приемы работы в технике плоскостной и объемной аппликации, живописи и графической росписи;
- владеть элементарными навыками бумаги, пластики;
- выявлять геометрические формы простого плоского тела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать коллективно-панно-коллаж.

2 класс

Обучающийся научится:

- развивать наблюдательность и представление многообразия и выразительности конструктивных пространственных форм;
- понимать роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира и Смоленской области;
- понимать влияния формы предмета на представление его характера;
- владеть понятиями: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции, пропорции и перспектива, линия горизонта, ближе-дальше, больше-меньше, загоразивания, зрительный центр композиции;
- знать основные и составные, теплые и холодные цвета, смешение цветов;
- знать многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью и т.д.) и их знаковый характер, штрих, пятно и художественный образ;
- знать виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.);
- уметь выполнять изображение на плоскости с помощью линии;
- использовать индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров;
- уметь изображать на плоскости с помощью пятна;
- владеть элементарными приемами работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина - раскатывание, набор объема, вытягивание формы);

- создавать модели предметов бытового окружения человека в Смоленской области.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- экспериментировать и исследовать возможности красок в процессе создания различных цветовых пятен, смешений и наложений цветовых пятен

3 класс

Обучающийся научится:

- передавать настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала, традиционного для жителей Смоленской области;
- передавать с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животных Смоленского края;
- понимать роль ритма в декоративно-прикладном искусстве жителей Смоленской области;
- узнавать по предъявляемым произведениям художественные культуры, с которыми познакомились на уроках;
- участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к образу персонажа;
- знать способы передачи объема;
- знать жанры пейзажа;
- понимать единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма жителей Смоленской области, связи изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками Смоленского края;
- знать жанры портретов;
- выбирать и применять выразительные средства для реализации собственного замысла в скульптуре;
- знать разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования;
- создавать модели предметов бытового окружения человека в культуре жителей

Смоленской области

- создавать декоративные композиции;
- создавать эскизы для декорирования предметов быта, жилого пространства, транспорта, парков, транспорта, книг и игрушек.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе Смоленского края, на улице, в быту;
- изображать пейзажи Смоленского края, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним.

4 класс

Выпускник научится:

- давать эмоциональную оценку шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу (включая природу Смоленского края);
- участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению;
- выделять образ человека в традиционной культуре Смоленской области, характеризовать образ защитника Отечества;

- знать произведения народных художественных промыслов в России;
- понимать общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов - представителей разных культур, народов ;
- знать наиболее яркие культуры мира, представляющие разные народы и эпохи (в том числе-народов Южного Урала);
- использовать индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техники и материалы народов Южного Урала;
- знать элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве;
- владеть различными художественными материалами и средствами для создания проектов;
- выполнять творческие работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и объектов средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

### **1.2.3.8. Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Музыка» должны отражать:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка

4. Основы музыкальной грамоты (включая основы сведения композитора, исполнителя, историческая музыкальная грамота)	определять жанровую основу пройденных музыкальных произведений (в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Смоленской области)	+	+	+	+	+	+	+	+
	получить представление о основах нотной грамоты, понятиях звук, мелодия	+	+	+	+	+	+	+	+
	различать музыкальные жанры: песня, танец, марш (в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Смоленской области)	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	получить представление о системе графических знаков для ориентации в нотном письме и простейших мелодий		+	+	+	+	+	+	+

	распознавать народную и профессиональную (композиторскую) музыку (в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Смоленской области)			+	+	+	+	+	+
	распознавать понятия такта, размер, метроритм, длительность, паузы; определять интервалы			+	+	+	+	+	+
	понимать возможности и особенности музыкальных форм: типы развития (повтор, контраст), вступление, заключение, простую двухчастную и трёхчастную форму, вариации, куплетную форму (в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Смоленской области)			+	+	+	+	+	+
Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	области)								
	сформирует базовые представления о балете, опере, мюзикле			+	+	+	+	+	+

применять нотную грамоту на практике: читать простые хоровые и инструментальные партии по партитурам					+	+	+	+
петь по нотам стактирован ием, знать новые элементы музыкальной грамоты: октава, мажорны и минорны трезвучия					+	+	+	+
сочинять ритмические рисунки					+	+	+	+
определять отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр (в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Смоленской области)					+	+	+	+
определять соединение формы рондо с различными жанрами					+	+	+	+
адекватно оценивать явления культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического						+	+	+
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс				

Раздел	Планируемые результаты	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	
	творчество народов мира									
	использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий						+	+	+	
	разбираться в основах музыкальной грамоты							+	+	
	ориентироваться в тональностях до 2-х знаков							+	+	
	разбираться в понятиях диез, бемоль							+	+	
	сформирует представление об инструментах оркестра различного состава								+	+
	совершенствоваться в дальнейшем знании основ музыкальной грамоты для практического применения и развития творческого потенциала									+
	5. Слушание музыки	определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой каждого класса) (включая произведения композиторов Смоленской области)	+	+	+	+	+	+	+	+
развивать и совершенствовать собственные слуховые навыки			+	+	+	+	+	+	+	

	восприятия музыкальной деятельности									
Раздел	Планируемые результаты	1класс		2класс		3класс		4класс		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	
		определятьнаслууххаракт ермузыкальногопроизведен ия,егообраз, отдельныеэлементымуз ыкальногоязыка:лад,темп,т ембр,динамику,регистр марш (в том числена материале национальных,региональн ых и этнокультурныхособенност ейСмоленской области).			+	+	+	+	+	+
		использоватьслуховойба гажизпрослушанныхпроизв еденийнародной музыки			+	+	+	+	+	+
		слышатьдвухголосие			+	+	+	+	+	+
		Различать классификациюисоставыор кестров, тембровые звучания различных певческихголосов,хоров и их исполнительскихвозм ожностей, особенностей репертуара (втомчисленапримерахорке стровыххоровыхколлекти вов Смолен					+	+	+	+

	ского региона								
	распознавать особенности и звучания оркестров и отдельных инструментов (в том числе на примерах оркестровых и хоровых коллективов Смоленского региона)					+	+	+	+
Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	уметь подбирать мелодию по слуху на элементарных музыкальных инструментах					+	+	+	+
	применять и совершенствовать полученные слуховые навыки на практике						+	+	+
	собирать музыкальные коллекции						+	+	+
	расширять свои слуховые возможности и целенаправленного совершенствования								+

	применения на практике								
б. Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра на детских инструментах)	получить представление о первоначальных приемах игры на элементарных детских инструментах	+	+	+	+	+	+	+	+
	соблюдать при пении певческую установку; использовать в процессе пения певческое дыхание	+	+	+	+	+	+	+	+
	исполнять одногласное произведение (в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Смоленской области)	+	+	+	+	+	+	+	+
	импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	интонирования								
	совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально-исполнительские навыки		+	+	+	+	+	+	+

	реализовывать свой творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности			+	+	+	+	+	+	+
	Знать слова и мелодию Гимна РФ				+	+	+	+	+	+
	исполнять различные базовые ритмические группы оркестровых партиях				+	+	+	+	+	+
	совершенствует и исполняет способы и приёмы музыкального интонирования (в том числе на материалах национальных, региональных этнокультурных особенностей Смоленской области)				+	+	+	+	+	+
	петь интонационно-выразительно с правильной певческой позицией				+	+	+	+	+	+
	уметь исполнять произведения под минус					+	+	+	+	+
	использовать первоначальные навыки игры в ансамбле, дуэте, трио (простейшее двух-трёхголосие)						+	+	+	+
Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	

использовать возможности различных инструментов ансамблеоркестре, включая тембровые возможности синтезатора						+	+	+	+
грамотно и выразительно исполнять песни в сопровождении и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием (в том числе используя песни, написанные композиторами Смоленской области)						+	+	+	+
импровизировать на элементарных музыкальных инструментах						+	+	+	+
организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать							+	+	+
Уметь играть на элементарных музыкальных инструментах								+	+
уметь ясно выговаривать слова песни, петь гласные округлым звуком, отчётливо произносить слоги								+	+

	асные(втомчислена материале национальных,								
Раздел	Планируемые результаты	1класс		2класс		3класс		4класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	региональных и этнокультурныхособенност ейСмоленской области)								
	использовать средства артикуляции длядост ижениявыразительного исполнения							+	+
	использоватьтембровые возможностисинтезатора							+	+
	оказыватьпомощьорган изации и проведениешкольных культурно- массовыхмероприятий								+

1 класс

Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)

Обучающийся научится:

- определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях (в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Смоленской области)
- получить представление об основах нотной грамоты, понятиях звук, мелодия;
- различать музыкальные жанры песня, танец, марш (в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Смоленской области); *Обучающийся получит возможность научиться:*
- *получить представление о системе графических знаков для ориентации в нотном пении простейших мелодий.*

Слушание

музыки Обучающийся

учится:

- определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 1-го класса) (включая произведения композиторов Смоленской области);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *развивать собственные слуховые навыки восприятия музыкальной деятельности.*

Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детско-инструментальном оркестре (ансамбле)):

Обучающийся научится:

- получит представление о первоначальных приемах игры на элементарных детских инструментах
- соблюдать при пении певческую установку; использовать в процессе пения певческое дыхание;
- исполнять одноголосное произведение (в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Смоленской области);
- импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально-исполнительские навыки;*
- *реализовывать свой творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности*

2 класс

Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)

Обучающийся научится:

- распознавать народную и профессиональную (композиторскую) музыку (в том числе материал национальных, региональных и этнокультурных особенностей Смоленской области);
- распознавать понятия такт, размер, метроритм, длительность, паузы; определять интервалы;
- понимать выразительные возможности и особенности музыкальных форм: типы развития (повтор, контраст), вступление, заключение, простую двухчастную и трёхчастную форму, вариации, куплетную форму (в том числе материал национальных, региональных и этнокультурных особенностей Смоленской области);
- сформирует базовые представления о балете, опере, мюзикле

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *совершенствовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий.*

Слушание

музыки Обучающийся

учится:

- определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 2-го класса) (включая произведения композиторов Южного Урала)
- определять характер музыкального произведения, его образ,
- отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр, марш (в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Смоленской области).
- использовать слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки;
- слышать двухголосие.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- совершенствовать свои слуховые навыки.

Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детско-инструментальном оркестре (ансамбле)):

Обучающийся научится:

- знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации;
- исполнять различные базовые ритмические группы в оркестровых партиях;
- совершенствует и пополняет способы и приёмы музыкального интонирования (в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Смоленской области);
- импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования;
- петь интонационно-выразительно с правильной певческой позицией.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально-исполнительские навыки;
- уметь исполнять произведение под минус.

3 класс

Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)

Обучающийся научится:

- применять нотную грамоту на практике: читать простые хоровые и инструментальные партии по партитурам;
- петь по нотам с тактированием, знать новые элементы музыкальной грамоты: октава, мажорны и минорны трезвучия;
- сочинять ритмические рисунки;
- определять отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр (в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Смоленской области).
- определять соединение форм и родос различными жанрами

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира

– использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий.

Слушание

музыки Обучающийся

учится:

– определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 3-го класса) (включая произведения композиторов Южного Урала);

– различать классификацию и составы оркестров, тембровые звучания различных певческих голосов, хоров и их исполнительских возможностей, особенностей репертуара (в том числе на примерах оркестровых и хоровых коллективов Смоленского региона);

– распознавать особенности звучания оркестров и отдельных инструментов (в том числе на примерах оркестровых и хоровых коллективов Смоленского региона);

– уметь подбирать мелодию по слуху на элементарных музыкальных инструментах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– применять и совершенствовать полученные слуховые навыки на практике;

– собирать музыкальные коллекции.

Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)):

Обучающийся

– совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально-исполнительские навыки;

– организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать;

– исполнять произведения под минус.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально-исполнительские навыки;

– организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

4 класс

Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)

Выпускник

– разбираться в основах музыкальной грамоты;

– ориентироваться в тональностях до 2-х знаков;

– разбираться в понятиях диэз, бемоль;

– сформирует представление об инструментах оркестра различного состава.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– совершенствовать в дальнейшем знания основ музыкальной грамоты для практического применения и развития творческого потенциала.

Слушание

музыки Выпускник

учится:

- определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 4-го класса) (включая произведения композиторов Смоленского края)

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *расширять свои слуховые возможности с целью дальнейшего их совершенствования и применения на практике.*

Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)):

Выпускник научится:

- уметь играть на элементарных музыкальных инструментах;
- уметь сновыговаривать слова песни, петь гласные округлым звуком, отчётливо произносить согласные (в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Смоленской области);
- использовать средства артикуляции для достижения выразительного исполнения
- использовать тембровые возможности синтезатора.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально-исполнительские навыки;*
- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий.*

### **1.2.3.9. Предметные результаты учебного предмета «Технология»**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Технология» должны отражать:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
--	--	---------	---------	---------	---------



+	+	+	
+	+	+	
+	+	+	
+	+	+	
+	+	+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<p>применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о художественных предприятиях Смоленской области;</li> <li>- осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России в целом и Смоленского региона в частности;</li> </ul>								
	<p>- отбирать и выполнять в зависимости от свойств своих материалов оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия) при изготовлении изделий в традициях народов Смоленского региона из природного материала;</p>	+		+	+	+		+	
	<p>- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла), используя знания и навыки,</p>		+	+	+		+	+	

	полученные при посещениях								
Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	швейной мастерской;								
	- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам с опорой на знания об объектах архитектуры Смоленского региона.	+		+	+	+	+	+	+
Конструирование и моделирование	- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей на примере экспозиции Вяземского краеведческого музея (или доступного предприятия);				+	+	+	+	+

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;</li> <li>- моделирование изделий по конструкциям на основе жизненного опыта.</li> </ul>		+	+	+	+	+	+	+
Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Практика работы на компьютере	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять на основе знаков персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;</li> <li>выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);</li> <li>- применение знаний о безопасной работе с компьютером;</li> </ul>				+	+	+	+	+
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;</li> <li>- поиск информации для выполнения творческих проектов (индивидуальных и групповых);</li> </ul>						+	+	+

	<p>- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами);</p> <p>- применение информации о природных культурных объектах Смоленской области при выполнении творческих проектов (индивидуальных и</p>				+	+	+	+	+
Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	групповых).								

#### 1 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- определять роль места человека в окружающем мире;
- знать профессии близких и окружающих людей;
- уметь обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать созидательную, творческую деятельность человека и природы как источник его вдохновения;
- отражать формы и образы природы в работах мастеров художников в разнообразных предметах *рукотворного мира*.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты  
Обучающийся научится:

- определять материалы (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- изготавливать несложные изделия на основе формообразования: сгибание, складывание, вытягивание;

- использовать клеевой способ соединения деталей;
- применять способы отделки: раскрашивание, аппликация, выполнять прямую строчку;
- давать названия и определять назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), соблюдать правила безопасной работы.
- качественно выполнять операции и использовать приёмы изготовления несложных изделий;
- экономно производить разметку по шаблону,
- соединять изделия с помощью клея;
- раскрашивать, делать аппликацию,
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
- выполнять практическую работу под руководством учителя

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*различать материалы и инструменты по их назначению. Конструирование и моделирование*

*Обучающийся научится:*

- определять детали как составные части изделия;
- различать разборные и неразборные конструкции;
- склеивать детали;
- под контролем учителя выполнять изделия с опорой на планирование образцов;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения;
- сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий.

2 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

*Обучающийся научится:*

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека-создателя и хранителя этнокультурного наследия (например народных традиционных ремесел России);
- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.;
- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, ячменной скорлупой, желудями, скорлупой орехов, каштанами, ракушки), тканью, нитками, фольгой

;

- синструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
- синструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль;
- соблюдать правила безопасной работы синструментами при выполнении изделия;
- определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работ;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности чело века;*
- *иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;*
- *называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;*
  - *познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания;*
  - *иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;*
  - *изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;*
  - *комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;*
  - *осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;*
  - *осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;*
  - *оформлять изделия по собственному замыслу;*
  - *выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;*
  - *подбирать материал, наиболее подходящий для выполнения изделия, определять задачи каждого этапа проектной деятельности;*
  - *ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;*
  - *развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;*
  - *применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности*
  - *знакомство с видами изделий из глины,*
  - *ознакомиться с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;*
  - *выбирать различные материалы в соответствии с заданными критериями;*
  - *иметь представления об особенностях использования различных видов бумаги.*

*Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты* Обучающийся *с*научится:

- *называть основные материалы и их свойства;*
- *использовать*

инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании, заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

- чертить прямые линии по линейке и на отмеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
- применять приемы безопасной работы с инструментами: использовать правила и способы работы со швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечными и накидными ключами;
- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальц линейке;
- различать виды природных материалов Уральского региона: выполнять простейшие эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
- выполнять разметку материала с помощью линейки;
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани;

различать виды ниток, в зависимости от их свойств (цвет, толщина);

- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- выполнять виды швов: стачные, ручные, шов «через край», «тамбурный шов»;
- осваивают прием лепки мелких деталей приемом вытягиванием;
- использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.
- чертить прямые линии по линейке и на отмеченным точкам;
- применять приемы безопасной работы с инструментами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;*
- *комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;*
- *осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;*
- *осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессии быту и профессиональной деятельности;*
- *оформлять изделия по собственному замыслу;*
- *выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;*
- *подбирать материал, наиболее подходящий для выполнения изделия, определять задачи каждого этапа проектной деятельности;*
- *ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;*
- *развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности;*
- *знакомство с видами изделий из глины;*

- *ознакомиться с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;*
- *выбирать различные материалы в соответствии с заданными критериями;*
- *иметь представления об особенностях использования различных видов бумаги.*

Конструирование и моделирование Обучающийся научится:

- моделировать на основе выполнения аппликации по мотивам народных костюмов; конструировать игрушки на основе помпона;
- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *изменять конструкцию изделия и способы соединения деталей;*
- *создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу;*
- *определять задачу каждого этапа проектной деятельности;*
- *ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;*
- *развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре.*

Практика работы на компьютере Обучающийся научится:

- воспринимать книгу как источник информации;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать значение использования компьютера для получения информации;*
- *осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;*
- *соблюдать правила работы на компьютере и его использования бережно относиться к технике.*

3 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- называть и описывать традиционные народные промыслы и ремёсла своего края России;
- выявлять особенности рукотворных предметов в соответствии с окружающей обстановкой;
- использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практике

ской деятельности;

- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *понимать особенности проектной деятельности;*
- *осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, в оплощать его в продукте, организовывать защиту проекта. Осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия родного края;*

*– объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Обучающийся научится:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия; – работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием;
- распределять роли; проводить самооценку;
- обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качество своей работы.
- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- осваивать технологии выполнения мозаики из крупы,
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, с помощью шаблонов; иметь представление о производстве и видах волокон (натуральные, синтетические);
- овладеть способами обработки изделий (валяние, вязание и т.д.) и обработкой волокон натурального происхождения;
- вычерчивать окружность с помощью циркуля по заданному радиусу.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- изготавливать изделия на основе папье-маше;

- выполнять приемы работы с нитками (наматывание); иметь представления о способах производства тканей;
- применять приемы безопасной работы с инструментами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессии быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

**Конструирование и**

**моделирование** Обучающийся науч

**ится:**

- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности; определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
- применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

**Практика работы на компьютере**

*Обучающийся научится:*

- набирать и оформлять небольшие по объёму тексты;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника;
- соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план).

4 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник будет иметь общее представление:

- творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
  - об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
  - о правилах безопасного пользования бытовыми приборами;
  - защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
  - безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
  - выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы пошиву);
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность.

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять место и роль в современной проектной деятельности;*
- *называть основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты, композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;*
- *называть традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов Уральского региона;*
- *стилизуя природные формы в технике, архитектуре и др.;*
- *художественных техниках самостоятельно определять особенности проектной деятельности;*
- *уважать труд других людей;*
- *осознавать ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в Уральском регионе.*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты Выпускник научится:

- выполнять разметку с развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- выполнять линии чертежа (осевая и центровая);
- соблюдать правила безопасной работы канцелярским ножом;
- выполнять косую строчку, её варианты;
- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачу каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования;
- сравнивать свойства пластичных материалов;
- украшать изделия новыми и отделочными материалами: тесьмой, блесками;
- осуществлять плетение в три нитки;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;

- выполнять и выбирать технологически приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств;
- выполнять приемы работы скалькой, копировальной и металлизированной бумагой ;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
- изготавливать образцы в технике «изонить»;
- осваивать технологии построения мозаики из различных материалов, в том числе из яичной скорлупы (кракле);
- создавать композиции на основе мозаики в традициях декоративно-прикладного творчества жителей Смоленского региона;
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, краски цветной бумаги.
- используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
- осваивать технологию выполнения объемных изделий – лепки из соленого теста;
- выполнять технологически приемы при отделке изделия в традициях жителей Смоленского региона;
- – применять приемы безопасной работы инструментами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- классифицировать наиболее распространённые искусственные и синтетические материалы;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении заданий;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- проводить долгосрочные опыты по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты.

**Конструирование и моделирование** Выпускник научится:

- конструировать изделия из пластичных материалов;
- создавать конструкцию изделия по заданному образцу с опорой на знания о объектах архитектуры Смоленского региона;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия;
- проводить оценку качества выполнения изделия.

**Практика работы на компьютере** Выпускник научится

:

- создавать небольшие тексты и рисунки;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, PowerPoint.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать презентации в PowerPoint для защиты проектов.*

### 1.2.3.10. Предметные результаты учебного предмета «Физическая культура»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Физическая культура» должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	КЛАСС			
I. Знания физической культуры				
Выпускник научится:				
Ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»				
Характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминутки физкультпауз				
Характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр				
Характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств				
Раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности				
Раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья и развитие физических качеств				
Ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость)				
Ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка».				

Демонстрировать физические упражнения, направленные на развитие основных физических качеств (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость)				
Ориентироваться в понятиях «физическая подготовка» и «физическая подготовленность»: выбирать нужные упражнения по характеру их				
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	КЛАСС			
воздействия на отдельные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координационные способности, гибкость).				
Характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры				
Организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе)				
Знать известных спортсменов и тренеров Смоленской области по различным видам спорта				
Знать знаменитые спортивные сооружения Смоленской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений)				
Организовывать занятия с жителями Смоленской области в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.				
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>				
<i>Выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью</i>				
<i>Выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью</i>				
<i>Понимать значение упражнений прикладной направленности для повышения трудовой и оборонной деятельности</i>				
<i>Характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья</i>				
<i>Планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности</i>				
<i>Планировать и корректировать режим дня с учётом показателей своего здоровья</i>				
<i>Планировать и корректировать режим дня с учётом своего физического развития и физической подготовленности</i>				
II. Способы физической культуры				
Выпускник научится:				
Отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки				
Отбирать упражнения для комплексов физкультминутки				
Выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультминутки				
Проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации)				

Соблюдать правила взаимодействия игроков во время проведения подвижных игр простейших соревнований				
Организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования				
Правильно подбирать инвентарь одежды в зависимости от способа				
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	КЛАСС			
двигательной деятельности				
Отбирать и проводить игры народов Южного Урала в зависимости от интереса и уровня физической подготовленности занимающихся				
Измерять показатели физического развития (рост, масса тела)				
Измерять показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, координационные способности, гибкость) с помощью тестовых упражнений				
Вести систематически наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития				
Вести систематически наблюдения за динамикой показателей уровня физической подготовленности				
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>				
<i>Вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики</i>				
<i>Вести тетрадь по физической культуре с записями общеразвивающих упражнений различной направленности для индивидуальных занятий</i>				
<i>Вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития</i>				
<i>Вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой уровня физической подготовленности основных физических качеств</i>				
<i>Отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств</i>				
<i>Целевым образом отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по степени их воздействия на определённые физические качества</i>				
<i>Выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах</i>				
III. Физическое совершенствование				
Выпускник научится:				
Выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки				
Выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей)				
Оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы)				

Выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из-за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие)				
Выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперед, сгибая ноги назад, передвижения				
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	КЛАСС			
приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами)				
Выполнять организующие строевые команды и приёмы				
Выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты)				
Выполнять общеразвивающие упражнения без предметов вместе и в движении				
Выполнять общеразвивающие упражнения с предметами вместе и в движении				
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>				
<i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение</i>				
<i>выполнять эстетически красивую гимнастическую и акробатическую комбинации</i>				
<i>играть в мини-баскетбол, мини-футбол и мини-волейбол по упрощённым правилам</i>				
<i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке</i>				
<i>выполнять подготовительные упражнения в воде, прыжки в воду с бортика и тумбочки</i>				
<i>плавать спортивными способами (брасс, кроль, кроль на спине)</i>				
<i>выполнять передвижения на лыжах ступаящим и скользящим шагом, подъём в гору ступаящим шагом, «лесенкой», спуски со склона в стойке разной высоты (низкой, средней, высокой.)</i>				
<i>выполнять передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, подъём в гору «полуёлочкой» и «ёлочкой», спуски со склона в высокой и низкой стойке, спуски «воротики» разной высоты, торможение «упором» и «плугом», повороты прыжком.</i>				
<i>выполнять упражнения для обучения правильно му падению на коньках</i>				
<i>подбирать походное снаряжение и правильно укладывать рюкзак,</i>				
<i>пользоваться компасом, преодолевать естественные преграды (крутые склоны, лесные заросли)</i>				

1 класс

Знания о физической культуре  
Обучающийся научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;
- знать известных спортсменов и тренеров Смоленской области по различным видам спорта;
- знать

спортивные сооружения Смоленской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);

– организовывать занятия с играми Смоленского региона в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

Способы физкультурной

деятельности Обучающийся на

чится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;
- проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);
- соблюдать правила взаимодействия игроков во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;
- правильно подбирать инвентарь и оборудование в зависимости от способа

двигательной

деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

– выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах уха и носа.

Физическое

совершенствование Обучающийся

ся научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);

выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из-за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие);

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять тестовые нормы выносливости по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом, подъёмы в гору ступающим шагом, «лесенкой», спуски со склона в стойке разной высоты (низкой, средней, высокой).

2 класс

Знания о физической

культуре Обучающийся научит

ся:

– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;

– характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминутки и физкультпауз;

– характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр;

– характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

– ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка»;

– характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;

– знать известных спортсменов и тренеров Смоленской области по различным видам спорта;

– знать

спортивные сооружения Смоленской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);

– организовывать занятия с играми жителей Смоленского региона в зависимости от интереса и уровня физической подготовленности занимающихся.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;

– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

Способы физкультурной

деятельности Обучающийся научится:

– отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;

– выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультминутки;

– проводить подвижные игры и простейшие соревнования в время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);

– соблюдать правила взаимодействия игроков во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;

– правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа

двигательной

деятельности;

– измерять показатели физического развития (рост и масса тела);

– вести систематически наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики;

– вести тетрадь по физической культуре с записями

*результатов наблюдений за ди*

*намикой основных показателей физического развития;*

– отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

– выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое

совершенствование Обучающий

ся научится:

– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;

– выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);

– выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из-за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ногу вперед, сперешагиванием через препятствие);

– выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперед, сгибая ноги назад, передвижения приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами);

Выполнять организующие строевые команды и приёмы;

– выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

– выполнять общеразвивающие упражнения без предметов в движении;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

– *выполнять эстетически красивые гимнастические и акробатические комбинации;*

– *выполнять тестовые нормы выносливости по физической подготовке;*

– *выполнять передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом, подъёмы в гору ступающим шагом, «лесенкой», спуски со склона в стойке разной высоты (низкой, средней, высокой).*

3 класс

Знания о физической

культуре Обучающийся научит

ся:

– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;

– характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминутки и физкультпауз;

– характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр;

– характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности;

– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья и развитие физических качеств;

– ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);

– ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка»;

– демонстрировать физические упражнения, направленные на развитие основных физических качеств (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);

– ориентироваться в понятиях «физическая подготовка» и «физическая подготовленность»: выбирать нужные упражнения по характеру их воздействия на отдельные физические качества (силу, б

ыстроту, выносливость, координационные способности, гибкость);

– характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;

– организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);

– знать известных спортсменов и тренеров Смоленской области по различным видам спорта;

– знать

спортивные сооружения Смоленской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);

– знать спортивные школы Смоленской области;

– организовывать занятия игроками жителей Смоленского

региона в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;

– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;

– планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внеучебной деятельности;

– планировать и корректировать режим дня с учётом показателей своего здоровья;

– планировать и корректировать режим дня с учётом своего физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной

деятельности Обучающийся научится:

– отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;

– отбирать упражнения для комплексов физкультминуток;

– выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультминуток;

– проводить подвижные игры и простейшие соревнования в время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);

– соблюдать правила взаимодействия игроков во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;

– организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования;

– правильно подбирать инвентарь и оборудование в зависимости от способа

двигательной

деятельности;

– отбирать и проводить народные игры Смоленской

области в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся;

– измерять показатели физического развития (рост и масса тела);

– измерять показатели

физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, координационные способности, гибкость) с помощью тестовых упражнений;

– вести систематически наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития;

– вести систематически наблюдения за динамикой показателей уровня

физической

подготовленности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики;

– вести тетрадь по физической культуре с записями общеразвивающих упражнений различной направленности для индивидуальных занятий;

– вести тетрадь по физической культуре с записями

*результатов наблюдений за ди-*

*намикой основных показателей физического развития;*

– вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой уровня физической подготовленности основных физических качеств;

– отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

– целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по степени их воздействия на определённые физические качества;

– выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах ишибах.

**Физическое**

**совершенствование Обучающийся**

**ся научится:**

– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;

– выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);

– оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

– выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из-за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперёд, сперешагиванием через препятствие);

– выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперёд, сгибая ноги назад, передвижения приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами);

– выполнять организующие строевые команды и приёмы;

– выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

– выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении;

– выполнять общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

– выполнять эстетически красивую гимнастическую и акробатическую комбинации;

– играть в мини-баскетбол, мини-футбол и мини-волейбол по упрощённым

правилам выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

–

*выполнять передвижения на лыжах по переменным двухшажным ходом, подъём в гору «полуёлочкой» и «ёлочкой», спуск с склона в высокой и низкой стойке, спуски «воротики» разной высоты, торможение «упором» и «плугом», повороты прыжком.*

4 класс

Знания о физической

культуре Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминутки и физкультпауз;
- характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр;
- характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности;

–  
раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья и развитие физических качеств;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);
- ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка»;
- демонстрировать физические упражнения, направленные на развитие основных физических качеств (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);
- ориентироваться в понятиях «физическая подготовка» и «физическая подготовленность»: выбирать нужные упражнения по характеру их воздействия на отдельные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координационные способности, гибкость);
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);
- знать известных спортсменов и тренеров Смоленской области по различным видам спорта;
- знать

спортивные сооружения Смоленской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);

- знать спортивные школы Смоленской области;
- организовывать занятия с играми жителей Смоленской области в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;
- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- понимать значение упражнений прикладной направленности для повышения трудовой и оборонной деятельности;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
- планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности;
- планировать и корректировать режим дня с учётом показателей своего здоровья;
- планировать и корректировать режим дня с учётом своего физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной

деятельности Выпускник научится:

- отбирать упражнениядлякомплексовутреннейзарядки;
- отбирать упражнениядлякомплексовфизкультминуток;
- выполнятьвсоответствиисизученнымиправиламикомплексыутреннейзарядкиифизкультминуток;
- проводитьподвижныеигрыипростейшиесоревнованиявовремяотдыханаоткрытомвоздухеивпомещении(спортивномзалеиместахрекреации);
- соблюдатьправилавзаимодействиясигрокамивовремяпроведенияподвижныхигрипростейшихсоревнований;
- организовыватьипроводитьподвижныеигрыипростейшиесоревнования;
- правильноподбиратьинвентарьиодеждувзависимостиотспособа

двигательной

деятельности;

- отбиратьипроводитьнародные игрыжителей Смоленской областивзависимостиотинтересовиуровняфизической подготовленности занимающихся;
- измерять показателифизическогогоразвития (ростимассатела);
- измерятьпоказатели физическойподготовленности(сила,быстрота,выносливость, координационныеспособности,гибкость)спомощьютестовыхупражнений;
- вестисистематическиенаблюдениязадинамикойпоказателейуровняфизическогогоразвития;
- вестисистематическиенаблюдениязадинамикойпоказателейуровня

физической

подготовленности.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

- веститетрадьпофизическойкультуресзаписямирежимадняикомплексовутреннейгимнастики;
  - веститетрадьпофизическойкультуресзаписямиобщеразвивающихупражненийразнойнаправленностидляиндивидуальныхзанятий;
  - веститетрадьпофизическойкультуресзаписями
- результатовнаблюденийзадинамикой основныхпоказателейфизическогогоразвития;*
- веститетрадьпофизическойкультуресзаписямрезультатовнаблюденийзадинамикойуровняфизическойподготовленностиосновныхфизическихкачеств;
  - отбиратьфизическиепражнениядляиндивидуальныхзанятийпоразвитиюфизическихкачеств;
  - целенаправленноотбиратьфизическиепражнениядля индивидуальныхзанятийпостепенныхвоздействиянаопределённыефизическиекачества;
  - выполнятьпростейшиеприёмыоказаниядочувствительнойпомощипри травмахушибах.

Физическое

совершенствованиеВыпускникн

аучится:

- выполнятьупражненияпокоррекцииипрофилактикенарушениязренияиосанки;
- выполнятьупражнениянаразвитиефизическихкачеств(силы,быстроты,выносливости,гибкости, координационныхспособностей);
- оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощьюспециальнойтаблицы);

–выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, сперешагиванием через препятствие);

– выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперед, сгибая ноги назад, передвижения приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами);

–выполнять организующие строевые команды и приёмы;

–выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

–выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении;

–выполнять общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

–сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

–выполнять эстетически красивую гимнастические и акробатические комбинации;

–играть в мини-баскетбол, мини-футбол и мини -

волейбол по упрощённым правилам выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

–

*выполнять передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, подъём в гору «полуёлочкой» и «ёлочкой», спуск по склону в высокой и низкой стойке, спуски в «воротики» разной высоты, торможение «упором» и «плугом», повороты прыжком.*

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**

#### **Основные направления и цели оценочной деятельности**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки результатов на ступени начального общего образования МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования устанавливает основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС НОО.

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие взаимосвязанные цели:

- ориентация образовательной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;
- включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В соответствии с п. 19.9 ч. 4 ФГОС НОО система оценки МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственно-развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственно-развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

На основании данного требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования в системе оценки выделены два направления:

- оценка образовательных достижений обучающихся;
- оценка эффективности деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Направления оценочной деятельности в соответствии с п. 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляются посредством внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

«Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации»<sup>1</sup>.

Функционирование ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, а также перечень локальных нормативных актов, регламентирующих ВСОКО, представлен в таблице 1.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Таблица 1

Направления оценочной деятельности

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности образовательной организации
Объект	Достижения обучающихся	Образовательная деятельность (деятельность по реализации)
Содержание оценки	<p>Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>Определение качества реализации программ содержания раздела основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов</p>

Оценка достижений обучающихся  
В соответствии с п.

19.9ч.3ФГОСНООсистемаоценкиобеспечивает«комплексныйподходкоценкерезультатовосвоен  
ияосновнойобразовательнойпрограммыначального

общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных  
иличныхрезультатов начального общегообразования».

Оценкакждойгруппыпланируемыхрезультатовимеетсвоюспецифику(таблица2).

Таблица2

ОценккапланируемыхрезультатовосвоенияООПНОО

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Критерии	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
Процедуры	Диагностическоеобс ледованиенаосновемето да экспертных оценок	Групповой проектКомплексн ая работа (Чтение. Работастекстом) Комплексная работа (ФормированиеИКТ- компетентности)	Разнообразныемето ды и формы,взаи мнодополняющиедруг друга (стандартизированные письменныеиустныера боты, проекты, практическиеработы,т ворческиеработы,само анализ исамооц енка, наблюдения, испытания(тесты)ииное

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Состав инструмента	<p>Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов.</p>	<p>Тексты комплексных работ, спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению</p> <p>Текст задания для группового проекта, лист планирования и продвижения</p> <p>поза</p> <p>данию,</p> <p>лист</p> <p>самооценки, рекомендации</p> <p>по</p> <p>организации работы групп,</p> <p>информационные ресурсы,</p> <p>карта наблюдений</p>	<p>Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для обучающихся и рекомендации по проведению самооценки работы для учителя</p>
Формы представления результатов	<p>Обобщенный персонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов.</p> <p>Диагностические карты (используются</p>	<p>Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов, отражающая динамику их достижения обучающимися</p> <p>– формы представления результатов:</p>	<p>Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов, отражающая динамику их достижения обучающимися</p> <p>– формы представления результатов:</p>

	Личностные	Метапредметные	Предметные
	<p>Аналитические справки, отражающие динамику достижений личностных результатов (по параллелям или в целом по уровню образования). Портфолио (портфель достижений)</p>	<p>результатов (по параллелям или в целом по уровню образования).          .          Электронные формы представления оценки уровня сформированности и динамики достижений метапредметных результатов как в целом по классу, так и индивидуально по каждому обучающемуся.          Журнал с 1 по 4 класс, в котором будут выставляться оценки за выполнение диагностических работ по метапредметным результатам.          – шкалы оценивания:          дихотомическая (освоено-неосвоено) и трехуровневая, включающая повышенный, базовый, недостаточный уровни;          – способы отражения динамики достижений планируемых результатов в виде оценочных листов или листов наблюдений учителя или педагога-</p>	<p>выполнения обучающимся (информация об элементе и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации), устная оценка читателя успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;          – в 1 классе – технология безотметочного обучения;          – 2-4 классы – четырехбалльная шкала оценивания;          – способы отражения динамики достижений планируемых результатов в электронном дневнике, в административных справках, в таблицах мониторинга.</p>

		психолога	
Границы применения системы	К результатам индивидуальных достижений	При оценке метапредметных и предметных планируемых результатов используется уровневый подход, планируются результаты	

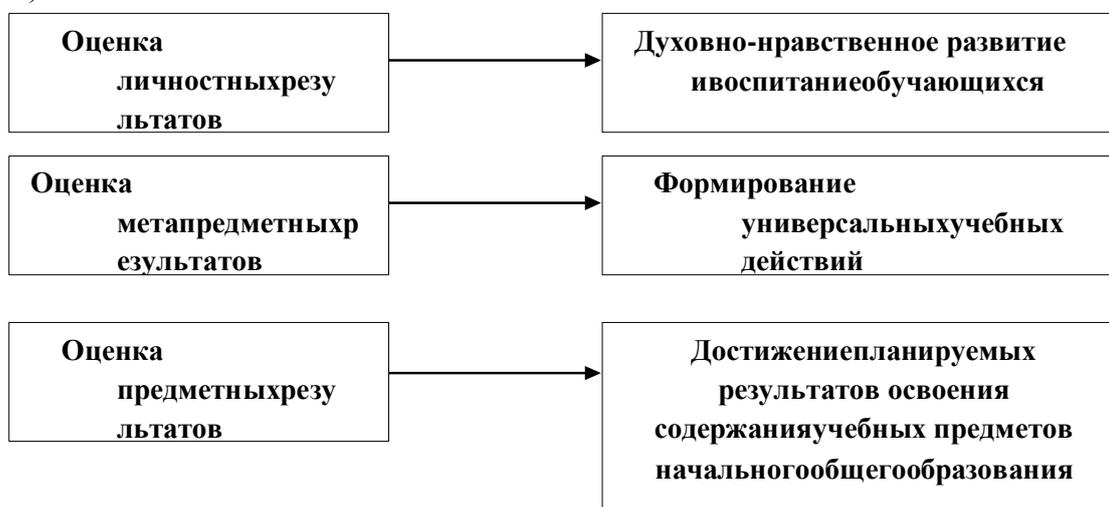
	Личностные	Метапредметные	Предметные
оценки	обучающихся, не выносимым на промежуточную аттестацию, относятся личностные планируемые результаты	разделены на два блока: – обучающийся научится – достижение планируемых результатов оценивается в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости с использованием персонифицированных процедур; – обучающийся получит возможность научиться – для оценки планируемых результатов используются неперсонифицированные процедуры.	

В состав контрольно-измерительных материалов ООПНООМБОУ МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области включены:

- оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования;
- оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплекты;<sup>2</sup>

В соответствии с п. 19.9 ч. 2 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки ориентирует «образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий».

Выполнение данного требования обеспечивается комплексным подходом к оценке результатов (рис. 1):



<sup>2</sup> В соответствии со статьей 18 п. 4 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

должны использоваться оценочные материалы, включенные в учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г.

№ 699)

Рис. 1. Влияние системы оценки на образовательную деятельность

### Функции системы оценки достижения планируемых результатов

Система оценки МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской

области призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области ;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) образовательным процессом на основании полученной информации о достижении обучающимися МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области.

### Особенности системы оценки

Система оценки в МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области предполагает:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценку успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценку динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду с стандартизированными письменными и устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

В соответствии с требованиями системы оценки МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области:

1. Фиксирует цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата:

- духовно-нравственно-развитие и воспитание (личностные результаты),
- формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
- освоение содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечить комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами, возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процесса образования в каждом классе.

2. Фиксирует критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. Фиксирует условия и границы применения системы оценки.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой программы, предмета, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» фиксируются допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности наряду с традиционной системой отметок по 4-х балльной системе по ряду предметов соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «освоил/не

освоил», т.е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной

системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также кругозор, широте (или избирательности) интересов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей обучающихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Для отслеживания и оценивания предметных знаний, учебных универсальных действий используются листы индивидуальных достижений. Освоенные навыки дети и учитель отмечают в листах с помощью линейки или закрашивая определённую клеточку - полностью или частично. В листе индивидуальных достижений фиксируются текущие оценки по всем формируемым на данном этапе планируемым результатам.

Система оценки достижения планируемых результатов МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской

области в соответствии с ФГОСНО включает в себя двусогласованную между собой систему оценок: внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школой) (рис. 1). При этом именно внешняя оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке; как — в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, —

на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области

**ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА:**



**ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:**



Рисунок 1.

*Схема процедуры оценочной деятельности*

В лицее используется накопленная в ходе текущего образовательного процесса оценка, представленная в форме портфеля достижений, для итоговой оценки выпускников, для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Система оценки МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области выполняет свою функцию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой.

Оценка в МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области как средство обеспечения качества образования предполагает вовлечённость в

оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность учащимся

освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. С этой точки зрения особенностью системы оценки МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области является её «естественная встроенность» в образовательный процесс.

Оценка достижения планируемых результатов представлена в разделах «Оценка личностных результатов», «Оценка метапредметных результатов», «Оценка предметных результатов» обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса.

В целях эффективности внутренней оценки достижения планируемых результатов обучающимися начальной школы МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области предусмотрено осуществление обратной связи через:

1) информированность:

- педагогических работников, об эффективности педагогической деятельности и (педагогических советах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса)
- обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрация материалов портфеля достижений)
- родителей (законных представителей) об достижениях детей.

2) обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение и поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Оценка достижения личностных результатов освоения ООПНОО

Оценка личностных результатов в МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса —

учебных предметов, представленных в ООПНОО МБОУ

СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов в МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской

области служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующий основной блок:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю

и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно ценить себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации—

учёт позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств—стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования в МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-

положительном отношении обучающегося к своей школе, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характеру учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками— и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности—чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувств других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию, способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО в МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов— задача и ответственность системы образования МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются

основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность образовательной деятельности МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая урочную и внеурочную деятельность, деятельность классного руководителя, внешкольную деятельность.

В личностных планируемых результатах отсутствует уровневый подход, так как данная группа планируемых результатов не выносятся на промежуточную аттестацию обучающихся.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка как конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Требования к инструментарию оценивания личностных результатов:

- ✓ процедуры должны отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности;
- ✓ проведение в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что *личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования* в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО в МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области *не подлежат итоговой оценке.*

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в МБОУ СОШ

№1 г. Вязьмы Смоленской области и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом

случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а *эффективность образовательной деятельности* МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка как конфиденциальности, *в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося*. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- ✓ характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- ✓ определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- ✓ систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка индивидуально прогресса личностного развития обучающихся, которым необходимо специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — *в форме возрастно-психологического консультирования*. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу учителей (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Дополнительный диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности личностных результатов обучающихся 1–4 классов

Учитель может использовать дополнительный диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности личностных результатов обучающихся 1–4 классов в случаях:

- ✓ сомнения в объективности полученных результатов (результата) при работе с диагностической картой выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося 4 класса;
- ✓ необходимости более полного исследования того или иного образовательного результата в силу специфики образовательной организации;
- ✓ выбора данного инструментария коллективом образовательной организации (в этом случае диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося 4 класса не используется, либо используется частично).

Личностные результаты обучающихся 1–4 классов	Диагностический инструментальный	Источник	Назначение	Возраст обучающихся
<b>1. Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>				
1.1. Сформированность основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России <i>родного края.</i>	Беседа о гражданской идентичности (А.А.Ленкова)	Диагностический инструментальный для проведения регионального мониторинга качества общего образования: методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов; под редакцией В. Н. Кеспикиова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 272с.	Методика способствует изучению уровня сформированности гражданской идентичности обучающихся начальных классов	6,5–10 лет (1–4 класс)
1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.				
1.3. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Беседа о целостном, социально ориентированном взгляде на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий (Л. А. Нижегородова, А.А.Ленкова)	Диагностический инструментальный для проведения регионального мониторинга качества общего образования: методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов; под редакцией В. Н. Кеспикиова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 272с.	Методика способствует изучению личностного и жизненного самоопределения обучающихся, их знания о целостном, социально ориентированном взгляде на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	6,5–10 лет (1–4 класс)

			религий	
<p>1.4. Владение начальными навыками адаптации динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>Картаэкспертной оценки социального-психологической адаптации(модифицированный вариант карты наблюдений Д. Стотта)</p>	<p>1. 1С:школьная психодиагностика. Руководство по использованию психодиагностических методик психологами образовательных учреждений/А.Н.Гусев,2008.– 259с.– С. 66; 2. Прихожан А. М., Толстых Н.Н. Выделение категорий «трудных» детей. Вкн.:Рабочая книга школьного психолога. М., 1991.</p>	<p>Методика призвана диагностировать нарушения развития обучающихся: проблемы социализации, формирования жизненных навыков, проблемы построения конструктивных отношений с родителями, сверстниками, педагогами.</p>	<p>9–14 лет (2–7 класс)</p>
<p>1.5. Сформированность уважительных отношений к собственности семьи, её членам, традициям.</p>	<p>Детская методика «Завершение предложения»(вариант В. Михала)</p>	<p>Практикум по возрастной психологии/под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2001. – 688с.</p>	<p>Методика направлена на диагностику отношений младшего школьника к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной гр</p>	<p>6,5–10,5 лет (1–4 класс)</p>

			ушам, учителям,	
			школе, своим собственным сп особностям, а та кже на выявлении целей , ценностей, кон фликтов и значимых переживаний.	
	Проективная методика «Рисунок семьи» (В. Хьюл с, А. И. Захаров, Н. Кор ман, Р. Борис, С. Кауфман идр.)	Романова, Е. С. Гра фические методы в психологической диагностике / Е. С. Романова, О. Ф. П отемкина. – М.: Дидакт, 1992. – 256 с.	Методика нап равлена на изучение особностей и вн трисемейных отношений, оценки особенно сти восприятия и пережива ний ребенка в отношениях в семье.	6,5–10,5 лет (1–4 класс)

<p>1.6. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>Беседа о пра вилах индивидуального поведения в чрезвычайных ситуациях (Л.А. Нижегородова, А.А. Ленкова)</p>	<p>Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования: методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов; под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 272с.</p>	<p>Методика позволяет учитывать уровень знаний обучающихся о правилах индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>6,5–10 лет (1–4 класс)</p>
	<p>Карта наблюдения за умением обучающихся использовать</p>	<p>Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга</p>	<p>Методика позволяет учитывать умения обучающихся использовать в</p>	<p>6,5–10 лет (1–4 класс)</p>
	<p>правила индивидуального поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>качества общего образования: методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов; под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 272с.</p>	<p>практик своей жизни и деятельности правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
<p>2. Смыслообразование</p>				

<p>2.1.Принятиеиос воениесоциальной роли обучающегося.</p>	<p>Методика «Кто Я?» (модификациямет одики М. Куна)</p>	<p>Какпроектирова тьуниверсальныеуч ебные действия вначальнойшколе:о т действия кмысли: пособиедляуч ителя/подред. А. Г. Асмолова.– М.:Просвещение,2 008.– 151 с.</p>	<p>Методика способствует выявлению сформированно сти Я концепции и самоотношения обучающегосяян ачальнойшколы . Оцениваются действия,напр авленные наопределениес воейпозициивот ношенииисоциал ьнойролиучени каишкольной действительнос ти; действия, устанавливающ ие смысл учения.</p>	<p>9–10лет (4класс)</p>
<p>2.2.Наличиемоти вовучебнойдеятель ностиилиличностного смыслаучения.</p>	<p>Рефлексивная самооценкаучеб ной деятельности (О.А. Карабанова)</p>	<p>Какпроектирова тьуниверсальныеуч ебныедействиявнач альнойшколе:от действия кмысли: пособие дляучителя/под</p>	<p>Методика позволяетос уществить выявление рефлексивности самооценкишко льников в учебной</p>	<p>10,5–11 лет (4 класс)</p>

		ред. А.Г. Асмолова.– М.:Просвещение,2008.–151с.–С. 57.	деятельности и оценивать уровень развития действий самоопределения относительно эталона социальной роли «хороший ученик», регулятивного действия оценивания своей учебной деятельности.	
	Шкала выразительности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю.Ксензовой)	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/под ред. А. Г. Асмолова.– М.:Просвещение,2008.– 151 с.	Методика позволяет учитывать уровень сформированности учебно-познавательного интереса школьника, уровень действия смыслообразования, уровень установления связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся.	9–10 лет (4 класс)

	Опросник мотивации	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/под	Методика способствует выявлению мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности	8–10 лет (1–4 класс)
		ред. А.Г. Асмолова.– М.: Просвещение, 2008.–151 с.–С. 60.	позволяет оценить уровень развития универсального учебного действия смыслообразования, направленного на установление смысла учебной деятельности и для обучающего.	

<p>Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха</p>	<p>Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.</p>	<p>Методика способствует выявлению адекватности понимания обучающимися причин успеха/неуспеха в деятельности, оценивается степень развития личностного действия самооценки (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.</p>	<p>9–10 лет (2–4 класс)</p>
<p>Рефлексивная самооценка учебной деятельности (О.А. Карбанова)</p>	<p>Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.</p>	<p>Методика позволяет учитывать уровень сформированности учебно-</p>	<p>9–10 лет (4 класс)</p>
	<p>мысли: пособие для учителя/под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.</p>	<p>познавательного интереса школьника, уровень действия смыслообразования, уровень установления связи между содержанием учебных предметов и познавательными</p>	

			тересами обучающихся.	
<b>2. Нравственно-этическая ориентация</b>				
<p>3.1. Сформированность уважительного отношения к мнению, истории и культуре других народов.</p>	<p>Моральные дилеммы</p>	<p>Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с. – С. 70.</p>	<p>Методика способствует выявлению уровня моральной децентрации обучающегося как способности к координации (соотношению) трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации. Оцениваются действия нравственно-этического характера.</p>	<p>9–10 лет (4 класс)</p>
<p>3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>				

3.3. Самостоятельность и личная ответственность за	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация	Как проектировать универсальные учебные действия в	Методика преподавания выявления степени	7–10 лет (1–4 класс)
<p>свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>конвенциональных моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е. А. Кургановой, О. А. Карабановой)</p>	<p>начальной школе :от действия к мысли :пособие для учителя/под ред. А. Г. Асмолова.– М.: Просвещение, 2008.–151 с.–С. 72.</p>	<p>дифференциация конвенциональных моральных норм. Оцениваются универсальные учебные действия: в выделении морального содержания действий и ситуаций.</p>	
<p>3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>				
<p>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.</p>				

<p>3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>Беседа об эстетических потребностях, ценностях и чувствах обучающихся</p>	<p>Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования: методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов; под редакцией В. Н. Кеспикиной. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 272 с.</p>	<p>Методика позволяет учитывать уровень сформированности эстетических потребностей, ценностей и чувств обучающихся начальных классов.</p>	<p>6,5–10 лет (1–4 класс)</p>
<p>3.7. Навыки сотрудничества со сверстниками в различных социальных ситуациях.</p>	<p>Моральные дилеммы</p>	<p>Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с. – С. 70.</p>	<p>Методика способствует выявлению уровня моральной децентрации обучающихся как способности к координации (соотноению) трех норм: справедливогораспределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации. Оцениваются действия нравственно–этического характера.</p>	<p>9–10 лет (4 класс)</p>

Количество оценочных процедур по классам

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	1	1	1

Сроки проведения: апрель-май

Ответственные: заместитель директора по учебной работе/классные руководители/педагог-психолог

Описание объекта и содержание оценки личностных результатов в МБОУ СОШ №1 г.

Вязьмы Смоленской области

Процедура оценки	
<p><i>Внешняя оценка</i> Предметной оценки эффективности образовательной деятельности учреждения</p> <p><i>Форма проведения процедуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неперсонифицированные</li> <li>- мониторинговые исследования</li> </ul> <p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> специалисты, не работающие в</p>	<p><i>Внутренняя оценка</i> Предметной сформированности личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений и др.)</p> <p><i>Задача оценки данных результатов:</i> оптимизация личностного развития обучающихся</p>

образовательном учреждении, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики и личностив детском и подростковом возрасте.

*Инструментарий: стандартизированные типовые задачи*

оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном, муниципальном уровнях

*Субъекты оценочной деятельности:* администрация, учитель, педагог-психолог, учащиеся

*Форма проведения*

*процедуры:* Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит

администрация школы:

1. Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализ воспитательной работы.

2. Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов.

3. Педагог-психолог в рамках преемственности с ДОУ и при переходе обучающихся на третий уровень.

*Персонифицированные мониторинговые исследования проводит:*

1. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личностив ходе учебно-воспитательного процесса.

2. Педагог-психолог в рамках работы с детьми «группы риска» по запросу учителей (присогласовании родителей), родителей (законных представителей) на основании решения ПМПК.

*Инструментарий:*

1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представлены в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.

2. Проверочные работы для диагностики метапредметных универсальных учебных действий и уровня сформированности личностных результатов на основе материалов, содержащихся в книгах - Е.В. Бунеева и др. «Диагностика метапредметных личностных результатов в начальном образовании» - 1-4 классы.

3. Методики для изучения процесса и результатов развития личности

	<p>обучающегося.</p> <p><i>Методы оценки:</i> фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возраст но-психологическое консультирование.</p> <p><i>Результаты продвижения</i> в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя, психолога.</p> <p><i>Осуществление обратной связи осуществляется</i> <i>через:</i></p> <p>1. Информированность педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфеля достижений).</p> <p>2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение и поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе</p>
--	---

### Оценка достижения метапредметных результатов

Объектом оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования является сформированность у обучающегося метапредметных результатов освоения ООПНОО, содержание которых представлено в разделах планируемых результатов: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Чтение: работа с информацией», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся на ступени начального общего образования».

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий:

- регулятивные – оцениваются при выполнении группового проекта и частично комплексных работ;
- познавательные – оцениваются в процессе выполнения комплексных работ и частично в групповом проекте (в части работы с информационными ресурсами);
- коммуникативные – в ходе выполнения группового проекта.

Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учеб-

ых учебно-практических задач средствами учебных предметов и оцениваться при выполнении контрольных работ (чаще стандартизированных) по отдельным предметам. Однако в этом случае причиной невыполнения задания может быть как несформированный метапредметный результат, так и предметный. Поэтому целесообразно проводить диагностически работы на межпредметной основе, позволяющей оценивать только метапредметные планируемые результаты.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, но преимущественно в урочной и внеурочной деятельности.

При оценке метапредметных планируемых результатов используется уровневый подход: «обучающийся научится», «обучающийся получит возможность научиться». Результаты второго блока оцениваются в ходе мониторинговых неперсонифицированных процедур, но не выносятся на текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

*Основное содержание оценки метапредметных результатов: оценка умения учиться*, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

*Особенность контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включают как контрольные работы по отдельным учебным предметам, так и комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:*

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;

– задания в ходе выполнения контрольных работ по учебным предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет учащийся специальными метапредметными действиями, зависит успешность выполнения работы;

– задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.

Контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеурочной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения результативности духовно-

нравственного развития и воспитания, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

Входевнутреннейоценки,фиксируемойвпортфеледостиженийввидеоценочныхлистовилистовнаблюденийучителяилипедагога-психолога,оцениваетсядостижениетаких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно входевнутреннейоценкиотслеживаетсяуровеньсформированноститакогоумения,как «взаимодействие спартнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценкууровнясформированностирядауниверсальныхучебныхдействий,уровеньовладения которымиимеетопределяющеезначениедляоценкиэффективностисейсистемыначальногообразования(например,обеспечиваемыесистемойначальногообразования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебнойсамостоятельности,уровеньсотрудничестваиряддругих),проводитсявформенеперсоналифицированных процедур.

Структура представления метапредметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и которые подлежат оценке по каждому году обучения.

### **Оценка достижения предметных результатов**

*Оценка предметных результатов* представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по учебным предметам, представленных в учебном плане МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС начального общего образования «предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира».

Система предметных знаний (система основополагающих элементов научного знания по предмету, лежащих в основе современной научной картины мира) – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а та

кже служащие пропедевтикой для последующего изучения предмета.

К опорным знаниям относятся: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования опорной системой знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия с предметным содержанием, выполняемые обучающимися.

Действия с предметным содержанием (опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат *ежепознавательные универсальные учебные действия*: использование знаковых и символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. Предметы дают содержательный материал для освоения регулятивных и коммуникативных действий, при этом освоение содержания предмета в условиях организации учебной деятельности и учебного сотрудничества способствует более продуктивному усвоению новых знаний.

Достижение предметных результатов обеспечивается преимущественно в учебной деятельности, основанной на комплексной реализации программ учебных предметов и программы формирования универсальных учебных действий.

При оценке предметных планируемых результатов используется уровневый подход: «обучающийся научится», «обучающийся получит возможность научиться». Результаты второго блока оцениваются в ходе мониторинговых и персонифицированных процедур, но не выносятся на текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе персонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при

определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения).

Объектом оценки предметных результатов служит полное соответствие требованиям стандарта способностям обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе оснований метапредметных действий.

Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты начального образования.

Структура представления предметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Стандартизированные письменные работы, проекты (внеурочной деятельности), практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) используются для текущего контроля успеваемости.

Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».

Оценка достижения этих предметных результатов вводится как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

#### Методы контроля и оценки планируемых результатов

Методы	Задача	Оценка
Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решение и составление задач, тестирование, стартовая диагностика	Установление исходного уровня развития разных аспектов личности обучающегося, прежде всего исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь индивидуального уровня как	Уровневая: -высокий уровень готовности к учебной деятельности; -средний уровень готовности к учебной деятельности; -низкий уровень

	догоченика	готовности к учебной деятельности
Текущий (тематический) контроль		

<p>Наблюдение, устный опрос, практические работы, работы в тетрадях напечатанной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, портфель достижений, творческие работы, проектные работы</p>	<p>Установление обратной связи; диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики последнего появления реально достигнутых на отдельных этапах результатов спланируемые; стимулирование учебного труда обучающихся; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности труда</p>	<p>Оценки складываются из: 1) индивидуального наблюдения за работой обучающегося; внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учебе в целом и т.д. 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по пятибалльной шкале. Исключены составляющие 1 класса</p>
<p>Итоговый контроль</p>		

<p>Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование, портфель достижений, творчески работы, проектные работы</p>	<p>Систематизация и обобщение учебного материала</p>	<p>Оценки складываются из: 1) индивидуального наблюдения за работой обучающегося; внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т.д. 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по пятибальной шкале.</p>
--	--	--

**Программа текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области**

*Текущий контроль успеваемости обучающихся -*

регулярная оценка педагогическими работниками и/или иными уполномоченными работниками образовательной организации уровня достижения обучающимися установленных на определенных этапах

образовательной деятельности планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;

*Промежуточная аттестация обучающихся* - оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ (начального, основного, среднего общего образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся в МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области

Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее - текущий контроль) проводится с целью своевременного реагирования педагогических работников на отклонение от заданных ФГОС НОО (в том числе для обучающихся с ОВЗ) требований к планируемым результатам освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Текущий контроль проводится в течение учебного года с подведением итогов в 1-4 классах по четвертям. Текущий контроль осуществляет педагог, реализующий соответствующую часть образовательной программы школы, в соответствии со своими должностными обязанностями.

При проведении текущего контроля педагоги могут использовать только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень содержания которых утверждён в составе реализуемых в МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области ООП.

Результаты текущего контроля фиксируются в электронных журналах. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по четырёхбалльной шкале в соответствии с принятой в Учреждении системой оценивания.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок, при этом используется только положительная и неразличаемая по уровню оценка.

Текущий контроль успеваемости обучающихся четвертого класса по предмету ОРКСЭ в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок, по дихотомической системе (освоил/ неосвоил).

По итогам текущего контроля за учебный период (четверть) выставляется отметка, которая выводится как среднее арифметическое на основе текущих отметок успеваемости, выставленных в электронный журнал, округлённое по законам математики до целого числа.

Формы текущего контроля могут быть: входные диагностические работы (ВДР), стандартизированные контрольные работы (СКР), контрольные работы (КР), контрольные тесты (КТ), контрольные диктанты (КД), терминологические срезы (ТС), проверочные работы (ПР) и другие формы работы. Поурочный контроль осуществляется учителями самостоятельно с учётом требований стандарта.

За устные ответы отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в электронный журнал.

Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в медицинских организациях, санаториях и иных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в этих организациях и полученные результаты, представленные в лицей в установленном организацией порядке, учитываются при выставлении четвертных и полугодовых отметок.

### **Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области**

На основании «Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации", п. 273-ФЗ ст. 58 о промежуточной аттестации обучающихся, в учебный план школы включается порядок и формы промежуточной аттестации.

Целью проведения промежуточной аттестации обучающихся (промежуточная аттестация) является установление уровня освоения обучающимися ООП НОО МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса дисциплины (модуля) образовательной программы для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации в 1-4 классах –апрель -май учебного года. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях общественного профессионального объединения педагогов (или педагогического совета), являются частью рабочих программ предметов, курсов, модулей и утверждаются в составе реализуемых в МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области ООПНОО.

При проведении промежуточной аттестации педагогом могут использоваться только оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень содержания которых утверждён в составе реализуемых в Учреждении основных общеобразовательных программ.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронных журналах.

Формами промежуточной аттестации при оценке предметных результатов в школе являются итоговые контрольные работы (ВПР для 4 классов)

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырёхбальной шкале в соответствии с принятой в «МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области» системой оценивания. («Положение о системе оценивания обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области» «Положение о системе оценивания обучающихся на уровне начального общего МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области»).

### Формы промежуточной аттестации

Классы	1А	1Б	2А	2Б	2В	3А	3Б	4А	4Б	4В
Русский язык	Тестирование	Тестирование	Диктант	Диктант	Диктант	Тестирование	Диктант	ВПР	ВПР	ВПР
Литературное чтение	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Контр. раб.	Контр. раб.	Контр. раб.	Контр. раб.
Иностранный язык (английский)	-	-	Тестирование							
Математика	Тестирование	Тестирование	Контр. раб.	Контр. раб.	Контр. раб.	Тестирование	Контр. раб.	ВПР	ВПР	ВПР
Окружающий мир	Тестирование	ВПР	ВПР	ВПР						
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	Тестирование							
Музыка	Тестирование									
Изобразительное искусство	Выставка творч. работ									
Технология	Выставка творч. работ									
Физическая культура	Тестирование									

Классы	Предметы	1А	1Б	2А	2Б	2В	3А	3Б	4А	4Б	4В
				ние		ие		ие	ние	ние	ие

Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, форма и сроки проведения) доводится до обучающихся и их родителей в четвертой четверти через родительские собрания и официальный сайт школы.

Отметка за четверть выставляется по следующему правилу математического округления:

- 2 балла до 2,49

- 3 балла от 2,5 до 3,49

- 4 балла от 3,5 до 4,49

- 5 баллов от 4,5

Отметка за год выставляется как среднее арифметическое отметок за четверти по правилам математического округления в пользу ученика.

Педагогически работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Положением о порядке ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости обучающихся в МБОУ

СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседании общественного профессионального объединения педагогов и педагогического совета Учреждения с целью принятия решений по обеспечению требуемого качества образования.

Особенности проведения промежуточной аттестации отдельных категорий обучающихся. Индивидуальные сроки проведения промежуточной аттестации могут быть установлены

школой для следующих категорий обучающихся по заявлению их родителей (их законных представителей): выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские и международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

- для экстернов (семейное образование или самообразование);

- для иных обучающихся, имеющих уважительную причину, по решению педагогического совета школы.

Промежуточная аттестация обучающихся на дому детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, нуждающихся в длительном лечении, проводится по результатам

текущего контроля успеваемости по четвертям. Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа.

Обучающиеся, осваивающие основную образовательную программу соответствующего уровня образования в форме самообразования или семейного образования (экстерны) вправе пройти промежуточную аттестацию в школе.

Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами обучающихся школы.

Зачисление обучающегося в школу для прохождения промежуточной аттестации и его отчисление после ее прохождения определяется соответствующим приказом директора школы.

При проведении промежуточной аттестации экстерна, расписание, состав предметной комиссии

утверждается директором школы за 10 дней до проведения аттестации и доводится до сведения обучающегося и его родителей.

Результаты экзамена оформляются протоколом, на основании которого выдается справка о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программесоответствующего уровня за период, курс.

В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам общеобразовательной программесоответствующего уровня, полученных экстерном по проведению промежуточной аттестации, экстерн имеет право передать. («Положение о системе оценивания обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области» «Положение о системе оценивания обучающихся на уровне начального общего МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области»).

Ответственные: администрация школы, заместитель директора по учебной работе, классные руководители.

### **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки в МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области является *портфель достижений обучающегося*, понимаемый как сборник работ обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфеля достижений допускают проведение независимой внешней оценки, например при проведении аттестации педагогов.

Портфель достижений используется в школе как аутентичная индивидуальная оценка, ориентированная на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т.д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся лицез;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- создавать ситуации успеха для каждого ученика;
- содействовать дальнейшей успешной социализации обучающегося;

- развивать творческие способности обучающегося, навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности;

- развивать у ученика умение учиться: самостоятельно обдумывать мотивы своих действий, ставить цель, планировать и организовывать ее достижение, самостоятельно оценивать результат;

- сохранять результаты достижений ученика - учебных и внеучебных - в течение периода обучения в лицез;

- подтверждать эффективность труда учителя при его аттестации, когда материалы портфеля достижений могут пройти внешнюю оценку, фиксирующую прогресс ученика через сравнение исходных и конечных результатов;

- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с лицезем.

- диагностическую-фиксирует изменения роста за определённый период времени;
- целеполагания-поддерживает учебные цели;
- мотивационную-поощряет результаты обучающихся, преподавателей и родителей;
- содержательную-раскрывает весь спектр выполняемых работ;
- развивающую-обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году.

В состав портфеля достижений учеников начальных классов МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности,

но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Пополнять портфель достижений и оценивать его материалы должен, прежде всего, ученик. Учитель же примерно на четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть, а в остальном обучает ученика порядку

пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале.

В портфель достижений учеников начальной школы МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, входят следующие материалы:

Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках ООПНО МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений в МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Классный руководитель и учителя-предметники собирают детские работы в соответствии с Положением о портфеле достижений обучающегося МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области.

*Систематизированные материалы наблюдений (листы наблюдений и достижений обучающихся ит.п.)* за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, педагог-психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфеля достижений в МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области в целом ведётся с позиций достижения планируемых

результатов

с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе* в соответствии с Положением о портфеле достижений обучающегося МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области.

Оценка индивидуальных образовательных достижений в МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области ведётся

«методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет описать продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающей ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области составляет собой правовую систему изменений в технологию формирования портфеля достижений и оценку вклада отдельных его составляющих в итоговую накопительную оценку по мере введения планируемых результатов начального общего образования и системы оценки достижений.

### **Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от уровня начального образования к основному общему образованию**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода персонифицированных обследований.

Итоговая оценка выпускника в МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень владения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускников владеющих порной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способных использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «3» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускников владеющих порной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» (4) или «отлично» (5), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не владеет порной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- ✓ отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- ✓ определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- ✓ даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Предметом оценки в ходе данных процедур является так же внутренняя оценочная деятельность МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области учителей и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования (далее – Программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОСНОО к личностным, метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и раскрывает технологический аспект формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования УУД обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование универсальных учебных действий происходит в процессе освоения обучающимися предметных планируемых результатов в рамках отдельных учебных предметов. При этом полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода во всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования УУД в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования включает:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования**

Включение в основную образовательную программу начального общего образования раздела, раскрывающего подходы к формированию универсальных учебных действий, обусловлено сменой образовательной парадигмы в связи с переходом к информационному обществу. В новых условиях знания, умения и навыки не могут являться единственными основными итогами образования. Произошел переход к пониманию образования как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. Происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному включению их в решение проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в образовательной деятельности. Таким образом, при реализации основной образовательной программы необходимо учитывать изменение ценностных ориентиров содержания образования, как в деятельности учителя, так и в деятельности обучающихся.

Ценность – положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений.

Ориентир – избранная цель жизни, поведения.

Ценностные ориентиры обеспечивают целостность и устойчивость личности, определяют структуры сознания и программы и стратегии деятельности, контролируют и организуют мотивационную сферу, инструментальные ориентации на конкретные объекты и (или) виды деятельности и общения как средство достижения целей.

Ценностные ориентации – это, прежде всего, предпочтения или отвержения определенных смыслов как жизнеорганизующих начал (не)готовность вести себя в соответствии с ними.

Ценностным ориентиром педагога, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, является освоение и применение системно-деятельностного подхода, обеспечивающего учащимся достижение личностных и метапредметных результатов.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности Смоленской области. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства причастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Смоленской области;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
  - развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
    - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
    - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
    - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;
    - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
    - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
    - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
    - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей (не читаемо).

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристики личностных, регулятивных,  
познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Ценностные ориентиры начального общего образования определяют  
структуру универсальных учебных действий (таблица 1)

Таблица

1 Взаимосвязь ценностных ориентиров содержания начального общего образования и видов универсальных учебных действий

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования	Виды универсальных учебных действий
<p>Формирование основ гражданской идентичности личности</p> <p>Развитие ценностно-смысловой сферы личности</p> <p>Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности</p>	<p>Личностные универсальные учебные действия</p>
<p>Развитие умения учиться</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p>
<p>Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества</p>	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>

#### Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении и самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

#### Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него ответить;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. Они связаны с основными структурными компонентами учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план способа действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- познавательная рефлексия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому

усилию(выбор в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

– общеучебные универсальные действия, которые включают:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

– структурирование знаний;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

– выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

– знаково-символические действия, которые включают:

– моделирование –

преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

– преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

– логические универсальные действия, которые относятся:

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

– синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

– подведение под понятие, выведение следствий;

– установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

– построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

– доказательство;

– выдвижение гипотез и их обоснование.

– постановка и решение проблем, к которым относятся:

– формулирование проблемы;

– самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и регуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я»

как систему представлений о себе, отношении к себе. Именно поэтому установлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Виды универсальных учебных действий коррелируют с планируемыми результатами (рис. 1).

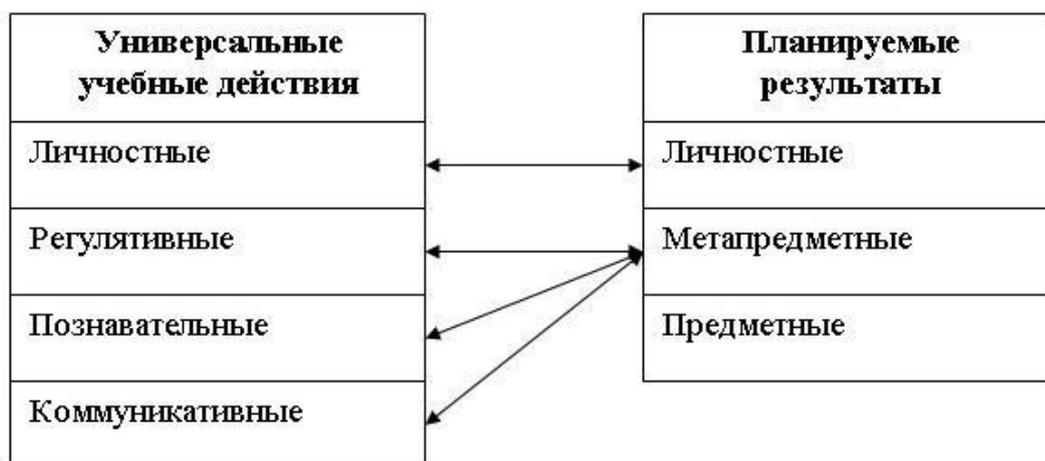


Рис. 1. Взаимосвязь между планируемыми результатами и видами универсальных учебных действий

При формировании раздела «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» данные взаимосвязи были учтены, личностные и метапредметные планируемые результаты были сгруппированы по видам универсальных учебных действий (гиперссылка автором личностные и метапредметные планируемые результаты).

При структурировании планируемых результатов учитывалось, что программа формирования универсальных учебных действий включает два подраздела «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Образовательная деятельность определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

### **Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий» раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителя начальных классов.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий;
- типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

### **Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий**

Особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Возможно выделить два подхода к определению понятия «типовые задачи формирования универсальных учебных действия»:

– типовые задачи –

это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;

– типовые задачи – это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение обучающимися мет а предметных результатов.

В данной основной образовательной программе описание типовых задач представлено в соответствии с вторым подходом, так как данный подход позволяет характеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование учащимся универсальных учебных действий.

Типовые задачи должны быть распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета / курса внеурочной деятельности должно обеспечивать планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что учащиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь содержанием предметного материала. Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Перечень типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, представлен в таблице 2.

Таблица 2

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
1.Регулятивные	

1.1.Целеполагание	Постановкаи решение учебной задачи
1.2.Планирование	Постановкаи решение учебной задачи Проектные задачи/групповые проекты
1.3.Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)
1.4.Контроль	Технология безотметочного оценивания(приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Проверь себя»)
1.5.Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
1.6.Оценка	Технология безотметочного оценивания(приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая оценка»)
1.7. Рефлексия способов и условий действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
2.Познавательные	
2.1.Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи/групповые проекты Учебно-познавательные(практические) задачи на ценностные установки, коммуникативные действия Теория формирования умственных действий
2.2.Знаково-символические	Постановка и решение включающая моделирование(создание алгоритмов, пиктограмм, схем, опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
2.3.Логические	Постановкаи решение учебной задачи Учебные задания, формирующие логические универсальные учебные действия
2.4. Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
3.Коммуникативные	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная(учебно-практическая) задача на сотрудничество Постановкаи решение учебной задачи Проектные задачи/групповые проекты
4.Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)	
4.1.Поиск информации	Составление плана текста
4.2.Понимание прочитанного	Приемы «Выделение заголовком», «Выделение главного»
4.3. Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами

4.4. Оценка информации	Учебное сотрудничество
	Проектные задачи
5. Формирование ИКТ-компетентности (применение информационно-коммуникационных технологий)	
5.1. Знакомство с средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	<p>Включение и выключение цифрового устройства, компьютера</p> <p>Выбор необходимых для работы элементов рабочего стола и меню «Пуск», использование</p> <p>Организация рабочего места и энергосбережение Рациональная организация рабочего места: создание, именование и использование имени папки в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта</p> <p>Копирование, переименование и удаление файлов</p>
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	<p>Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер</p> <p>Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации (прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открытие)</p> <p>Сохранение информационных объектов</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать текст</p> <p>Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, использование экранного перевода отдельных слов)</p> <p>Оцифровка текстового документа или изображения (сканирование)</p>

<p>5.3. Обработка и поиск информации</p>	<p>Соответствие информационного объекта цели фиксации информации</p> <p>Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт)</p> <p>Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) цифровой фотовидеокамеры, веб-камеры, цифрового микроскопа</p> <p>Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе экранов)</p> <p>Фиксация изображения экрана (скриншот)</p> <p>Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков наглядности</p>
--	--

	<p>информации</p> <p>Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице на диаграмме</p> <p>Моделирование в виртуальной лаборатории</p> <p>Нахождение результатов калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной программы)</p> <p>Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиапродукции</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать текстовые документы (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановки знаков препинания, использование абзацного отступа)</p> <p>Редактирование текста (удаление, замена и вставка символов)</p> <p>Использование функции автоматического орфографического контроля</p> <p>Добавление в документ гиперссылок</p> <p>Получение информации при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов</p> <p>Создание гиперссылки в текстовом документе</p> <p>Поиск информации в Интернете</p> <p>Создание файла</p> <p>Работа в компьютерной программе (браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной информации в информационном пространстве сети Интернет</p> <p>Формулирование поискового запроса</p> <p>Составление списка используемых информационных источников</p> <p>к)</p> <p>Создание банка данных для решения познавательных задач</p> <p>Соответствие информационного объекта цели фиксации информации</p>
<p>5.4. Создание, представление и передача сообщений</p>	<p>Создание сообщения на заданную тему с использованием информации, добавление новой информации</p> <p>Использование информации из различных источников</p> <p>Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав</p> <p>Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационном пространстве (например, в блоге)</p> <p>Комментирование сообщений</p>

	<p>соблюдением правил сетевой коммуникацииСозданиеэлектронн</p> <p>Работавкомпьютернойпрограмме,позволяющейсоздаватьиред ниеиллюстративногоорядавредакторепрезентацийприсозданииисо ждениявыступления)</p> <p>Работавкомпьютернойпрограммеспростымигеометрическими ерение геометрических объектов, создание схемыизгеометричес</p> <p>Созданиехронологическихпоследовательностей(лентвремени ныхсервисах)</p> <p>Получениеииспользованиеданныхцифровойгеографическойк</p> <p>Работавкомпьютернойпрограмме,позволяющейсоздаватьиред ырезать из изображения нужную часть, уменьшать иувеличивать</p> <p>Созданиесообщенияназаданнуютемуиспользованием по информации,добавлениемновойинформа ых источников</p> <p>Цитированиеинформации(источника)ссоблюдениемавторски</p> <p>Созданиеиразмещениетекстовогоилимедиасообщениявинфор класса (школы). Комментирование сообщений ссоблюдениемпр</p> <p>Созданиеэлектронногопочтовогосообщения</p> <p>Работавкомпьютернойпрограмме,позволяющейсоздаватьиред ниеиллюстративногоорядавредакторепрезентацийприсозданииисо аудиовизуальногосопровождениявыступления)</p>
<p>5.5. Планирование деятельности,управлениеиорганиза ция</p>	<p>Определениепоследовательностивыполнениядействий</p> <p>Исполнение, редактирование алгоритмов(линейных заданнымипараметрами)длязнакомыхформальныхисполнителей</p> <p>Созданиеалгоритмов(линейных,светвлением,циклических,с з формальныхисполнителей</p>

Описание и примеры типовых задач представлены в сборнике «Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий».

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечат обучающимся достижение метапредметных планируемых результатов, если будут систематически использоваться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

### **Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий**

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя).

Систематическое применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает частичное формирование личностных универсальных учебных действий обучающихся (таблица).

Таблица

4 Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающие достижение личностных УУД

Характеристики личностного развития обучающихся начальной школы	Типовые задачи формирования познавательных и коммуникативных УУД
<p>Самоопределение Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной и осознанной самооценки и самопринятия</p>	<p>Технология безотметочного оценивания («самооценка»), «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных высказываний», «Комментирование устных высказываний», «Пошаговый взаимоконтроль при выполнении работы по эталону», «Проверь себя», «Гибкая система баллов» Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки</p>

<p>Смыслообразование</p> <p>Формирование ценностных ориентиров</p> <p>исмыслов учебной деятельности на основе:</p> <p>развития познавательных интересов, учебных мотивов;</p> <p>формирования мотивов достижения и социального признания;</p> <p>мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p> <p>Теория формирования учебной деятельности</p> <p>Технология безотметочного оценивания («самооценка»),</p> <p>«Прогностическая самооценка»,</p> <p>«Взаимоконтроль устных высказываний»,</p> <p>«Комментирование устных высказываний»,</p> <p>«Пошаговый взаимоконтроль при выполнении работы по эталону»,</p> <p>«Проверь себя», «Гибкая система баллов»</p> <p>Учебно-познавательные игры (практические)</p> <p>сотрудничество</p> <p>Проектные задачи/групповые проекты</p>
<p>Нравственно-этическое оценивание включает:</p> <p>знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);</p> <p>выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;</p> <p>развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p>Учебно-познавательные (практические) задачи</p> <p>сотрудничество</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Приемы работы с текстом «Диалог»</p>

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведения воспитательных мероприятий.

При формировании личностных универсальных учебных действий необходимо учитывать, что в содержании данной деятельности определяются три компонента: знаниевый, мотивационный и деятельностный (таблица).

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся 1-4 классов

Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов		
	1 класс	2 класс	3 класс
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p>1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание, что живёт в России, Смоленской области, является россиянином;</li> <li>– знание символов России (герб, гимн, флаг);</li> <li>– знание названия столицы России.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляется желание изучения родного края.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие участия в делах, связанных с празднованием знаменательных дат России.</li> </ul>	<p>1.1. Проявление желания участвовать в гражданских акциях.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие начальных знаний о географии страны и родного края.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление желания участвовать в гражданских акциях.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение поручений и охотное участие во всех гражданских акциях.</li> </ul>	<p>1.1. Проявление внутреннего мотива гражданской идентичности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие знаний об истории родного края;</li> <li>– знание особенностей Смоленской области.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляется внутренний мотив изучения родного края;</li> <li>– знание особенностей гражданской идентичности.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в творчестве в форме индивидуальных</li> </ul>

				<p>групповых пр о родном крае.</p>
		<p>1.2. Преобладание внешнего мотива сознания ю своей этнической и национальной принадлежности. Знаниевый компонент:</p>	<p>1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа. Знаниевый компонент: – знание элементов национального языка и культуры своего народа.</p>	<p>1.2. устойчивого волевого мотива погружения в культуру своего народа. Знаниевый компонент: – знание о</p>

		<p>– знание о своей национальной принадлежности;</p> <p>– знание осуществлени и других наций.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие внешних мотивов к осознанию своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– исполнение заданий учителя, связанных с этнической и национальной принадлежностью.</p>	<p>Мотивационный компонент:</p> <p>– проявление желания изучению языка и культуры своего народа.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– охотное участие в праздниках, фестивалях, связанных с демонстрацией культуры своего народа.</p>	<p>традиций и ку</p> <p>гонорода.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– устойчивым в мотивом погружении и культуры су а.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– осознание различных акциях, на на изуче традиций, оей нации;</p> <p>– организативное участие в ных и групповых проектов историей, культуры народа, ценностями этноса.</p>

		<p>1.3.Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основ базовых национальных ценностей: патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; семья – любовь, верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; трудолюбие – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; природа –</p>	<p>1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание общечеловеческих ценностей, присущих каждому национально-культурному обществу; традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература – красота, гармония, духовный мир</p>	<p>1.3. Проявление самостоятельных результатов освоения программы</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание базовых национальных ценностей: национальная идентичность, патриотизм, любовь к Родине, гражданственность, социальная ответственность, уважение к правам и свободам человека, милосердие, вера, духовность, национально-культурные ценности своего народа, готовность и способность к саморазвитию, открытость к различиям культур народов, взаимное уважение и сотрудничество, законность, справедливость, демократия, уважение к правам человека, свобода слова, гражданское общество, национальная безопасность и социальная ответственность, патриотизм, трудолюбие, стремление к познанию, творчеству, созиданию, целеустремленность и настойчивость, природолюбие, экологическая ответственность, здоровый образ жизни, спорт и физическая культура</p>
--	--	---	--	---

		<p>эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие внешних мотивов для проявления ценностных установок, заключающихся в действии по образцу, требованиях учителя.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью старших, исполнение заданий учителя.</li> </ul>	<p>человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возникновение потребности в творческом самовыражении и в процессе взаимодействия с сверстниками и взрослыми в процессе постижения базовых ценностей.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация творчества в проявлении ценностных установок;</li> <li>– наличие направленности на взаимодействие с сверстниками и взрослыми на основе ценностей многонационального российского общества.</li> </ul>	<p>гражданское общество, правовая культура, мир, совесть, и вероисповедание; человечество во всем образе культуры народов, человек, дународное сотрудничество.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие надежды и успеха в образовательном процессе, согласованно сформированные установки.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление еручной деятельности, освоение новых навыков, иональных ценностей.</li> <li>– самостоятельное принятие решений при выборе действий.</li> </ul>

		<p>1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание того, что каждый человек достоин уважения.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие внешних мотивов для осуществления действий по образцу, согласно требованиям учителя и родителей.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение элементарных правил нравственного поведения</li> </ul>	<p>1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам в взрослым.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание необходимости принятия и уважения различия между людьми, вступать в совместные действия.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– зарождение мотива существования нравственных поступков, проявления уважительного отношения к различным людям.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация уважительного отношения</li> </ul>	<p>1.4. соблюдение нравственного поведения в социуме.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание того, что каждый человек достоин уважения.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие мотива проявления гуманности установок взаимоотношения с сверстниками в социуме.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение</li> </ul>
		<p>социуме.</p>	<p>к сверстникам в взрослым;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление совместных игр с другими обучающимися, взаимодействие с ними в ходе урока и внеурочной деятельности.</li> </ul>	<p>нравственного поведения в социуме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения сотрудничать с другими обучающимися в выполнении заданий в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul>

		<p>1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие интереса к познанию окружающего мира;</li> <li>– наличие потребности участия в диалогах с природой.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p>	<p>1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание норм здоровья и безопасного поведения в природной и социальной среде.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– появление желания пообщаться с окружающим миром: с семьей, соседями, друзьями, представителями природы.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p>	<p>1.5. С экокультурных ния социоприродного Знаниевый компонент: – знание доступных природных объектов, измерение, опыт, сравнение, идентификация др., получение информации из семейных и социальных кругов в открытом пространстве. Мотивационный компонент:</p>
--	--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличиепервичногоо пытавзаимодействиясокру жающиммиром;</li> <li>– демонстрация бережногоотношениякпри родеовремяэкскурсий,про гулок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работасразличнымиисточн иками информации,чтопозволяет накопитьфактическиймате риал,раскрыть сущностьпробле мы;</li> <li>– сопереживание представителям животногоирастительного мира;</li> <li>– проявлениедоброты,ч уткости,милосердияклюдя м,представителямразныхна родов,природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличиепо амовыражения втворческ остивовзаимоде ружающиммире</li> <li>Деятельност компонент:</li> <li>– эстетических нияипотребност ониматьпрекра</li> <li>– участиевм ологическиори ыхмероприятия</li> <li>праздниках;</li> <li>– демонстра облюдении эконокультурных</li> <li>поведения социоприродно</li> </ul>
--	--	---	---	---

		<p>1.6. Действия согласно ус- тановленным учителем прав- илам.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание нравственных норм и ценностей и понимани- е их значений для достойной жизни личности, семьи, общества.</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие мотивов осуществления поступков</p>	<p>1.6. Выбор позиции, осно- ванной на нормах нравствен- ности.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание способов нра- вственного поведения в различных жизненных ситу- ациях.</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие внутреннего го- стремления к проявлению нра- вственных начал во взаимоотношениях со</p>	<p>1.6.</p> <p>Де-  умения анализ илогических вы- ждений. Знаниевый ко- – знание правил ого поведения и чебных проблем иях, требующих ебя и окружающих ельности. Мотивацион- компонент:</p>

		<p>пообщепринятым нормам поведения.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– действием согласно установленным учителем правилам.</p>	<p>сверстниками и взрослыми.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– выбор позиции, основанной на нормах нравственности в отношениях со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>– сформированность ей</p> <p>осуществление отдельных поступков, изменяющихся</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– участие в обсуждениях вариантов</p> <p>ставленных задач</p> <p>способствует развитию адаптации к изменениям, умению</p> <p>самостоятельно – демонстрация умения анализировать логических выводов, р</p>
		1.7.Сформированность	1.7.Сформированность	1.7.Сформир

		<p>элементарных представлений о собственной семье.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание полных и мачих и отцов (лиц, замещающих), областей их профессиональной деятельности;</p> <p>– знание своих семейных обязанностей, и обязанностей связанных с обучением.</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие желания сотрудничать и взаимодействовать с родителями и ближайшими родственниками.</p> <p>Деятельностный компонент: – выполнение поручений родителей (лиц, замещающих) и членов семьи; – проявляет заботу о членах семьи.</p>	<p>представлений о семье и ближайших родственниках.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание полных и мачих и отцов деятельности ближайших родственников, степеней родства.</p> <p>Мотивационный компонент: – проявление желания оказать помощь родителям и членам семьи в ведении домашнего хозяйства.</p> <p>Деятельностный компонент: – выполнение поручений родителей (лиц, замещающих) и членов семьи; – оказание помощи старшим родственникам; – забота о младших братьях и сестрах.</p>	<p>представлений о семье и традициях.</p> <p>Знаниевый компонент: – представление о логическом древе возникновения семейных праздниках.</p> <p>Мотивационный компонент: – любознательность в истории семьи, семейных традициях.</p> <p>Деятельностный компонент: – изучение с родителями (лиц, замещающими) семейных альбомов, фотоальбомов.</p>
	1.8.Сформированность	1.8.Сформированность	1.8.Сформированность	1.8.Сформированность

		<p>элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил поведения в школе и на уроке;</li> <li>– знание элементарных правил поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе;</li> <li>– знание элементарных правил гигиены.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значимости выполнения правил безопасного поведения и правил личной гигиены.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правил поведения в школе и на уроке;</li> <li>– соблюдение правил дорожного движения, правил личной гигиены.</li> </ul>	<p>элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных правил дорожного движения, поведения на транспорте, у лице, в природе, правил личной гигиены;</li> <li>– знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте</li> </ul>	<p>культуры безопасности общественных мест, соблюдения правил личной гигиены;</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об</li> </ul> <p>охранности</p> <p>й;</p> <p>поведения</p> <p>незнакомыми лицами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил</li> </ul> <p>я</p> <p>трансп</p> <p>мным, в том числе</p> <p>орожным, возду</p> <p>ным.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, правил личной гигиены.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правил дорожного движения, поведения на тра</li> </ul>
			<p>улице, правил личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление режима дня школьника.</li> </ul>	<p>улице, прави</p> <p>лично</p>

2	Смыслообразова ние	<p>2.1.Осознаниесебявроли первоклассника. Знаниевыйкомпонент: – знание полного имениклассногоруководит еляидругих учителей,работающих склассом; – знаниеосновныхпра вилповедениявшколе. Мотивационный компонент: – стремлениеполучатьз нания; – интересктемилиины м учебнымдисциплина м. Деятельностный компонент:</p>	<p>2.1. Принятие социальной ролишко льника. Знаниевыйкомпонент: – знаниеосновногопр едназначения изучаемых учебных предметов; – знание значениядополните льногообразования (кружков,секций). Мотивационный компонент: – стремление развиватьсявпроцессеучеб нойдеятельности; – положительное</p>	<p>2.1.Принятие социальной ролиобучающе Знаниевыйко – знаниеоб ажностиучения мысле; – знаниеос значенияуроочно нойдеятельност Мотивацион компонент: – принятиез ченияличнодля – ответственност результаты деятельности;</p>
		<p>– выполнениеправилп оведениянаурокеиперемен е; – выполнение инструкцийучителя.</p>	<p>отношение к учебномупро цессу. Деятельностный компонент: – готовностькучастиюв классных мероприятиях; – сформированность навыковсаморегуляциивпр оцессе овладенияучебной деятельностью.</p>	<p>– соверше уверенностивпр ения. Деятельност компонент: – бережное с кимуществушко – активноеу ольныхмеропри – самостоятельно ышой взрослого учебныезадания</p>

		<p>2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание необходимости строить свою деятельность в рамках новых условий;</li> <li>– понимание важности овладения чтением, письмом, математическим счетом.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровые мотивы переплетаются с учебной</li> </ul>	<p>2.2. Преобладание внутренней учебной мотивацией над внешней.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основного предназначения школьной атрибутики (учебники, канцелярии и пр.);</li> <li>– знание необходимости соответствовать требованиям, предъявляемым к внешнему виду обучающегося.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p>	<p>2.2. познавательных учебных деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание элементов (герб, гимн);</li> <li>– знание особенностей самостоятельности и активности деятельности.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес способами</li> </ul>
		<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– привлекательность как процесса, так и содержания обучения.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие новых обязанностей, которые ребенок учится выполнять;</li> <li>– деятельность, направленная на одобрение учителем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– желание получать хорошие отметки;</li> <li>– интерес к познанию окружающей действительности.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность продемонстрировать свои способности как на уроке, так и в внеурочной деятельности;</li> <li>– желание быть полноценным субъектом класса.</li> </ul>	<p>знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание необходимости</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установление домашнего задания и самостоятельной помощи</li> <li>– участие в исследовательской деятельности.</li> </ul>

	<p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил фронтальной и групповой работы в классе.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование мотивов учебно-познавательной деятельности.</li> </ul>	<p>3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнениям взрослых, в том числе педагогов.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил фронтальной и групповой работы в классе.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие мотивов учебно-познавательной деятельности.</li> </ul>	<p>3.1. Сформированность уважительного отношения к мнению, истории своего народа.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарных знаний истории и своего народа.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– удовлетворение потребности в познавательной деятельности окружающего мира.</li> </ul>
		<p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие правил фронтальной и групповой работы в классе;</li> <li>– умение выслушать ответы одноклассников при коллективных обсуждениях.</li> </ul>	<p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения активного слушания;</li> <li>– проявление умения работать в группе;</li> <li>– выполнение требований и поручений взрослых, учителя.</li> </ul>	<p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважительное отношение к мнению и истории других народов;</li> <li>– участие в общественной жизни школы, коллективных делах и мероприятиях;</li> <li>– деятельность, связанная с историей своего народа, в частности, в вопросах патриотности.</li> </ul>

		<p>3.2. Способность учитывать интересы и чувства в других людей.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– наличие простейших представлений об эмоциях и чувствах в том числе своих собственных и других людей (одноклассников, учителя, родителей).</p> <p>Мотивационный</p>	<p>3.2. Доброжелательность в отношении одноклассникам, членам семьи.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;</p> <p>– знание основных моральных норм.</p>	<p>3.2. этических чувств стыда, вины, совести уляторов моральности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных норм.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– ориентация на выполнение норм во взаимодействии</p>
		<p>компонент:</p> <p>– стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение определять чувств в других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах.</p>	<p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки, совершать положительные поступки в отношении одноклассника, членам семьи.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение определять чувств в других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах, адекватно реагировать на проявления этих чувств.</p>	<p>одноклассникам, членам семьи.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение этически персонажей, формирование отношения к звездам, фильмам</p>

		<p>3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание элементарных</p>	<p>3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p>	<p>3.3. Самостоятельное осуществление информационной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание о</p>
		<p>представлений о правах, свободах и обязанностях.</p> <p>Мотивационный компонент: – овладение ролью школьника.</p> <p>Деятельностный компонент: – готовность к каждому уроку, выполнению требований и просьб учителя, членов семьи.</p>	<p>– наличие первоначальных представлений о правах, свободах и обязанностях человека учебной деятельности.</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Деятельностный компонент: – участие в знакомстве с деятельностью детских и юношеских движений, организаций, сообществ, участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детскими и юношескими организациями.</p>	<p>видов деятельности (индивидуальной, групповой, коллективной) об информ безопасности с различными источниками информации, в сети Интернет.</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к своим учебно-познавательным деятельности.</p> <p>Деятельностный компонент: – самостоятельное выполнение домашних заданий, приобретение познаний о мире через чтение литературы, проведение исследовательских программ.</p>

		<p>3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности и ближайшего окружения.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание важности труда и жизни человека;</li> <li>– понимание особенностей творческой деятельности и ее разнообразия</li> </ul> <p>результатов.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительные эмоции вызывает процесс рисования, лепки, конструирования и создания новых идей и др.;</li> <li>– интерес к урокам изобразительного искусства, технологии и</li> </ul>	<p>3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание важности фантазирования в творческой деятельности;</li> <li>– осознание необходимости работы на результат.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– желание делать нечто новое;</li> <li>– готовность оказать помощь взрослому или сверстнику в учебной или трудовой деятельности.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установка на достижение результата в учебной и художественно-</li> </ul>	<p>3.4. Осуществление творческой деятельности и оценка результатов деятельности дей.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первоначальные представления о материальной культуре;</li> <li>– знание необходимости и особенностей творческого преобразования действительности.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность</li> </ul>

		<p>музыки. Деятельностный компонент: – попытки спланировать свою деятельность, завершить начатое (дорисовать рисунок, доделать поделку и пр.); – реалистичная (адекватная) оценка деятельности сверстников и близких.</p>	<p>конструкторской деятельности; – проявление чувств радости, восторга, гордости за положительную оценку своей деятельности; – готовность оказать поддержку сверстнику или знакомому взрослому.</p>	<p>новое привычные вещи самостоятельно – самостоятельность односторонность (однообразие) при решении познавательных художественно-конструкторских</p>
		<p>3.5. Информированность профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения. Знаниевый компонент: – наличие элементарных знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения. Мотивационный компонент: – наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи</p>	<p>3.5. Информированность профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности Знаниевый компонент: – расширение знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения. Мотивационный компонент:</p>	<p>3.5. Информированность профессиях, представленных в области, стране, понятии профессий для членов семьи, социума. Знаниевый компонент: – знание о профессиях, представленных в области, регионе, стране Мотивационный компонент: – наличие интереса к профессиям,</p>

		<p>ближайшего окружения.  <b>Деятельностный компонент:</b>  – участие в беседах с членами семьи об их трудовой деятельности;  – изучение семейных архивов;  – посещение места работы членов семьи.</p>	<p>– наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи ближайшего окружения.  <b>Деятельностный компонент:</b>  – понимание необходимости профессиональной деятельности.</p>	<p>востребованным в районе, регионе, стране.  <b>Деятельностный компонент:</b>  – наблюдение за поведением людей различных профессий в повседневной жизни, посещение экскурсий.</p>
		<p><b>3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности.</b>  <b>Знаниевый компонент:</b>  – элементарные знания о роли искусства в жизни людей;  – знание названий основных цветов и некоторых оттенков, основных геометрических форм, умение слушать</p>	<p><b>3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности.</b>  <b>Знаниевый компонент:</b>  – понимание назначения продуктов художественной деятельности в жизни общества;  – знание основных материалов, требующихся</p>	<p><b>3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности.</b>  <b>Знаниевый компонент:</b>  – понимание назначения продуктов художественной деятельности в жизни общества;  – знание основных материалов, требующихся</p>

		<p>знакомых звуков.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительное отношение к творческим продуктам, созданным человеком в различных видах искусства</li> <li>– музыка, живописи, поэзии, архитектуре, хореографии и т. д.;</li> <li>– интерес к развитию своих творческих способностей.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к книге, картинам;</li> <li>– заинтересованность в знакомстве с некоторыми музыкальными, литературными, изобразительными произведениями.</li> </ul>	<p>для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– удовольствие при созерцании красивого (цветка, животного, ландшафта и пр.);</li> <li>– стремление к обогащению и знакомству с произведениями искусства.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражение своего отношения к музыкальному, художественному, литературному и др. произведениям;</li> <li>– овладение некоторыми практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, </li></ul>	<p>для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к общественным художественным музыкальным</li> <li>решениям способностям</li> <li>– интеллектуальным</li> <li>аспектам мирового искусства</li> <li>и родного края</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение практическими умениями в различных видах художественности (рисунке, живописи, скульптуре, архитектурном конструировании)</li> <li>– практическими умениями в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.</li> </ul>
			художественном конструировании).	искусства.

		<p>3.7. Освоение правил общения в классном коллективе.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил приветствия и прощания в пространстве школы;</li> <li>– знание элементарных правил дружбы.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность установить положительные отношения (понравиться) с учителем;</li> <li>– желание познакомиться с одноклассниками.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность обратиться за помощью к учителю (задать вопрос и ответить на вопрос учителя);</li> <li>– готовность поделиться учебными</li> </ul>	<p>3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание элементарных правил взаимодействия с взрослым (учителем, старшим родственником, с незнакомыми людьми);</li> <li>– понимание значения доброжелательности для благополучия личности.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к дружескому общению с одноклассниками и другими сверстниками;</li> <li>– потребность в общении с старшими.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление заботы об близких членах семьи;</li> <li>– уважение к пожилым людям;</li> </ul>	<p>3.7.</p> <p>С</p> <p>взаимодействием с другими взрослыми в различных ситуациях.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил общения и общения с окружающими;</li> <li>– знание личностных способностей и особенностей окружающих.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– желание быть членом коллектива;</li> <li>– интерес к коммуникациям.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление активности в общении с взрослыми (педагогическими работниками, родителями и другими взрослыми);</li> <li>– умение</li> </ul>
		<p>принадлежностями, сладостями с некоторыми одноклассниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение устанавливать дружеские отношения в классе и других значимых сообществах.</li> </ul>	<p>паре, группе, одноклассниками, и малозначимыми сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение взаимодействовать с окружающими, включая умение вести диалог, сотрудничать с одноклассниками, учителями, другими взрослыми.</li> </ul> <p>получать социометрические данные в классе (лидерские, предпочитаемые)</p>

	<p>3.8. Способность быть доброжелательным.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил дружелюбного общения;</li> <li>– знание последствий проявления агрессивности.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивное отношение к окружающему миру;</li> <li>– интерес к общению с начинающими людьми.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление сочувствия героям при обсуждении литературных произведений;</li> <li>– способность проявлять жалость к</li> </ul>	<p>3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание отрицательных личностных качеств;</li> <li>– знание последствий своего конфликтного поведения.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление осознать свои качества и поступки;</li> <li>– потребность совершать добрые дела.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отзывчивое отношение к переживаниям, несчастью другого;</li> </ul>	<p>3.8. Умение не конфликтовать в спорных вопросах.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание причин конфликтных ситуаций и взрослых людей;</li> <li>– понимание причин конфликтных ситуаций и взрослых людей;</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– др</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– др</li> </ul>
	<p>сверстнику или взрослому в соответствующих ситуациях.</p>	<p>– переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого.</p>	<p>– адекватное социальное поведение в классе и стремление улучшить статус «пренебрегаемого» «отвергаемого» разрешать спорные вопросы в коллективе.</p>

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-

символического мышления, исключая при этом развитие формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся обеспечивает формирование УУД.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета

должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Описание связи универсальных учебных действий с содержанием конкретного учебного предмета строится по следующему плану:

- сопоставление требований к предметным результатам – целевых установок ФГОС начального общего образования – и универсальных учебных действий;
- описание роли учебного предмета в формировании универсальных учебных действий;
- перечень типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, применяемых в рамках данного предмета (с распределением их по архии).

Русский язык.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, личностных и познавательных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;	Личностные – моопределение
2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;	Личностные – моопределение
3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	Личностные – смыслообразование
4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	Коммуникативные Регулятивные

5) овладение учебными действиями языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Коммуникативные Регулятивные Познавательные
--	---

Русский язык как знаковая система позволяет представить учебный материал в виде последовательности учебных задач, включить учащихся в контрольно-оценочную деятельность и организовать учебное сотрудничество, что обеспечивает эффективное формирование регулятивных универсальных учебных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаковых символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

На уроках русского языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи
- 2) Теория формирования умственных действий
- 3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)
- 4) Учебное сотрудничество
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 6) Учебные задания, формирующие логические и универсальные действия
- 7) Составление плана текста
- 8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 10) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем
- 11) Проектные задачи/групповые проекты

Литературное чтение

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;	Личностные – самоопределение

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;	Личностные самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;	Познавательные Чтение. Работа стекстом Коммуникативные
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;	Познавательные Чтение. Работа стекстом Регулятивные
5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации	Познавательные Чтение. Работа стекстом

На уроках литературного чтения эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Составление плана текста
- 2) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометка на полях», «Диалог с текстом»
- 3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию
- 4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 5) Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов»)
- 6) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 7) Проектные задачи/групповые проекты
- 8) Постановка и решение учебной задачи
- 9) Учебное сотрудничество
- 10) Учебные задания, формирующие логические и универсальные действия

Иностранный язык

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
-------------------------------------	-------------------------------------

1)приобретениеначальныхнавыковобщениявустнойиписьменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правилречевогои неречевогоповедения;	Личностные самоопределение, смыслообразования, нравственно- этическогооценивания
2)освоениеначальныхлингвистическихпредставлений,необходимых для овладения на элементарном уровне устной иписьменнойречьюнаиностранномязыке,расширение лингвистическогокругозора;	РегулятивныеП ознавательные
3)формированиедружелюбногоотношенияитолерантностикносителямдругогоязыканаосновезнакомствасжизньюсвоихсверстниковвдругихстранах,сдетскимфольклоромидоступнымиобразцамидетскойхудожественнойлитературы.	Коммуникативные

Наурокахиностранногоязыкаэффективнымбудетприменениеследующихтиповыхзадач:

- 1) Постановкаирешениеучебнойзадачи
- 2) Теорияформированияумственныхдействий
- 3) Учебноесотрудничество
- 4) Моделирование(созданиеалгоритмов,пиктограмм,схем-опор,краткихзаписей,таблиц,ментальныхкарт ит.п.)
- 5) Учебныезадания,формирующиецелогическиеуниверсальныедействия
- 6) Технологиябезотметочногооценивания(приемы«Ретроспективнаясамооценка»,«Прогностическаясамооценка»,«Взаимоконтрольустныхответов»,«Комментированиеустныхответов»,«Пошаговыйвзаимоконтрольприработесалгоритмом»,«Работасэталоном»,«Проверьсебя»,«Гибкаясистемабалльной оценки»)
- 7) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки,коммуникацию,насотрудничество, нарефлексию, нарешениепроблем
- 8) Проектныезадачи/групповыепроекты
- 9) Применениеинформационно-коммуникационныхтехнологий

Математика(информатика)

Учебный предмет «Математика» обеспечивает формирование регулятивных,коммуникативных,познавательныхилиличностныхуниверсальных действий.

Требованиякпредметнымрезультатам	Виды универсальных учебныхдействий
1)использованиеначальныхматематическихзнанийдляописанияиобъясненияокружающихпредметов,процессов,явлений,атакже оценкиихколичественныхи пространственныхотношений;	Познавательные
2)овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математическойречи,измерения,пересчета,прикидкииоценки,наглядногопредставленияданныхипроцессов,записиивыполнения алгоритмов;	Познавательные Личностные

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

На уроках математики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи
- 2) Теория формирования умственных действий
- 3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)
- 4) Учебное сотрудничество
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 6) Учебные задания, формирующие логические и универсальные действия
- 7) Составление плана текста
- 8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 10) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем
- 11) Проектные задачи/групповые проекты

Окружающий мир (естествознание и обществознание)

Учебный предмет «Окружающий мир» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	Личностные – самоопределение, нравственно-этическое оценивание

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;	Личностные – самоопределение, нравственно-этическое оценивание
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Чтение. Работа с текстом Формирование ИКТ-компетентности
5) развитие навыков установливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире	Познавательные

На уроках окружающего мира эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи
- 2) Составление плана текста
- 3) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометка на полях»
- 4) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, сотрудничество, рефлексию, решение проблем
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 6) Проектные задачи/групповые проекты
- 7) Учебное сотрудничество
- 8) Учебные задания, формирующие логические и универсальные действия
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 10) Теория формирования умственных действий
- 11) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»)

#### Основы религиозных культур и светской этики

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» преимущественно обеспечивает формирование личностных, познавательных и коммуникативных универсальных действий, в меньшей степени делается акцент на формирование регулятивных и универсальных учебных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;	Личностные – самоопределение

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	Личностные – нравственно-этическое оценивание Коммуникативные
3) понимание значения нравственности, веры в религии в жизни человека и общества;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные
5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные
6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
7) осознание ценности человеческой жизни	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание

На уроках основ религиозных культур светской этики эффективным будет применение следующих типовых задач:

Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометка на полях», «Диалог с текстом»

- 1) Составление плана текста
- 2) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- 3) Учебное сотрудничество
- 4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 5) Проектные задачи/групповые проекты
- 6) Применение информационно-коммуникационных технологий

Изобразительное искусство

Учебный предмет «Изобразительное искусство» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных
-------------------------------------	--------------------

	учебных действий
1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;	Познавательные Коммуникативные Регулятивные
4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.)	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Формирование ИКТ-компетентности

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, сотрудничество, рефлексию, на решение проблем
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 3) Проектные задачи/групповые проекты
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 5) Постановка и решение учебной задачи
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометка на полях»
- 7) Составление плана текста
- 8) Учебное сотрудничество
- 9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

### Музыка

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
2) сформированность основ музыкальной культуры, в	Личностные –

том численаматериалемузыкальнойкультурыродногокрая,развитиехудожественноговкусаиинтересакмузыкальномуискусствуи музыкальнойдеятельности;	самоопределение,смыслообразование, нравственно-этическоеоценивание Познавательные
3) умениевосприниматьмузыкуиотношен выражать своеиекмузыкальномупроизведению;	Личностныесамоопределение,смыслообразование, нравственно-этическоеоценивание Коммуникативные
4) использованиемузыкальныхобразовприсозданиитеатрализованных и музыкально-пластическихкомпозиций,исполнениивокально-хоровыхпроизведений, вимпровизации	Коммуникативные Регулятивные

Наурокахмузыкиэффективнымбудетприменениеследующихтиповыхзадач:

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт ит.п.)
- 3) Проектные задачи/групповые проекты
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 5) Постановка и решение учебной задачи
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометка на полях»
- 7) Составление плана текста
- 8) Учебное сотрудничество
- 9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

Технология

Учебный предмет «Технология» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных или личностных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;	Личностные – самооопределение, смыслообразование Познавательные
2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;	Личностные – смыслообразование Познавательные

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;	Регулятивные Познавательные
4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;	Коммуникативные Регулятивные
6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

На уроках технологии эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т. п.)
- 3) Проектные задачи/групповые проекты
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 5) Постановка и решение учебной задачи
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометка на полях»
- 7) Составление плана текста
- 8) Учебное сотрудничество
- 9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

### Физическая культура

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных, универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;	Личностные Смысловое образование Познавательные

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);	Личностные самоопределение Регулятивные Коммуникативные	—
3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Личностные смыслообразование Регулятивные	—

На уроках физической культуры эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на рефлексию, ценностные установки
- 2) Технология безотметочного оценивания (приемы «Прогностическая самооценка», «Пошаговый взаимоконтроль при выполнении физических упражнений», «Ретроспективная самооценка»)
- 3) Учебное сотрудничество
- 4) Постановка и решение учебной задачи
- 5) Применение информационно-коммуникационных технологий

### **Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Готовность детей к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка 7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителями и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу,

потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебные и познавательные мотивы. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей учиться в школе, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов доминированию учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-

концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений или личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность в осприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятию интеллекта, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых

х действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-

исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.10.2013 г. № 1155) представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При приеме ребенка в общеобразовательную организацию учитывается, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования к ребенку дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>1</sup>.

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников<sup>2</sup>.

Таким образом, преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается на уровне формирования предпосылок к формированию универсальных учебных действий. Сопоставление целевых ориентиров дошкольного образования и универсальных учебных действий, которые формируются на их основе представлено в таблице.

Таблица

б Целевые ориентиры дошкольного образования как предпосылки формирования универсальных учебных действий

Целевые ориентиры дошкольного образования	Виды УУД
	Личностные

<sup>1</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 11, часть 2

<sup>2</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 64, часть 2

<p>– ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников в совместной деятельности;</p>	<p>Самоопределение, смыслообразование</p>
<p>– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p>	<p>Самоопределение, нравственно-этическая ориентация</p>
<p>– ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация</p>
	<p>Регулятивные</p>
<p>– ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<p>Целеполагание Планирование Саморегуляция</p>
<p>– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p>Саморегуляция Контроль</p>
<p>– ребенок способен к волевым усилиям</p>	<p>Саморегуляция</p>
	<p>Познавательные</p>
<p>– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;</p>	<p>Общеучебные</p>

<p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию</p>	<p>Логические Общеучебные Постановка и решение проблем</p>
<p>собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	
	<p>Коммуникативные</p>
<p>– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<p>Планирование сотрудничества Постановка вопросов Разрешение конфликтов</p> <p style="text-align: right;">учебного</p>
<p>– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>Управление поведением партнера Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>

## 2.2. ПРОГРАММА ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.2.1 Рабочие программы отдельных учебных предметов

#### 2.2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» Личностные результаты (целевой раздел 1.2.1)

Метапредметные результаты (целевой

раздел 1.2.2.) Предметные результаты 290

(целевой раздел 1.2.3.1.)

## 2. Содержание учебного предмета

### «Русский язык» Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение

диалогической формой речи. Овладение умениями начинать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями

в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических

требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция буквы е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, слов

осочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение синтонами и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- отдельно написание слов;
- обозначение гласных послешипящих (ча–ща, чу–щу, жи–ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Смоленской области.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и <sup>292</sup>буквенного состава слова в словах типа

стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробелы между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе с словарями, справочниками, каталогами.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Смоленской области.

Лексика 3. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Смоленской области.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

---

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический

разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Смоленской области.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их происхождения

и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи словосочетаний и предложений) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Смоленской области.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щув в положении и под ударением;
- сочетания чк–чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- несплошными;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- знакомство с правописанием имен собственных – названий городов, деревень, рек, озер, горы т.п. Смоленской области.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение), в том числе составление устных рассказов по региональной тематике.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов, в том числе по региональной тематике.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения, в том числе составленных на основе текста, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности Смоленской области.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Программы отдельных учебных предметов, курсов представлены в Приложении к ООП НОО.

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Смоленской области, представлено в программе по отдельным учебным предметам.

### 2.2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»

1. Планируемые результаты учебного предмета «Литературное чтение» Личностные результаты (целевой раздел 1.2.1)

Метапредметные результаты (целевой раздел

1.2.2.) Предметные результаты (целевой раздел 1.2.3.4.)

2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение» (с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Смоленской области)

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи. Умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения. Определённость и последовательность событий. Осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопросы по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, в том числе текстов южноуральских авторов: Н. Шилова, М. Гроссмана, А. Горской, Н. Пикулевой, Л. Рахлис, Л. Преображенской, Ю. Подкорытова, А. Дементьева, С. Власова, К. Рубинского, М. Львова, Е. Ховива. Передача их спомощью интонирования.

Выразительное чтение (вслух) доступных для данного возраста прозаических произведений и декламация (декламация) стихотворных произведений, в том числе уральских поэтов: С. Школьниковой, Р. Шагалева, С. Гершуни;

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей текста: факты, описания, дополнения, высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Знакомство с отдельными художественными произведениями Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их заглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке (в том числе книги уральских авторов). Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России и малой родины). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Воспроизведение в воображении словесных художественных образов картин жизни, и изображённых автором, умение соотносить их с жизнью народа Южного Урала.

Воспроизведение в воображении словесных художественных образов и картин жизни, изображённых автором, в том числе у южноуральскими писателями (Ю. Подкорытова, Н. Ваторопина, П. Бажов, Н. Цупник, Н. Глебов).

Ориентирование в содержании художественного текста, а также в текстах южноуральских авторов (Ю. Подкорытова, Н. Ваторопина, П. Бажов, Н. Цупник, Н. Глебов).

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя

исобытие. Анализ (с помощью учителя) мотивов поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Передача содержания прочитанного (прослушанного) с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) – для художественных текстов (в том числе уральские авторы: Г. Трейлиб, Н. Цупник, Н. Ваторопина, П. Бажов, Ю. Подкорытов, Л. Преображенская, А. Дементьев, С. Власов, К. Рубинский, М. Львов, Е. Ховив, К. Киньябулатова, Н. Кондаковская).

Знание отдельных художественных произведений Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой, С. Черепанова, Ю. Подкорытова, Н. Цупник.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение его с содержанием произведения, в том числе на материале авторов Южного Урала: К. Мустафина, О. Юлдашева, С. Черепанова, М. Чулова. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать во

просы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту, выслушивать, не перебивая собеседника, и вежливо формулировать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание большого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и

художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам или на заданную тему.

#### Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

#### Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–

XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, о природе, детях, братьях наших меньших, добре, о юмористических произведениях.

#### Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой

произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов текстов: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки: о животных, бытовые, волшебные, включая сказки П. Бажова и сказки народов Урала. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений) Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся:

чтение по ролям, инсценирование, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-

следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), в том числе с учётом особенностей литературы родного края, использование репродукций картин художников (серий иллюстраций к произведению) или на основе личного опыта.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Программы отдельных учебных предметов, курсов представлены в Приложении 1 к ОО ПНОО.

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Смоленской области, представлено в программе отдельных учебных предметов.

### **2.2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»**

#### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

«Английский язык» Личностные результаты (целевой раздел 1.2.1)

Метапредметные результаты (целевой

раздел

1.2.2.) Предметные результаты (целевой разде

л 1.2.3.3.5.)

#### **2. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Знакомство. Со знакомством с классиками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

«Я живу в Вязьме (или другой город, деревня, село)»

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/

хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

«Моя бабушка живет в...» «Вязьма находится на Южном Урале»

«Вязьма имеет магазины очень красивые. Я частохожусродителямив«Мебельный», «Детскиймир», «Фестиваль»

«ВНовыйгодВязьмаестьснежныегородки.Выможетеувидетьновогодниеёлки»

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

«Мы играем в хоккей/теннис... в Вязьме»

«В Челябинске есть зоопарк / цирк. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны. В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек»

«Вязьма – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парке города»

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

«Я живу в Вязьме. Мой город очень красивый»

«Я живу на Южном Урале. В годы войны Челябинск назывался Танкоград. В сентябре у Челябинска день рождения»

«В Челябинске есть «Краеведческий музей». Вы можете увидеть Челябинский метеорит»

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

«Мойлицей – самый лучший в городе»

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

«В Вязьме красивый Детский парк, красивые озера. В Вязьме есть озеро Иртяш.

Уральские горы невысокие и очень старые»

«Весна в Вязьме тёплая. Осенью часто идёт дождь. Зима в Вязьме холодная. Зимой в Вязьме много снега. Лето в Вязьме жаркое»

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книги, черты

характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

«Я живу в Вязьме. Вязьма находится в России»

«Около Вязьмы много больших и маленьких городов»

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Программы отдельных учебных предметов, курсов представлены в Приложении 1 к ООПНО.

Содержанием, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Смоленской области, представлено в программе по предмету.

#### **2.2.1.4.** Рабочая программа учебного предмета «Математика» (начальное общее образование)

##### **1.** Планируемые результаты учебного предмета

«Математика» Личностные результаты

(целевой раздел 1.2.1)

Метапредметные результаты (целевой раздел 1.2.2.)

Предметные результаты (целевой раздел 1.2.3.6 «Английский язык».)

##### **2.** Содержание учебного предмета «Математика» (с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Смоленской области)

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных

и социальных объектов региона (высоты горных вершин, глубины и площади водной поверхности озёр, протяжённости рек, численности населения городов и поселков и пр.)

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях с скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задача нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью

региона, его особенностями.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)

Заполнение по текстам несложных готовых таблиц значениями характеристик природных объектов региона (высоты горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Программы отдельных учебных предметов, курсов представлены в Приложении 1 к ОО ПНОО.

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Смоленской области, представлено в программе по предмету.

**2.2.1.5.** Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (обратить внимание на курсив)

1. Планируемые результаты учебного предмета

«Окружающий мир» Личностные результаты <sup>302</sup> целевой

раздел 1.2.1)

Метапредметные результаты (целевой

раздел

1.2.2.) Предметные результаты (целевой разде

л 1.2.3.7.)

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Смоленской области)

Раздел «Человек и природа»

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры, и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелёт птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Времена года в Смоленской области, их признаки и особенности. Приметы, пословицы, поговорки смолян.

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источники света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Ориентирование по местным природным приметам.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Погода Смоленской области. Особенности погоды. Метеорологические станции Смоленской области. Климатическая карта Смоленской области.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Формы земной поверхности Смоленской области их многообразие и особенности (краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые Смоленской области (2-3 примера). Месторождения полезных ископаемых в Смоленской области.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Почвы Смоленской области. Разнообразие почв Смоленской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Смоленской области. Карта почв

Смоленской области. Значение почвы для живой природы. Использование почв в Смоленской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Смоленской области.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения Смоленской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Грибы Смоленской области. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (вода, воздух, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (например насекомых, рыб, птицы, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные Смоленской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные) леса, луга, водоёмы, болота Смоленской области. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества разного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. Природные зоны Смоленской области. Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Экологические проблемы Смоленской области и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природных богатств Смоленской области. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Смоленской области. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Красная книга Смоленской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

#### Раздел «Человек и общество»

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе культуры человечества в традиции религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам. Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей, личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Труд жителей Смоленской области в зависимости от климатических условий и местности, где они проживают. Особенности труда людей в разных регионах, их профессии, рабочие и инженерные специальности.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственные символы России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Государственные символы Смоленской области. Конституция – Основной закон Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упорочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Географическое положение Смоленской области.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристики отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт – Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Игры и фольклор смолян. Праздники жителей Смоленщины. Основные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Смоленской области, их религии, культуре, истории.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь,

Московское государство, Российская Империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Вязьма, Смоленская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края. 307

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Раздел «Правила безопасной жизни»  
Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожения, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.) Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Программы отдельных учебных предметов, курсов представлены в Приложении к ОПНОО.

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Смоленской области, представлено в программе по предмету.

#### **2.2.1.6. Рабочая программа учебного предмета**

«Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики», модуль «Основы православной культуры»)»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики», модуль «Основы православной культуры»)»

Личностные результаты (целевой раздел

1.2.1) Метапредметные результаты (целевой раздел

1.2.2.) Предметные результаты (целевой раздел 1.2.3.8.)

2. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»)» (Примерная программа ОПНОО)

Раздел 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Россия – наша Родина.

Раздел 2. Основы светской этики. Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали. Доброизло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным.

Раздел 3. Нравственные ценности светской (гражданской) этики народов России. Род и семья – источник нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Раздел 4. Духовные традиции многонационального народа России Любовь и уважение к Отечеству. Святыни традиционных религий России. Основные нравственные заповеди традиционных религий России. Российские (православные, буддийские, мусульманские, иудейские, светские) семьи. Отношение к труду и природе в традиционных религиях России.

а. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур светской этики (модуль «Основы православной культуры»)

1 Раздел. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия – наша Родина.

2 Раздел. Основы православной культуры. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его Крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона.

3 Раздел. История православия в России. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудов жизни христианина. Православие о Боже и суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде.

3 Раздел. Духовные традиции многонационального народа России Любовь и уважение к Отечеству. Святыни традиционных религий России. Основные нравственные заповеди традиционных религий России. Российские (православные, буддийские, мусульманские, иудейские, светские) семьи. Отношение к труду и природе в традиционных религиях России.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Программы отдельных учебных предметов, курсов представлены в Приложении 1 к ОО ПНОО.

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Смоленской области, представлено в программе по предмету.

**2.2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»** Личностные результаты (целевой раздел 1.2.1)

Метапредметные результаты (целевой раздел

1.2.2.) Предметные результаты (целевой раздел 1.2.3.9.)

## 2. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе Смоленской области, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы Смоленской области в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (например, культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былина, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре Смоленщины. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях народов Смоленщины. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве 3100 лян. Разнообразие форм в

природа как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России.

Азбука искусства. Как говорить об искусстве?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе—больше, дальше—меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главная и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные, спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно в художественном образе культуры смолян. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорить об искусстве?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов в средствах для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домикулитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.). Страницы истории Смоленской области в живописи

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия).

Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры (Памятники архитектуры Смоленщины) и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзаж и родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма смолян. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками смолян. Образ человека в традиционной культуре Смоленской области. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества в культуре смолян.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов. Жанр натюрморта. Художественное проектирование и оформление помещений и парков (Парки, скверы, бульвары городов и сел Смоленщины), транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном проектировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование индивидуальных и коллективных работ различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики,

гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Программы отдельных учебных предметов, курсов представлены в Приложении к ООП НОО.

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Смоленской области, представлено в программе по предмету.

#### 2.2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «Музыка» 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Музыка» Личностные результаты (целевой раздел 1.2.1)

Метапредметные результаты (целевой

раздел 1.2.2.) Предметные результаты

(целевой раздел 1.2.3.10.) 2. Содержание

учебного предмета «Музыка»

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука:

тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения

на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембром.

Пение попевки и простых песен. Разучивание попевки и простых народных песен и образцов народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «пазлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкаль

ным произведениям. Игравдетском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, тру угольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д. Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М. И. Глинка «Полька», П. И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких

и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия –

главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония №5 (начало), В. А. Моцарт Симфония №40 (начало). Исполнение и песен сплавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен поступенным движением, повторяющимися интонациями.

Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков. Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ.

Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку

в конце музыкального предложения» (пример, А. Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»). Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений контрастными образами, пьес различного лада и оногоклонения.

Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П. И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку различного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры –

драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового

о характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных композиций как сопровождения песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и их вариантов композиции произведения разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного

хорового и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотный нос, скрипичный ключ, нота, диэз, бемоль.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение

игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотный нос, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотном носе, диэз, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика

расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; постепенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам.

Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыков импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-

театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-

игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Зайка». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «Змейка», «Улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов.

Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М. Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации. Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М. И. Глинка, П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах приема выразительного пения

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М. И. Глинка «Патриотическая песня», П. И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С. В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и др.). Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «пазлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блок-троммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

## Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах ансамбле. Простое устойчивое проведение и пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

*Мир музыкальных форм.* Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности

в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме

(примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах ансамбле.

Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на аксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка сточными неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры:

В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанрово-разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, закулисы театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А. Т. Гречанинова, Г. В. Свиридова, А. И. Хачатуряна, «Детской музыки» С. С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д. Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песни современных композиторов. Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое ориентирование. Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования. Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т. д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием

пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-

театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-

драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработках сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т. д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей:

«режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т. д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческой исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т. д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты.

Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку». Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкально-поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение асарелла, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свиристели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям.

Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А. В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М. Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки элементами двухголосия.

Мир оркестра

*Симфонический оркестр.* Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солиста и оркестра (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности: 121

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики яркой оркестровой выразительности выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М. П. Мусоргский «Картинки с выставки» (оркестровка М. Раверя); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембров различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов трезвучий с использованием мнучных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах ансамбле.

Импровизация с использованием пройденных интервалов трезвучий. Применение интервалов трезвучий в инструментальном сопровождении пройденных песен, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов. Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов трезвучий.

Формы жанров в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Формы рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений форм рондо и различных жанров. Примеры: Д. Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в формах вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Раверь «Болеро». Активное

слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тугги и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурины др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование. Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовые круглые календарные праздники, праздники в церкви и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России. Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением сложных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах ансамбле.

Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-

театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-

театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке

музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.).

Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими и рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (постепенное, по звукам аккорда, скачками).

Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор

оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур самостоятельно и по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хоров в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т. д. Примеры: П. И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н. А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р. н. п. «Здравствуй, гостья зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождика в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского,

Ю.Норштейна, Г.Бардина, А.Петрова и др. Музыка как мультфильм: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б.Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

*Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.*

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Музыкально-игровая деятельность.* Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я-артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование. Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовые круглые календарные праздники, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательной-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики своего учебного предмета. Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист-солист», «солист-оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-

театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

Совместное участие обучающихся, педагогов и родителей в подготовке и проведении

музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовка музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т. д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т. д.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Программы отдельных учебных предметов, курсов представлены в Приложении к ООП НОО.

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Смоленской области, представлено в программе по предмету.

#### **2.2.1.9. Рабочая программа учебного предмета**

«Технология» (начальное образование)

1. Планируемые результаты учебного предмета

«Технология» Личностные результаты

(целевой раздел 1.2.1)

Метапредметные результаты (целевой

раздел

1.2.2.) Предметные результаты (целевой разде

л 1.2.3.11.)

2. Содержание учебного предмета «Технология» (с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Смоленской области)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России и жителей Смоленской области (на примере 2–3 народов). Предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека-создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России и Смоленщины).

Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративно-прикладного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общеприятные правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

Мастера малой родины (региона, муниципально района, города, посёлка, села) и их профессии; традиции и творчество мастеров в создании предметной среды (общее представление). Осмысление значимости сохранения этнокультурного наследия родного края. Традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях смолян.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы.

Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым сверстникам.

Воспитание уважения к труду других людей, осознание ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в Смоленском регионе.

Технология ручной обработки материалов<sup>4</sup>. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-

художественным конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России и малой родины (растительный, геометрический и другие орнаменты). Создание композиции на основе мозаики и традициях декоративно-прикладного творчества жителей Смоленского региона.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Выполнение технологических приёмов при отделке изделия в традициях жителей Смоленского региона.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. Конструирование и моделирование изделий по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры Смоленского региона.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): о природных и культурных объектах Смоленской области при выполнении творческих проектов (индивидуальных и групповых).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Программы отдельных учебных предметов, курсов представлены в Приложении к ООП НОО.

Содержание тем, отражающих национальные, <sup>329</sup> региональные, этнокультурные особен

ности Смоленской области, представлен в программе по предмету.

### **2.2.1.10.** Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (начальное общее образование)

1. Планируемые результаты учебного предмета «Физическая культура» Личностные результаты (целевой раздел 1.2.1)

Метапредметные результаты (целевой раздел

1.2.2.) Предметные результаты (целевой раздел 1.2.3.12.)

2. Содержание учебного предмета «Физическая культура» (с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Смоленской области)

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Вклад известных спортсменов и тренеров Смоленской области по различным видам спорта в развитие физической культуры и спорта Смоленской области.

Вклад спортивных школ Смоленской области в развитие физической культуры и спорта Смоленской области.

История физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Спортивные сооружения Смоленской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений).

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие

и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений. Способы физической культуры

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Организация и проведение подвижных игр смолян в зависимости от интересов и уровня физической

подготовленности занимающихся.

Физическое совершенствование

Физкультурно-

оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки и, физкультминутки, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений.

Гимнастика для глаз. Спортивно-оздоровительная деятельность<sup>5</sup>.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырок вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис задисогнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис задисогнувшись со сходом вперёд ноги.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными

способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение. Плавание. (теория).

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетки: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

На материале лёгкой атлетики и спортивных игр: отбор и организация подвижных игр с мячом.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение

с резкой сменой направления в положении стоя и в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну сменяющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя

и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение

шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опорой на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных тяжёлых предметов (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся тяжёлым предметом; лазанье с дополнительным тяжёлым предметом (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре на предплечьях); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание

в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и

левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево.

Организация и проведение подвижных игр солянок в зависимости от интереса и уровня физической подготовленности занимающихся.

На материал легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте одной ногой, двух ног попеременно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся со скачком, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег максимальной скоростью на дистанцию 30 м (сохраняющим или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многократных прыжков; преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым или левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание на последующим прыгиванием.

Организация и проведение подвижных игр солянок в зависимости от интереса и уровня физической подготовленности занимающихся.

На материал лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением позы тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Передвижения скольльзящим шагом под уклон, попеременным двухшаговым ходом под уклон и по равнине: особенности местности (лесопарковой зоны) малой родины (города, посёлка, села).

На материал плавания (теоретический материал)

Знакомство с различными видами плавания и правилами поведения в бассейне.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Программы отдельных учебных предметов, курсов представлены в Приложении к ООП

НОО.

Содержанием, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Смоленской области, представлен в программе по предмету.

## **2.2.2. Курсы внеурочной деятельности**

### **2.2.2.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательный русский» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования.

#### Нормативно-правовая основа:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (второго поколения);
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ»;
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Проект перспективного развития образовательного учреждения;
- Модель внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе;
- Должностные инструкции зам. директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога; классного руководителя; педагога дополнительного образования;

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит факультативный курс «Веселая грамматика», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Веселой грамматике».

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Веселой грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому

особое внимание на занятиях “Веселой грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Веселая грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Веселой грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

### **Цель и задачи курса**

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### **Задачи курса:**

обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

#### **Формы проведения занятий:**

- лекции;

-практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

-анализ и просмотр текстов;

-самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия:

самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

**В каждом занятии прослеживаются три части:**

-игровая;

-теоретическая;

-практическая.

Основные методы и технологии

-технология разноуровневого обучения;

-развивающее обучение;

-технология обучения в сотрудничестве;

-коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

### **Планируемые результаты освоения курса**

1-й класс

Личностные результаты:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
3. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
3. выразительно читать и пересказывать текст;
4. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
5. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

1. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
2. эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
3. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
4. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
5. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
6. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
7. интерес к изучению языка;
8. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

1. самостоятельно формулировать тему и цели урока;
2. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
4. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

1. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. пользоваться словарями, справочниками;
3. осуществлять анализ и синтез;
4. устанавливать причинно-следственные связи;
5. строить рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

1. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
2. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
3. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
4. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
5. задавать вопросы.

## Структура курса

### **Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игры «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### **Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 3. Лексика.**

Теория: беседы о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

#### **Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

#### **Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

#### **Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

#### **Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:**

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

#### **Тематическое планирование в 1 классе**

№	Тема урока	Кол-во
---	------------	--------

		<b>часов</b>
1-2	Речь устная и письменная	2
3-4	Что такое слово	2
5-6	В мире звуков	2
7-8	Игротека	2
9-10	Звуки и буквы- не одно и то же	2
11-12	Что такое метаграммы	2
13-14	Жили-были гласные и согласные	2
15-16	Игротека	2
17-18	Волшебник Ударение	2
19-20	Такие разные согласные	2
21-22	Такие разные гласные	2
23-24	Игротека	2
25-26	Русские народные загадки	2
27-28	Зачем шипят шипящие	2
29-30	Познакомьтесь: алфавит!	2
31-32	Игротека	2
33-34	Привет, пословица!	2
35-36	Поговорим о предложении	2
37-38	Ещё немного о предложении	2
39-40	Игротека	2
41-42	Знакомимся с анаграммами	2
43-44	Что такое текст ?	2
45-46	Что мы пишем с большой буквы	2
47-48	Игротека	2
49-50	О безударных гласных	2
51-52	О парных звонких и глухих согласных	2
53-54	Слова-приятели	2
55-56	Игротека	2
57-58	Слова-неприятели	2
59-60	Волшебное слова предлог	2

61-62	Что за зверь такой-фразеологизм	2
63-64	Игротека	2
65	Учимся различать слова разных частей речи	1
66	Итоговое занятие «Знатоки русского языка».	1

### Основные требования к знаниям и умениям

#### учащихся к концу 1-го класса

#### **Обучающиеся должны знать:**

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита. Антонимы, синонимы (без использования термина), многозначные слова. Системные связи слов.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги.

Объединять слова в группы.

Составлять текст (устно) по вопросам учителя.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

#### **Тематическое планирование во 2 классе**

№	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Что мы знаем о звуках и буквах ?	2
3-4	Что такое лексика?	2
5-6	Однозначные и многозначные слова	2
7-8	Игротека	2
9-10	Слова-братья	2
11-12	Слова - наоборот	2
13-14	Пословица не даром молвится	2
15-16	Игротека	2
17-18	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	2
19-20	Играем со словарными словами	2
21-22	Анаграммы	2

23-24	Игротека	2
25-26	Секреты некоторых букв	2
27-28	Шарады, анаграммы и метаграммы	2
29-30	Еще раз о синонимах и антонимах	2
31-32	Игротека	2
33-34	Слова, обозначающие предметы	2
35-36	Слова, обозначающие действие предметов	2
37-38	Слова, обозначающие признаки предметов	2
39-40	Игротека	2
41-42	Текст, тема, главная мысль	2
43-44	Заголовок- всему голова	2
45-46	Работаем с фразеологизмами	2
47-48	Игротека	2
49-50	И снова пословицы	2
51-52	Ещё раз о фразеологизмах	2
53-54	Русские народные загадки	2
55-56	Игротека	2
57-58	И вновь словарные слова	2
59-60	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	2
61-62	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	2
63-64	Игротека	2
65-66	Повторяем...	2
67-68	Итоговая викторина «Всезнайки!»	2

### **Основные требования к знаниям и умениям**

#### **учащихся к концу 2 - го класса**

#### **Обучающиеся должны знать:**

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков.

- Гласные ударные и безударные
- Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие

Правила переноса слов

**Обучающиеся должны уметь:**

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

Устанавливать связь слов в предложении, составлять предложение из набора слов.

Употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения.

**Тематическое планирование в 3 классе**

№	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Да здравствует русский язык!	2
3-4	Вежливые слова	2
5-6	Поговорки и пословицы	2
7-8	Игротека	2
9-10	Запоминаем словарные слова	2
11-12	Растения во фразеологизмах	2
13-14	Животные во фразеологизмах	2
15-16	Игротека	2
17-18	Я не поэт, я только учусь...	2
19-20	Как Морфология порядок навела	2
21-22	Игры с пословицами	2
23-24	Игротека	2
25-26	И снова животные во фразеологизмах	2
27-28	Кое-что о местоимении	2
29-30	Познакомимся поближе с наречием и числительным	2
31-32	Игротека	2
33-34	Состав слова. Основа слова. Формы слова	2
35-36	Про корень и окончание	2
37-38	Про суффикс и приставку	2

39-40	Игротека	2
41-42	Непроизносимые согласные	2
43-44	Учимся различать приставку и предлог	2
45-46	Учимся писать не с глаголами	2
47-48	Игротека	2
49-50	Имена существительные с шипящим звуком на конце	2
51-52	Его величество Ударение	2
53-54	Поговорим о падежах	2
55-56	Игротека	2
57-58	Сложные слова	2
59-60	От архаизмов до неологизмов	2
61-62	По страницам энциклопедий	2
63-64	Игротека	2
65-66	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	2
67-68	Игровое мероприятие «Мы знаем русский язык!»	2

**Основные требования к знаниям и умениям  
учащихся к концу 3-го класса**

***Обучающиеся должны знать:***

Правила правописания слов с изученными орфограммами.  
Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).  
Состав слова.

***Обучающиеся должны уметь:***

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.  
Обозначать на письме интонацию перечисления.  
Разбирать слова по составу.  
Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.  
Писать правильно слова с удвоенными согласными.  
Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.  
Определять число, время глаголов.  
Писать НЕ с глаголами.  
Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.  
Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.  
Составлять рассказы по картинке.

### Тематическое планирование в 4 классе

№	Тема урока	Кол-во часов
1-2	И снова о русском языке...	2
3-4	Крылатые слова и афоризмы	2
5-6	Копилка занимательных заданий	2
7-8	Игротека	2
9-10	Об именах	2
11-12	О русских фамилиях	2
13-14	В поисках сбежавших головоломок	2
15-16	Игротека	2
17-18	Мы играем в логогрифы	2
19-20	Учимся распознавать речевые ошибки	2
21-22	Коллекция заморочек	2
23-24	Игротека	2
25-26	Ох уж эти фразеологизмы!...	2
27-28	Работаем над рифмами	2
29-30	Словесные забавы	2
31-32	Игротека	2
33-34	Продолжаем работу над фразеологизмами	2
35-36	Русские пословицы и поговорки	2
37-38	Ассорти для любителей русского языка	2
39-40	Игротека	2
41-42	И снова о фразеологизмах	2
43-44	Однородные члены предложения	2
45-46	Ошибочка вышла!...	2
47-48	Игротека	2
49-50	Про омонимы и их разновидности	2
51-52	Еще немного фразеологизмов	2
53-54	В стране Перевертундии	2
55-56	Игротека	2
57-58	Что такое «паронимы»	2

59-60	Запоминаем словарные слова	2
61-62	31 июня	2
63-64	Игротека	2
65-66	Повторяем...	2
67-68	Итоговое занятие «Любители русского языка»	2

### **Основные требования к знаниям и умениям**

#### **учащихся к концу 4-го класса**

#### **учащиеся должны знать:**

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- значимые части слова;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: орфоэпических, словоупотребительных;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

#### **учащиеся должны уметь:**

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
  - подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
  - различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
  - пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями
  - анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
  - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
  - создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **Список литературы**

1. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
2. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
3. Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2014.
4. Рабочие тетради для 1 - 4 класс в 2 частях, части 1, 2/ Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2014.

### **Дополнительная литература:**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

### **Цифровые ресурсы:**

1. Ресурсы Интернет.
2. ЦОР по русскому языку для начальной школы.
3. ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер с художественным программным обеспечением.
2. Мультимедиа – проектор.
3. Экран навесной.
4. Магнитная доска.

#### **2.2.2.2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Разговоры о важном».**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

##### **Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

**Варианты реализации программы и формы проведения занятий** Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

#### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

#### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру:

«Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

### **1. Историческая память**

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия.

Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

### **2. Преемственность поколений**

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

### **3. Патриотизм — любовь к Родине**

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

### **4. Доброта, добрые дела**

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

### **5. Семья и семейные ценности**

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России. Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

## **6. Культура России**

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей. Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

## **7. Наука на службе Родины**

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

## **Особенности реализации программы**

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя

разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

### Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

**С чего начинается Родина?** Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека.

Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека.

Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

**Любовь к Родине, патриотизм** — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

**Конституция Российской Федерации** — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

**Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств.**

Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

**Нравственные ценности российского общества.** Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

**Герои нашего времени.** Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек.

Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

**Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность** — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

**Детские общественные организации в России и их деятельность** – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

**Учебный коллектив.** Правила взаимодействия в учебной деятельности.

Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

**Государственные праздники Российской Федерации:**

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

### ***Различные праздники, посвященные истории и культуре России:***

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий <sup>354</sup>дейтель театрального искусства: яркие

страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### ***Личностные результаты***

*Гражданско-патриотическое воспитание:* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание:* понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

#### ***Метапредметные результаты***

*Универсальные учебные познавательные действия:* для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:* проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления. *Универсальные учебные регулятивные действия:* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое

мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов**.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык*: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение*: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык*: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика*: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир*: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта

положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

## Тематическое планирование

**1–2, 3–4 классы (1 час в неделю)**

Тема	Основное содержание	Характеристика деятел.
1. День знаний		

1–2 классы	<p>Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу.</p> <p>Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе</p> <p>Знания – основа успешного развития человека и общества</p>	<p>Просмотр видеоролика о Дне знаний</p> <p>Участие в эвристической беседе: традиции не важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь?</p> <p>Рассматривание репродукций картин о школе и школой. Например: В. Маковский «В сельской школе», Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счёт» Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжкин Морозов «Сельская школа» (на выбор)</p> <p>Участие в коллективной игре-путешествии (</p>
3–4 классы	<p>Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет.</p> <p>Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.</p>	<p>Участие в беседе: «Что дает образование человеку?»</p> <p>Рассматривание репродукции картины Н. Богданов-Бельский «Сельская школа» по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы в царское время были грамотными?»</p> <p>Рассматривание репродукций картин о школе и школой. Например: В. Маковский «В сельской школе», «Устный счёт. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжкин школа» (на выбор)</p> <p>Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова</p> <p>Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос</p>
<b>Тема</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика деятельности</b>
<b>2. Там, где Россия</b>		
1–2 классы	<p>Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России.</p> <p>Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её – часть любви к Отчизне.</p>	<p>Просмотр и обсуждение фотографий природы разных уголков страны.</p> <p>Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям достопримечательности Москвы. Беседа: «В каких местах побывать?»</p> <p>Интерактивная игра-соревнование: «Знаем ли мы нашу Родину?» (с иллюстраций)</p>
3–4 классы	<p>Историческая память народа и каждого человека</p> <p>Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.</p>	<p>Просмотр видео: памятник советскому солдату в Москве. Поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масаловский для жизни народов Европы имела победа Советского Союза?</p> <p>Дискуссия: С чего начинается понимание Родины?</p> <p>Интерактивное задание: партизанское движение в годы войны – преемственность поколений. Организаторы: Ковпак, Д. Медведев, П. Вершигора (на выбор).</p>
<b>3.100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской</b>		
1-2 классы	<p>Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская – первая женщина – Герой Советского Союза за подвиги во время ВОВ. Качества юной участницы диверсионной группы: бесстрашие, любовь к Родине, героизм.</p>	<p>Рассматривание и обсуждение фотографий Зои Космодемьянской</p> <p>Восприятие рассказа учителя и фотографий из жизни Зои Космодемьянской</p> <p>Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о Зое Космодемьянской</p> <p>Обсуждение значения пословиц: «Родина – мать, родим, без неё не живём»</p> <p>«Для родины своей ни сил, ни жизни не жалею, ни земли не хотим, а своей не отдадим» (на выбор)</p>

3-4 классы	Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны – герои Советского Союза. Зоя Космодемьянская – первая женщина – герой Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины	Рассматривание и описание Дм. Мочальского «Портрет Зои». Воображаемая ситуация: кинотеатр «Колизей» школу Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить качествами должны были обладать люди, работа Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам Интерактивное задание: События ВОВ – юные Союза – последователи Зои
------------	---	--

#### 4.Избирательная система России (1час)

1-2 классы	Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; право гражданина избирать и быть избранным. Участие в выборах – проявление заботы гражданина о процветании общества. Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право гражданина на выбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина	Просмотр и обсуждение отрывка из Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для Родине. Виртуальная экскурсия на избирательный участок выступления детей на избирательном участке в
3-4 классы	Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена. Принципы избирательной системы в нашей стране: демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие.	Рассматривание иллюстративного материала. Для чего создаются избирательные участки?». Работа с иллюстративным «Как мы понимаем суждение: «Голосуй за своего Диалог: «Кого избирают депутатом Государственной Думы (спортсмены, учителя, о деятельности Думы. Воображаемая ситуация Интерактивное задание. Воображаемая ситуация заботился?». Рассказы-суждения, предложения <i>Интерактивное задание 3.</i>  комиссии. Как мы готовим избирательный участок иллюстративным материалом и видео). Как мы пришел голосовать?

#### 5.День учителя (советники по воспитанию)

1–2 классы	Учитель – важная профессия в обществе. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.	Обсуждение ценности важнейшей профессии. Учитель и ученики. «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание работ с текстами (поговорами, стихотворениями), св...
3–4 классы	В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников со своими учителями и между собой. Книжки-учебники для обучения детей чтению	Народные школы в России Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л. Толстого Интерактивное задание: «Как Толстой проводил уроки?» (рассматривание фотоматериалов). Выставка рисунков «Ясная Поляна» Толстого» (о своих рисунках рассказывают их авторы)

#### 6.0 взаимоотношениях в коллективе

1-2 классы	Общая цель деятельности одноклассников. Взаимопомощь, поддержка, выручка – черты настоящего коллектива. Детский телефон доверия	Анализ рисунков «Рукавички»: умеем ли мы мыслить? Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Три девочки» классе похожие истории? Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать?» Интерактивное задание: «Мы вместе!»
3-4 классы	Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка – качества членов коллектива. Роли в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия	Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе» Интерактивное задание: работа с поговорами о дружбе и взаимовыручке. пословицы, объяснение ее значения. Например: «Один камень не поднимет, а миром – город построить» дела – клад», «В одиночку не одолеешь и кочку» Дискуссия «Как справиться с обидой?» Ролевая игра: «Выбираем командира для предст...

#### 7. По ту сторону экрана

<p>1-2 классы</p>	<p>Российскому кинематографу – 115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить без кинематографа? «Великий немой» – фильмы без звука. 1908 год – рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы: «Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь о вещем Олеге». Создание студии «Союздетфильм». Известные первые игровые фильмы: «По щучьему велению», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу).</p>	<p>Слушание песни Буратино из фильма «Приключения Буратино» Просмотр видеоматериалов: кадры из немого кино, поведение артистов понять сюжет картины? Интерактивное задание – викторина «Знаем ли мы кино?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото герцога и щучьему велению), «Королевство кривых зеркал» Ролевая игра: «Мы снимаем кино» (разыгрывание диалогов из разговора царевича с лягушкой). Рассказы детей:</p>
<p>3-4 классы</p>	<p>Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы? Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все: «Путевка в жизнь» (режиссер Н. Экк), «Чапаев» (режиссеры – братья Васильевы), Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино</p>	<p>Слушание песни «Веселые качели» из кинофильма «Волшебная лампа Аладина» (Е. Крылатов). Виртуальная экскурсия по киностудии «Союзмультфильм» «Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первого лица) А оператор? А костюмер? А звукооператор? А кинорежиссер? Интерактивное задание: просмотр отрывков из фильмов, темы, объяснение назначения: почему фильм называется так? Рассказы детей: «Мой любимый детский фильм»</p>
<p><b>8. День спецназа</b></p>		
<p>1-2 классы</p>	<p>28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Легендарные подразделения: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников. «Вымпел» – охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки. Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом: описание работы бойцов спецподразделения, примеры деятельности по освобождению заложников, захват террористов. Просмотр видеоматериалов. Интерактивное задание: восстановление послонимости значения. Например: «Тот герой, кто за Родину, тот герой, что за народ встает!», «Один за всех, всех выручай» (по выбору)</p>

3-4 классы	<p>28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Деятельность подразделений спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные поисковоспасательные работы; Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей</p> <p>Деятельность известных спецподразделений:  «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников  «Дельфин» – спецотряды морской пехоты – борьба с подводными диверсантами  «Град» – борьба с террористами, освобождение заложников</p> <p>Способности и особые качества бойцов спецназа: физические (сила, ловкость,</p>	<p>Видеоматериалы: будни подразделений спецназа «Почему нужно бороться с террористами, захват мероприятий или объекты?</p> <p>Интерактивное задание: соединить физкультуру поступлению в спецназ. Например, бег на 3 км (25 раз); отжимание от пола (90 раз).</p> <p>Ролевая игра: роли – боец «Альфы», боец «Дельфины», участники мероприятий, показывают иллюстрации.</p> <p>Интерактивное задание: выбери фото и расскажи о том, как ты бы служил.</p> <p>Коллективное создание плаката - аппликация</p>
	<p>быстрота), волевые (выносливость, терпеливость, сдержанность, наблюдательность), умение пользоваться разными видами оружия</p>	
<b>9. День народного единства</b>		
1–2 классы	<p>Чему посвящен праздник «День народного единства»?</p> <p>Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году</p> <p>Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками</p>	<p>Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства. На плакате изображены эти два человека? Какие соображения?</p> <p>Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский? Какое выражение лица?</p> <p>Рассказ учителя о событиях 1612 года и 1941 года (рассказ учителя о народном ополчении 1612 года и 1941 года)</p>

3–4 классы	История рождения праздника. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родине грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г.	Рассматривание памятника Минину и Пожарскому надписи на памятнике: «Гражданину Минину и Диалог: вспомним значение слова «ополчение». года московское ополчение 1941 года. Беседа: «Обсуждение значения пословицы: «Если народ откликнулись на призыв Минина? Рассматривание картины художника А. Кившен «нижегородцам». Интерактивное задание: на основе рассматривания (картина художника В. Памфилова «Подвиг Матросова»), Н. Гастелло (картина художника Л. портрет героя. Творческое задание: закончите плакат
------------	--	--

## 10.Россия – взгляд в будущее

1-2 классы «Цифровая экономика сегодня. «Умный дом»	Экономика как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление. Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика – интернет-экономика, электронная экономика). «Умный дом»: «умное освещение», «команды электроприборам (кофеварка, чайник)», напоминания-сигналы жителям квартиры.	Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика «экономика»?». Интерактивное задание: Составление плаката-рекламы о деятельности: производство-распределение-обмен. Воображаемая ситуация: мы попали в «умный дом». «умном доме»? Какие команды мы можем дать приборам?
3-4 классы «Цифровая экономика. «Умный город»	Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернетэкономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики? Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания)	Просмотр и обсуждение видео: «Компьютер в нашей жизни прожить без компьютера? Что умеет компьютер? компьютер? Интерактивное задание: сравнение фотографий человека и искусственного интеллекта. Обсуждение: чем похожи изображенные люди, чем разница между ними. Воображаемая ситуация: путешествие по «умному городу». Интерактивное задание: разработать задания для роботов

## 11.День матери

1–2 классы	Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материгероини. Как поздравить маму в ее праздник – День матери?	Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мамы». Интерактивное задание: расскажем о маме: Мама заботится о ребенке: рассматривание репродукции «Колыбели»; Б. Кустодиева «Утро». Мама помогает ребенку познать мир: рассматривание репродукции «Море». Воображаемая ситуации: для девочек – «Ты – мама, ты ее успокоишь?». Для мальчиков – «Как ты думаешь, мама?» Беседа на основе рассматривания видео и иллюстраций. Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери». Рассматривание рисунков (плакатов) детей - ровесников.
3–4 классы	Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта». Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям других матерей (примеры ВОВ)	Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мамы». Дискуссия: «Мамы – мамы для ребенка самый близкий человек?» Рассматривание репродукции картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта». Дискуссия: «Мадонна испытывает, глядя на своего Сына? Какими словами можно описать взгляд Матери на своего Сына?» Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает»?» Рассматривание репродукции художника Б. Немцевича «Мать». Можно рассказать о женщине, которая охраняет детей, предположить, что она думает о своих детях-солдатах. Многодетные семьи с приемными детьми в ВОВ. Дискуссия: «Мамы – мамы для ребенка самый близкий человек?» Многочисленные семьи с приемными детьми в ВОВ. Дискуссия: «Мамы – мамы для ребенка самый близкий человек?» Дети в блокадном Ленинграде. Дискуссия: «Мамы – мамы для ребенка самый близкий человек?» Плакаты «Ко дню матери»
<b>12. Что такое Родина?</b>		
1-2 классы	Родина – это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растут дети. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриот честно трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру	Слушание песни «То березка, то рябинка». Обсуждение: «Что такое Родина?» Интерактивное задание: соотнесение иллюстраций с названиями регионов (тайга, Поволжье, Урал, Кавказ, Камчатка). Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Владивосток. Достопримечательного родного края. Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу»
3-4 классы	Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»? Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО	Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина». Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний детей). Интерактивное задание: «Узнай объект». Восприятие и описание уникальных объектов природы России, вошедших в список ЮНЕСКО. Уникальные объекты культуры России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Интерактивное задание: переведем названия книг, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Достоевского) на русский язык. Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу»

<b>13.Мы вместе.</b>		
1-2 классы	<p>Память времен: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родных, которые представляют предшествующие поколения. Сохранение традиций семьей, народом. Создание традиций своего класса.</p>	<p>Рассматривание рисунков детей «Семейное древо», которые остались от бабушек-дедушек. Традиции, связанные с проводом зимы и встреч Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, иллюстративным материалом. Эвристическая беседа: «Какие традиции будут у класса: «Мы вместе».</p>
3-4 классы	<p>Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие близких: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навесить больного – будь милосерден». Благотворительные организации в современной России («Например, «Подари жизнь»)</p>	<p>Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколения? Что значит выражение «всем миром»? Интерактивное задание: Юона «Постройка дома», В. Бакшеева «За обедом», художники рассказать зрителям этими сюжетами. Работа с иллюстрацией и видеоматериалами: «Танцы народов»: рассматривание и оценка сюжетов картин «Пастушки», И. Прянишникова «Ребятышки-рыбачки», «Вечереет», А. Чикачев «Охотники на привале». Просмотр и обсуждение мультфильма «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь».</p>
<b>14.Главный закон страны</b>		
1-2 классы	<p>Конституция Российской Федерации – главный закон государства, который закрепляет права гражданина как отношение государства и его граждан. Права — это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в РФ</p>	<p>Рассматривание обложки и страницы Конституции в главном законе страны. Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина, места проживания, право на свободный труд, отдых. Интерактивное задание: Заполним таблицу: права ребенка РФ</p>

3–4 классы	<p>Конституция – главный закон страны. Права гражданина РФ: свобода вероисповедания, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным; право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям)</p> <p>Обязанность гражданина РФ как установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин</p> <p>Обязанности школьника.</p>	<p>Рассматривание обложки и страницы Конституции называют главным законом государства?</p> <p>Дискуссия: «Может ли общество жить без прав каждого человека?»</p> <p>Эвристическая беседа: вспомним, какие права пр</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: ознакомления с программным содержанием) Эв</p> <p>«Когда возникли обязанности члена общества?»</p> <p>рассказа учителя «Как берегли огонь в первобыт</p> <p>дежурного, если он ночью у костра засыпал?</p> <p>Интерактивное задание: выберем суждения, кото</p> <p>школьника.</p>
------------	--	---

### 15. Герои нашего времени

1-2 классы	<p>Герой – человек, совершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение других. Героями в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени</p>	<p>Просмотр видеоматериала «Герои мирного врем</p> <p>«Можно ли назвать поступок врачей подвигом? в</p> <p>вели себя?</p> <p>Интерактивное задание: проанализировав посту</p> <p>Например, героические поступки Вани Макаров</p> <p>Марины Плотниковой.</p> <p>Рассматривание фотографий орденов Героя Росс</p> <p>Рассматривание и описание памятников героям</p> <p>пожарным и спасателям (Новосибирск); памятн</p> <p>(Севастополь), памятник морякам подводникам,</p> <p>пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбо</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы на</p> <p>времени. Какие цветы мы возложим к памятник</p>
------------	---	---

3- 4 классы	<p>Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного времени</p> <p>Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь</p>	<p>Рассматривание памятников героям мирного времени спасателям (Новосибирск); памятник героям, погребенным в море, памятник морякам-подводникам, погибшим в море спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Беседа: Почему они должны напоминать?</p> <p>Составление классной книги памяти: чтение стихов о героях Великой Отечественной войны. Например: «Герои Советского Союза», И. Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Б. Е. А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В. Талалаев)</p> <p>Интерактивное задание: на основе видеоматериала о героях совершавших подвиги при исполнении служебных обязанностей: Маковкин, М. Малинников, Ю. Ануфриева К. П. и список героев – простых граждан, пришедшим на помощь: Продовиков, К. Щеголев, Игорь Няч, Артем Потанин</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы на празднике в мирное время. Какие цветы мы возложим к памятнику героям?</p>
-------------	--	--

### 16.«Новый год – традиции праздника разных народов России»

1-2 классы	<p>Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. Традиции Новогоднего праздника разных народов России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятов День Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон; татар («Навруз») – по выбору.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео: «Москва Новогодняя»</p> <p>Посещение нашего города (поселок, село). Как украшен ваш дом?</p> <p>Рассказы детей: «Моя любимая новогодняя игрушка»</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек»</p> <p>Составление коллективного рассказа «История Новогоднего праздника в России» (на основе иллюстраций)</p> <p>Чтение детьми (или рассказывание) коротких историй о героях Новогоднего праздника в России</p>
------------	---	--

3-4 классы	История возникновения новогоднегo праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднегo праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония – (по выбору)	Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш кл... руками? Как поздравим детей детского сада (дет... Виртуальная экскурсия в музей новогоднегo и гру... Интерактивное задание: составление коротких и... странах мира
------------	---	--

### 17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова

1-2 классы	Иван Федоров - выдающийся первопечатник в России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте. Особенности построения «Азбуки»	Рассматривание страниц «Азбуки» И. Федорова... Сравнение иллюстраций, букв с современным «Азбукой»... интересен детям того времени такой учебник? Мог ли он... не понимал детей, не знал, как их учить грамоте... Воображаемая ситуация: представим, что мы на... Захотелось ли вам положить к памятнику цветы...
3-4 классы	Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке	Чтение и оценка слов Федорова, которыми он пр... окажутся достойными вашей милости, примите... другими угодными вам книгами, Интерактивное задание: используя высказыва... первопечатника: каким он был, к чему стремилс... «Помощи прося и поклоны творя, к коленям при... капающими из глубины сердца слезами моими н... лишь бы продолжать начатое дело. Рассматривание страниц «Азбуки», определени... овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И... учить детей грамоте? Воображаемая ситуация: Федорова, чтобы вы ему сказали?

### 18. Налоговая грамотность

1-2 классы	<p>Налог – денежные отношения между организацией и любым работающим человеком, необходимая обязательная плата государству с любых доходов. Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?</p>	<p>Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют...  Беседа: «На какие деньги строятся больницы, дороги, ремонтируются дороги?»  Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить - обязанность гражданина?»</p>
3-4 классы	<p>Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.</p>	<p>Интерактивное задание: на основе анализа иллюстраций ответить на вопрос «Что такое коллективные потребности?»  Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налогов - обязанность гражданина?»  Интерактивное задание: если человек получает восьмую часть, то сколько рублей будет его налог?  Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налогов - обязанность гражданина?»</p>
<b>19.Непокоренные (блокада Ленинграда)</b>		
1-2 классы	<p>Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год...  Дорога жизни.  Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.</p>	<p>Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в блокаду». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта?  Послушаем звук метронома. О чем он подавал сигнал?  Интерактивное задание: рассматривание фотографий «Ладоба – дорога жизни». Беседа: о чем рассказывают авторы рисунков вспоминают историю своей жизни.  Работа с фотографиями: особенности учебного времени?  Воображаемая ситуация: представим, что мы поехали в блокадный Ленинград. Постоим около него тишина, врагу, положим цветы</p>

3-4 классы	<p>Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы.</p> <p>Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убрали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились.</p> <p>Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.</p> <p>Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников.</p> <p>Январь 1944 г – снятие блокады</p>	<p>Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в ленинградцы плачут во время салюта?»</p> <p>Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни жизни, наведение порядка на улице.</p> <p>Рассматривание репродукции картины художника по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везут с красным флажком?</p> <p>Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневника повара в заводской столовой.</p> <p>Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград»</p> <p>Рассматривание фотографий: как учились дети, детей взрослым (работа в госпитале, дежурство)</p> <p>Интерактивное задание: о чем могут рассказать блокадного Ленинграда)</p> <p>Просмотр видео (отрывка): операция «Искра». П</p>
------------	--	--

## 20. Союзники России

1-2 классы	<p>Кого называют союзником? Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.</p> <p>Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия.</p> <p>Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p>	<p>Интерактивное задание: «Сравним две фотографии: одна – пожимающие друг другу руки, на другой – пожимающие друг другу руки «союзники»?</p> <p>Рассказ учителя: страны, которые объединились с Россией для борьбы с международным терроризмом.</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций и фотографий стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия) Просмотр видео о театре за рубежом</p>
------------	--	--

<p>3-4 классы</p>	<p>Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.          Научное сотрудничество России с Белоруссией, Китаем, Индией, Кубой.          Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Турция, Белоруссия, Сирия.          Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p>	<p>Просмотр видео: подписание главами государств (Лукашенко)          Интерактивное задание: подберем антонимы и суждение: кто такой союзник.          Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество          Интерактивное задание: на основе иллюстраций стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия)          Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования Большого театра за рубежом.          Интерактивное задание: восстановим пословицу «Где большинство, там и сила».</p>
-------------------	--	---

## 21. Менделеев. 190 лет со дня рождения

<p>1-2 классы</p>	<p>Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество.          Лаборатория ученого. Что в ней происходит?          Д.И. Менделеев - выдающийся ученый-химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара.          Менделеев – педагог, профессор химии в университете, автор учебников по химии. Любимые занятия ученого в свободное время: «чемоданных дел мастер», шахматист.</p>	<p>Просмотр видео: открытия человека, которые повлияли на развитие (электричество, космическая ракета)          Интерактивное задание: Нам нужно сравнить свойства молока, чая и сока. Что нам нужно сделать? Зачем?          Рассказ учителя: Д.И. Менделеев проводит опыты, выделяя свойства и выделяя похожие свойства веществ.          Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев - задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой целью он хотел показать своим детям Землю и изучать атмосферу.          Рассматривание фото любимых занятий ученого          Дискуссия: Почему Менделеева называли «чемоданным мастером»? Можно ли по свободным занятиям узнать о человеке?          разносторонним, творческим и очень интересным</p>
-------------------	--	---

3-4 классы	<p>Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог. Исследование ученым свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха.</p> <p>«Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок)</p>	<p>Интерактивное задание: «Нужно проверить, по какому пути Менделеев начал?»</p> <p>Выберите правильный ответ: спросить у взрослых или поискать ответ в Интернете.</p> <p>Дискуссия: объясним суждение, высказанное М. Менделеевым.</p> <p>Работа с репродукциями картин: И. Репин «Д.И. Менделеев», В. Петров-Гринев «Портрет Д.И. Менделеева (портрет в интерьере)», И. Иванов «Д.И. Менделеев». Какая обстановка его окружает? Можете ли вы увидеть в ней что-то необычное?</p> <p>Работа с иллюстрациями и текстом. Тема: «Менделеев и его открытия». «С какой целью создал ученый воздушный шар?»</p> <p>Рассматривание фото любимых занятий ученого.</p> <p>Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданчиком»? Можно ли по свободному выбору сделать себе чемодан в магазине? Можно ли по свободному выбору сделать себе чемоданчик? Обсуждение: почему Менделеев был таким разнообразным, творческим и очень интересным человеком?</p>
------------	--	--

## 22. День первооткрывателя

<p>1-2 классы «Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты»</p>	<p>Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности.</p> <p>Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов.</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>Просмотр видео «Антарктида – шестой континент».</p> <p>Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» исторические корабли.</p> <p>портретов Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, а также Ю. Гагарина, В. Терешковой, А. Леонова.</p> <p>Работа с иллюстрациями: рассматривание и описание картин «Мирный», «Лазаревская», «Прогресс». Беседа о жизни первооткрывателей в Антарктиде?</p> <p>Интерактивное задание: что ты знаешь о первых космонавтах? Рассказ о космосе А. Леонова.</p> <p>Интерактивное задание: сделаем первые шаги в космосе «Первопроходцы».</p>
--	---	---

<p>3-4 классы «Первооткрыватели – граждане России»</p>	<p>Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это – мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказы о первооткрывателях» (дети читают или рассказывают об отдельных первооткрывателях: Лисьянского и И. Крузенштерна). Например, кем был Пирогов? Где он родился; в каких странах побывали моряки; почему так назвали? Интерактивное задание: на основе иллюстраций составить маршрут путешествия Миклухо-Маклая.</p> <p>Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты? Кто из них вышел в открытый космос? Кем был Пирогов? Кто изобрел космонавта? Рассматривание и описание героя картины художника Юдина». Вопросы для обсуждения: каким человеком является рука врача? Какие качества героя открываются? Заполним таблицу: какие качества характерны для мореплавателей, землепроходцев, космонавтов?</p>
--	---	--

### 23. День защитника Отечества

<p>1–2 классы</p>	<p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование</p>	<p>Просмотр видео: парад Победы 1945 г. Беседа: почему так важна была победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие качества характерны для героев разных поколений, освободившись от фашизма? Интерактивное задание: на основе иллюстраций: «Вспомним героев Советского Союза: летчики – В. Алексеев, Н. Гудков, В. Хохряков, В. Архипов, С. Шутов; моряки – В. Шестаков». Рассказ учителя об истории памятника советским воинам в Берлине.</p>
-------------------	---	--

3–4 классы	<p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени</p>	<p>Слушание песни из кинофильма «Офицеры» и фильма Комментарий детей: вызвало ли волнение? Беседа: о каких качествах солдат и офицеров с... Просмотр видео (фотографий): оборона Москвы, сражение, парад Победы на Красной площади... Беседа: что принесла победа в ВОВ нашей стране? разных поколений, освободившись от фашизма... Интерактивное задание: мини-рассказы детей о мирного времени». Например: О. Федора, С. Б... (выбору). Дискуссия: «Думали ли герои, совершив... Назовем качества героев». Создадим плакат к... напишем, как благодарность нашей армии за и...</p>
------------	--	--

#### 24. Как найти свое место в обществе?

<p>1-2 классы «Я – в семейном и детском обществе»</p>	<p>Твое место в семейном коллективе. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности в делах семейных. Классный коллектив – это твое детское общество. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе.</p>	<p>Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа с родителями? Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступила правильно? коллектива: а) Она всегда откликается на просьбы... предлагает бабушке свою помощь. Интерактивное задание: оцени ситуации. Ответь: где твое место в коллективе». 1) Петя хорошо рисует. Но на предложение помочь, некогда мне. Пусть Мила рисует. 2) Первоклассники готовят концерт к Дню учителя. платочки-галстучки. Где их взять? Оля предлагает... платочки-галстучки, будет красиво». Интерактивное задание: проанализируй пословицы, которые характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с ситуацией. «Берись дружно – не будет грузно» (согласованная работа); «В согласном стаде во главе командира нет коллектива» (умение подчиняться...)</p>
---	---	---

<p>3-4 классы «Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе?»</p>	<p>Школьная жизнь – подготовка к взрослой жизни в обществе. Качества члена детского общества, которые помогают найти свое место в жизни. Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь</p>	<p>Просмотр видео: спортивные выступления детей (танцы, синхронное плавание – по выбору) Беседа: какие качества членов спортивного коллектива являются красотой движений? Интерактивное задание: нужно написать на листочке свои желания. Сложим желания в чудесный мешочек, все перевернем. Какие желания относятся наши ученики только к себе, а какие – к другим? Эгоистов или большинство имеет желания, касающиеся других? Работа с иллюстративным материалом: что главно для тебя? «Я могу и должен, это – для всех»? Кто из эгоистов равноправный член семейного коллектива? Интерактивное задание: проанализируй пословицы, которые характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с пословицей. «С ремеслом спеши дружить — в коллективе легко переломить, а по пруту весь веник переломается. Легко трудно, то сообща легко» (взаимопомощь). «Без согласия не подчиняться». Сделаем памятку: какие качества нужно воспитать для согласия?</p>
---	---	---

## 25. Всемирный фестиваль молодежи

<p>1-2 классы</p>	<p>Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p>	<p>Просмотр видео: открытие Международного фестиваля молодежи для чего проводятся Фестивали молодежи. Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас имеет свою программу и хотите выбрать мероприятие, на которое вы пойдете с планами с одноклассниками. Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Дни Африки», «День Азии и Океании», «День Европы» Культурная программа – «Джазовый фестиваль молодежи и студентов» Виртуальная экскурсия в образовательный центр (с использованием иллюстративного материала): что увидят здесь гости Фестиваля?</p>
-------------------	--	---

3-4 классы	<p>Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!».</p> <p>История рождения Фестивалей.</p> <p>Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p>	<p>Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов. Фестиваля говорится в его гимне? (Мы открыты Молодежь – создатели новой истории).</p> <p>Рассказ учителя: история рождения Фестивалей последний (2017, Сочи).</p> <p>Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы»; 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль академия»; 3) Спортивная программа – футбол, Виртуальная экскурсия в образовательный центр (с материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. «Сириус»? Чем учатся дети. Если бы ты был учеником, в каком направлении образования: Спорт? Науку? Искусство? Просмотр и оценка видео: что говорят о России (2017 г)? Изменилось ли отношение молодых людей к России?</p>
------------	---	--

## 26.Первым делом самолеты.... О гражданской авиации

1-2 классы	<p>Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.</p> <p>Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.</p>	<p>Просмотр видео: взлет самолета.</p> <p>Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страх, радость, удивление).</p> <p>Работа с иллюстрациями: на чем летают герои русских сказок. Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунчик.</p> <p>Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка». Отрывок из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына, сделал себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал». Интерактивное задание: сравните два числа. В начале XIX века Петербург на лошадях занимала 4-5 дней. Сегодня полета.</p> <p>Рассказ учителя: первый самолет гражданской авиации в России.</p> <p>Просмотр видео: новые самолеты сегодня.</p>
------------	---	---

3-4 классы	<p>Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.</p> <p>Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста.</p> <p>Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов</p>	<p>Просмотр видео: взлет самолета.</p> <p>Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страх, радость, волнение).</p> <p>Рассматривание репродукции картины А. Дейнеки «Смерд Никитка, боярский сын». Предположить, что на картине изображена семья мальчишки? Кто их «заразил» интересом к небу?</p> <p>Рассматривание картины А. Дейнеки «Никитка». Отрывок из легенды: «Смерд Никитка, боярский сын, из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал».</p> <p>Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет».</p> <p>Просмотр видео: «Авиация XXI века» России: современные самолеты гражданской авиации. Задание: сравнить современный гражданский самолет с самолетом АНТ-9.</p>
<b>27.Крым – дорога домой</b>		
1-2 классы	<p>Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица.</p> <p>Как живет сегодня Крым.</p>	<p>Видео: «Путешествие по Крыму». Работа с иллюстрациями: Крым, столица – Симферополь. Детский парк. Освобождение города от фашистов, Крымский театр кукол.</p> <p>Воображаемая ситуация: Представьте, что вы – экскурсовод. Расскажите о достопримечательностях Крыма и познакомьте в Крыму ее гостей?</p> <p>Работа с иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники? Какие игры отражающие, к примеру, игру в шашки и шахматы, являются театральной деятельностью.</p>

3-4 классы	<p>Крым на карте России. История присоединения Крыма к России. Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь - крупнейший порт Крыма. Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народной культуры</p>	<p>Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты. Опишите, как выглядит полуостров Крым с высоты. Рассматривание иллюстраций и обсуждение расхождений в истории России в 1783 году. Просмотр видео: Севастополь – крупнейший город России. Великой. Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя. Виртуальная экскурсия: проедем по Крымскому мосту. Воображаемая ситуация: мы на уроке в начальной школе. Как вы думаете, чему будут учиться дети на уроке безопасности? Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Искусства татарского народа</p>
------------	--	--

## 28.Россия – здоровая держава

1-2 классы	<p>Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебой, домашними делами. Здоровые люди активно участвуют в жизни общества. Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовывать. Россия – спортивная страна</p>	<p>Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа о здоровом образе жизни и будущем страны!» Эвристическая беседа? «Почему человек должен быть здоровым?» Интерактивное задание: сравните рисунки двух детей. Кто из них, по вашему мнению, чаще занимается спортом? Работа с текстами стихотворений о здоровье и здоровом образе жизни (А. Барто), «Купить можно много» (А. Гришин). Работа с иллюстрациями: назовем и запишем слоганы о здоровом образе жизни. Кто должен делать, чтобы сохранить и укрепить здоровье? Интерактивное задание: рассмотреть фото разных видов спорта. Рассказать, каким спортом ты занимаешься или хочешь заниматься.</p>
------------	---	--

3-4 классы	<p>Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Правила здорового образа жизни.</p> <p>Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называли здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая спортивная держава</p>	<p>Интерактивное задание: оценим пословицы и поговорки о здоровом образе жизни. Например, пословицы и поговорки: «Лучше лекарства от хвори нет, делай зарядку для себя враг»; «Чтоб больным не лежать, нужно спортом стареет», «Тот, кто закаляется, здоровьем наполняется».</p> <p>Интерактивное задание: нужно разложить иллюстрации на 2) Вредно для здоровья.</p> <p>Интерактивное задание: на тему «Физкультура и подвижные игры, физических упражнений для прогрева прогулок»</p> <p>Игра-соревнование: кто быстрее всех найдет ошибку в предложении дано с нарушением баланса белков-жиров-углеводов.</p> <p>Виртуальная экскурсия в спортивную школу (на виртуальной секцию они посещают).</p> <p>Беседа: чтобы укрепить свое здоровье</p>
------------	---	--

## 29.Цирк! Цирк! Цирк!

1-2 классы	<p>Почему и дети, и взрослые любят цирк? Цирковые профессии. Вспомним великие семьи цирковых артистов: семья Запашных; семья Кантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров Ю. Бугримова</p>	<p>Просмотр видео – цирковое представление и «Почему цирк?»</p> <p>Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (или профессии). (Например, воздушный гимнаст, клоун – по выбору).</p> <p>Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми артистами. Описание их цирковой деятельности.</p> <p>Создадим плакат-аппликацию «Цирк! Цирк! Цирк!»</p>
------------	---	---

3-4 классы	<p>Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители.</p> <p>Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова.</p> <p>Просто ли стать цирковым артистом?</p>	<p>Рассматривание фото зрителей во время спектакля. Какое выражение лица зрителей? Можно ли по фотографии определить, кто из них артист цирка?».</p> <p>Рассказ учителя с использованием иллюстраций и фотографий – появление русских бродячих артистов; первый русский цирк – самый старый цирк в Москве на Цветном бульваре.</p> <p>Беседа: в каких городах нашего края есть цирк? Какие профессии артистов цирка вы знаете?</p> <p>Интерактивное задание: соедини фото с названием профессии: гимнаст, клоун, эквилибрист, укротитель, иллюзионист.</p> <p>Выбор: какой цирковой профессии ты бы выбрал?</p> <p>Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения цирка». Понимаете слова в песне: «Голос цирка будто голоса».</p>
------------	---	--

### 30.«Вижу Землю»

1-2 классы	<p>Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта о наблюдениях голубой планеты «Земля». Страницы рассказа Ю.А. Гагарина «Вижу Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы войны, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый полет. Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>	<p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсуждение роли Юрия Алексеевича во время взлета, сейчас знает вес Земли.</p> <p>Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем. Какие фотографии «Вижу Землю» (детство, первая профессия, желание стать летчиком) Юрия, которые помогли ему стать настоящим летчиком? Какие качества Юрия (ответственность, настойчивость, трудолюбие, мужество) помогли ему?</p> <p>Виртуальная экскурсия в планетарий</p>
3-4 классы	<p>Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету. Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>	<p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсуждение роли Юрия Алексеевича во время взлета, сейчас знает вес Земли.</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций и фотографий «Вижу Землю» составить рассказ на тему «Простым человеком Юрия Алексеевича». Составить рассказ на тему «Простым человеком Юрия Алексеевича».</p> <p>Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка вы знаете? Какие качества Юрия помогли ему впервые что-нибудь получалось самостоятельно? Какое первое задание Юрия Алексеевича на топорнице, поправить забор...»</p> <p>Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики. Знакомство с Юрием Алексеевичем. Рассказ А. Леонова о космосе – по выбору.</p> <p>Беседа: оценим наказ, который оставил людям Юрий Алексеевич. Как мы можем приумножать эту красоту, а не разрушать ее!</p>

31.215 лет со дня рождения Гоголя

1-2 классы	<p>Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд.</p> <p>Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина</p>	<p>Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Море на памятниках. Почему один называют «грустным»?</p> <p>Интерактивное задание: работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относятся иллюстрации?</p> <p>Рассматривание репродукции картины М. Клодт «Сидящая женщина». Чем занимаются героини картины?»</p> <p>Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций к произведениям писателя</p>
3-4 классы	<p>Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению.</p> <p>Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений</p> <p>Знакомство и дружба с Пушкиным.</p> <p>Интерес детей к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка</p>	<p>Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Море на памятниках. Почему один называют «грустным»?</p> <p>Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством». Что происходит с героями этих произведений? Эти события – народные волшебные сказки?</p> <p>Интерактивное задание. «Волшебная сила языка». Рассказ героя. Определите, какое начало более интересно читателю.</p> <p>а) Расскажу вам о смешливом деде Максиме, который с ним произошло. Слушайте.</p> <p>б) Ей-богу, уже надоело рассказывать, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, послушайте.</p> <p>Вот если захочет обморочить дьявольская сила языка!</p> <p>Рассматривание репродукции картины П. Геллер «Сидящая женщина». Беседа: «Чем занимаются героини картины? Чем увлекается писатель? Почему Гоголь просил быть Пушкина?»</p> <p>Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций к произведениям писателя</p>

### 32. Экологичное потребление

1-2 классы	<p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света)</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как му... Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» Воображаемая ситуация. 1. Представим, что мальчик порвал брюки. ... использования этой вещи. 2. Бабушка наварила огромную кастрюлю ... способы, чтобы кашу не выбрасывать. Работа с иллюстративным материалом: берегут ... Обсудим: какие таблички-напоминания можно ... воде и электричеству.</p>
3-4 классы	<p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света)</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как му... Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» Интерактивное задание: что означает суждение: ... ответы: какие из них продуманные? Например: если вещь нравится, ее нужно купить ... модного; подумать: можно ли мои старые вещи ... разных продуктов; нужно покупать с умом, это ... Проведем мини-исследование: проанализируем ... (например, свитера, брюк): покупка шерсти (ма... пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перев... ношения обливаются жирным борщом; пятно не о... выбрасывается... Вопрос для обсуждения: можно ли считать это э... Задание: заполним памятку «Экологичное потре...</p>
<p><b>33.Труд крут!</b></p>		

1-2 классы	<p>Труд – основа жизни человека и развития общества. Любой труд имеет цель, результат. Качества труженика, которые определяют успешность его трудовой деятельности: наличие знаний-умений, терпение, старательность, ответственность, аккуратность и др.</p>	<p>Просмотр видео «Ежик – неумейка». Какое качество кастрюли?</p> <p>Просмотр видео «Труд гончара». Беседа: «Легко ли сделать красивый предмет из глины; почему гончар должен быть терпеливым; красивый предмет, если спешить, не обращать внимания на пропорции?»</p> <p>Дискуссия: Вспомним Незнайку – героя книги Н. Носова. Он был любознательным! Он пытался играть на трубе, репетировать на машине. Почему же у него ничего не получалось?</p> <p>Интерактивное задание: соединим иллюстрацию с описанием успешного выполнения. Например, приготовить пылесос, убрать квартиру (уметь включать пылесос); поместить пылесос в ванну</p> <p>Обсудим вместе: определим значение пословиц: «Трудитесь, чтобы из ручья напиться»; «Была бы охота, заладил что-нибудь насмешись». Обратим внимание на слова, которые означают усердие, старание, терпение, желание).</p>
3-4 классы	<p>Страницы прошлого: трудились ли люди первобытного общества? Труд – основа жизни человека и развития общества.</p> <p>Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую работу выполнять старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда – работа коллективная</p>	<p>Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Беседа: герой мультфильма, что легко и хорошо жить, ешь и спишь. Виртуальное путешествие в прошлое. Рассматривание картины «Первобытное общество». Беседа: каким трудом достигались успехи?</p> <p>Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Шишкина. Каким образом талант художника определяет ценность его работы? Цвет, форму, пространство, владеть кистью и красками.</p> <p>Интерактивное задание: «Как хлеб на стол пришел?». Ответить на вопросы: «Как доказать, что деятельность человека имеет характер?»; «При каких условиях деятельность человека имеет характер?»</p> <p>Работа в группах: определите значение пословиц: «Яблоню ценят по плодам, а человека – по делам»; «Не делай наспех, сделаешь курам насмех»</p>
<b>34. Урок памяти</b>		

1-2 классы	<p>Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы</p> <p>Что такое память поколений? Страницы прошлого, которые нельзя забывать.</p> <p>Преемственность в трудовой деятельности: декоративноприкладное искусство народов России. Трудовые династии.</p> <p>Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p>	<p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят?</p> <p>Эвристическая беседа: что может рассказать семейное древо.</p> <p>Просмотр видео: вспомним героические страницы истории: событие и его влияние на жизнь общества и каждого человека.</p> <p>Беседа: какое чувство объединяло граждан России?</p> <p>Ролевая игра на основе воображаемой ситуации (игра называется, для чего предназначена, из чего состоит?)</p> <p>Хохломская, Городецкая, Дымковская, Филимоновская (выбору)</p> <p>Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукодельник»</p> <p>Работа с иллюстрацией</p> <p>Например, Дуровы, Запашные.</p>
3-4 классы	<p>Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p> <p>Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти.</p> <p>Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России</p>	<p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят?</p> <p>Просмотр видео: что такое историческая память? Зачем нужна история? Без памяти о прошлом? Что каждый из вас помнит? Какие события вам кажутся приятными, нужны вам?</p> <p>Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию с названием события. Какое чувство объединяло героев? Опасность? Какие качества проявляли герои эти события?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: сравнение профессий: сколько профессий в школе; число факультетов в МГУ имени Ломоносова.</p> <p>Формулирование суждений: вклад в развитие общества (телевидения, компьютера).</p> <p>Дискуссия: может ли современное общество существовать без живописи?</p> <p>Рассказ учителя: профессиональные династии России</p> <p>Вопрос для обсуждения: «Почему дети выбирают профессии?»</p>
<p><b>35.Будь готов! Ко дню общественных организаций</b></p>		

1-2 классы	19 мая – День детских общественных организаций. Что такое общественная организация? Чем занимаются общественная организация (общественное движение) <b>«Школа безопасности»</b> , <b>«Зеленая планета»</b> ? Как мы видим наше участие в общественном движении детей и молодежи?	Просмотр видео: поздравление всех школьников Работа с иллюстративным материалом: чем занимаются общественные организации («Школа безопасности»), «Зеленая планета». Интерактивное задание на основе воображаемой работы с материалами этих организаций, чем мы мне хотелось заниматься Поздравление с Днем общественных организаций
3-4 классы	История рождения советских общественных организаций: «Звездочка», пионерская организация имени Ленина, комсомол. Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества. Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Зеленая планета», «Детский орден милосердия», «Интеллект будущего». Наше участие в общественном движении детей и молодежи	Просмотр видео: детские организации, как они возникли и чем занимались. Интерактивное задание. Послушаем представителем организации девизы. Сделаем вывод: какой деятельностью занимаются организации дополнить их план мероприятий «Движение первых»: взаимопомощь, историческое наследие «Интеллект будущего»: конкурсы и соревнования «Детский орден милосердия»: помощь детям, инициативы Дискуссия: если бы мы создавали общественную организацию, какой бы выбрали девиз?
<b>36.Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина</b>		
1-2 классы	А.С. Пушкин – великий русский поэт. Детство Саши Пушкина – влияние бабушки и няни. Темы сказок поэта, схожие с народными сказками. Народность языка в поэзии А.С. Пушкина, использование разговорной речи	Просмотр видео – А.С. Пушкин «Няне». Беседа о взаимоотношении поэта к своей няне? Рассматривание репродукции картины А. Непогодина «Няня» сценки: Саша: - Еще, нянюшка, еще! Няня: - Поздно, голубчик Александр Сергеевич, море-лукоморья стоит дуб, а на том дубу золотые листья Интерактивное задание: соотнести иллюстрацию с содержанием текста сказки. Чтение по ролям отрывков из сказки

<p>3-4 классы</p>	<p>А.С. Пушкин – великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и любима во всем мире. Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царскосельском лицее. А.С. Пушкин - преобразователь литературного русского языка. Он приблизил его к народному языку, отошел от высокопарного стиля, ввел живую разговорную речь</p>	<p>Рассматривание фото книг стихов А.С. Пушкина Индивидуальное задание детям – перевод названия на русский язык. Работа с иллюстративным материалом: описание портрета Пушкина Сергеевича. Воображаемая ситуация. Представим, что мы мысленно перенесены в Царское Село к бабушке и няне. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин читает стихотворение». Рассматривание репродукции картины И. Репина «Увлечен ли поэт чтением своего стихотворения?». «Увлечен ли поэт чтением своего стихотворения?». выступление?». Оценка слов Державина «Прекрасна поэзия!» Интерактивное задание: оценим разговорный стиль Пушкина по сравнению с народным, яркость, выразительность языка (на примере стихотворения)</p>
-------------------	--	---

## ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем участники расходятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия.

Сценарий внеурочного занятия рассчитан на 30 минут общения учителя с обучающимися. К каждому занятию разработаны методические материалы для учителя.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику содержания занятия. Сценарий состоит из трех структурных частей: 1 часть — мотивационная, 2 часть — основная, 3 часть — заключительная. На каждую часть дано рекомендуемое время проведения. Цель мотивационной части занятия (3-5 минут) — предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с рассматривания видеоматериала, обсуждение которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), *практической* (решение конкретных практических задач), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.

Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями, которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.

### 2.2.2.3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий».

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» составлена для учащихся 1-4 классов на 2023 – 2024 учебный год

На изучение программы в 1 класса отводится 33 часа, в 2-4 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю).

Форма итогового занятия:

1 класс - праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

2 класс - итоговое занятие «Кем и каким я хочу стать»

3 класс - итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий»

4 класс - праздник «Что мы знаем о профессиях?»

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребенок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т.е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Направление** программы внеурочной деятельности: социальное.

**Актуальность** курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

### **Общая характеристика**

**Цель** программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи** программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с профессиями людей. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке на предприятиях поселка и т. д.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволяют расширить знания младших школьников о профессиях. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

**Новизна** рабочей программы состоит в том, что уже на ранних стадиях формирования социальной сферы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

**Целесообразность.** В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер деятельности основывалась на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек–человек», «человек–техника», «человек–художественный образ», «человек–природа», «человек–знаковая система».

#### **Особенности реализации программы:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

#### **Основные принципы реализации программы:**

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

#### **Межпредметные связи на занятиях:**

- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками технологии: изготовление различных элементов по темам проектов;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ;

#### **Условия реализации программы**

Материально – техническое обеспечение включает в себя:

- рабочий кабинет для группы учащихся до 25 человек, оснащенный компьютером, необходимой мебелью для учащихся и педагога;
- отсутствует индивидуальная ученическая литература, в связи с чем используется размноженный раздаточный материал.

#### **Методы и технологии**

**Формы и методы работы:** работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

#### **Формы проведения занятий:**

- экскурсии, виртуальная экскурсия
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- проекты
- конференция
- игра

- викторина
- конкурс рисунков

**Технологии, методики:** поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

### **Описание места программы «Мир профессий» в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

Форма организации детского коллектива – классная.

Всего программа содержит 135 часов.

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество часов в год</b>
1	Введение в мир профессий	1	33
2	«Кем и каким я хочу стать»	2	34
3	«Радуга профессий»	3	34
4	Профессия или призвание?	4	34

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД:**

- Умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

#### **Критерии успешности прохождения программы**

**Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

**Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

**Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

### Тематическое планирование занятий в 1 классе

№	Тема занятия	Формы работы	Дата проведения	
			По плану	По факту
	<b>Введение в мир профессий 5 ч</b>			
1	Зачем человек трудится?			
2	Какие профессии ты знаешь?			
3	Мир интересных профессий	беседа		
4	Чем пахнут ремесла?	беседа		
5	Кем я хочу стать?	практическая работа		
	<b>Профессии в школе 2 ч</b>			
6	Профессия - учитель	игра		
7	Профессия - библиотекарь	экскурсия		
	<b>Знакомство с различными профессиями 12 ч</b>			
8-9	Профессия - продавец	игра		
10-11	Профессия - парикмахер	виртуальная экскурсия		
12-13	Профессия - повар	экскурсия		
14-15	Профессия - почтальон			
16-17	Профессия - врач	игра		
18-19	Профессия - художник	конкурс рисунков		

	<b>Проект «Азбука профессий» 9ч</b>			
20	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	практическая работа		
21- 22	Представление мини-проектов на буквы А-Д			
23	Представление мини-проектов на буквы Е-К	мини-проект		
24- 25	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	мини-проект		
26- 27	Представление мини-проектов на буквы С-Я	мини-проект		
28	Оформление результатов проекта			
	<b>Профессия моих родителей 3ч</b>			
29- 30	Кем работают мои родители?	мини-проект		
31	Встреча с родителями			
	<b>Итоговые занятия 2 ч</b>			
32	Викторина «Что мы узнали?»	викторина		
33	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	праздник		

### Содержание программы 1 класса

#### **Занятие 1.** Зачем человек трудится?

*Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».*

#### **Занятие 2.** Какие профессии ты знаешь?

*Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!».*

#### **Занятие 3.** Мир интересных профессий

*Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.*

#### **Занятие 4.** Чем пахнут ремесла?

*Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»  
Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?*

#### **Занятие 5.** Кем я хочу стать?

*Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»*

**Занятие 6.** Профессия – учитель.

*Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».*

**Занятие 7.** Профессия – библиотекарь.

*Экскурсия в школьную библиотеку.*

**Занятие 8-9.** Профессия – продавец.

*Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»*

**Занятие 10-11.** Профессия – парикмахер.

*Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую.*

**Занятие 12-13.** Профессия – повар.

*Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.*

**Занятие 14-15.** Профессия – почтальон.

*Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.*

**Занятие 16-17.** Профессия – врач.

*Разминка. Знакомство с профессией врача. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».*

**Занятие 18-19.** Профессия – художник.

*Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник».*

**Занятие 20.** Организационное занятие. Предъявление заданий группам.

*Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий.*

**Занятие 21-22.** Представление мини-проектов на буквы А-Д.

*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д.*

**Занятие 23.** Представление мини-проектов на буквы Е-К.

*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К.*

**Занятие 24-25.** Представление мини-проектов на буквы Л-Р.

*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р.*

**Занятие 26-27.** Представление мини-проектов на буквы С-Я.

*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я.*

**Занятие 28.** Оформление результатов проекта.

*Создание папки «Азбука профессий».*

**Занятие 29-30.** Кем работают мои родители?

*Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».*

**Занятие 31.** Встреча с родителями.

*Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?».*

**Занятие 32.** Викторина «Что мы узнали?»

*Разминка. Викторина «Что мы узнали?».*

**Занятие 33.** Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

*Праздник для родителей и детей «Все профессии важны, все профессии нужны!»*

**Тематическое планирование во 2 классе**

№	Тема занятия	Формы работы	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Мы построим новый дом	беседа, практическая работа		
2	Кто такой - дизайнер	беседа		
3	Самый классный - классный уголок	проект		
4	Как составить букет	беседа		
5	Фигурки из цветов	практическая работа		
6	Кто такой скульптор	беседа		
7	Лепка из глины	практическая работа		
8	Маленькие фея. Как придумать аромат	беседа		
9	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье	виртуальная экскурсия		
10	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	игра		
11	Моя мама - парикмахер	практическая работа		
12	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам	проект		
13	Кто украшает книжку.	беседа		
14	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация	беседа		
15	Кто рисует картины	беседа		
16	Художники - детям	виртуальная экскурсия		
17	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	беседа		
18	Кто сочиняет музыку	беседа		
19	Композиторы - детям	беседа		
20	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	беседа		

21	Как стать писателем. Проба пера	беседа		
22	Писатели - детям	беседа		
23	Как рождаются стихи. Про поэтов.	беседа		
24	Поэты – детям	беседа		
25	Профессия - режиссёр	практическая работа		
26	Кукольный театр. Сыграем пьесу.	практическая работа		
27	Я хочу танцевать. Как стать танцором	беседа		
28	Кто придумывает танцы	беседа		
29	Танцевальная жемчужина. Экскурсия (виртуальная) в Дворец культуры	экскурсия		
30	Кто пишет статьи в газету	беседа		
31	Репортаж с места событий	практическая работа		
32	Что делает фотограф	беседа		
33	Фотография другу	игра		
34	Итоговое повторение	практическая работа		

### Содержание программы 2 класса

**Занятие. 1.** Мы построим новый дом.

*Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.*

**Занятие. 2.** Кто такой - дизайнер.

*Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать.*

**Занятие. 3.** Самый классный - классный уголок.

*Оформление классного уголка. Творческий проект.*

**Занятие. 4.** Как составить букет

*Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав».*

**Занятие. 5.** Фигурки из цветов.

*Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.*

#### **Занятие.6.** Кто такой скульптор

*Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.*

#### **Занятие. 7.** Лепка из глины. Работа с глиной.

#### **Занятие. 8.** Маленькие фея. Как придумать аромат

*Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»*

#### **Занятие. 9.** Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье

*Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.*

#### **Занятие. 10.** Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.

*Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дурилаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у мамы на кухне».*

#### **Занятие. 11.** Моя мама - парикмахер

*Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик»*

#### **Занятие. 12.** «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам

*Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»*

#### **Занятие. 13.** Кто украшает книжку.

*Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»*

#### **Занятие. 14.** Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация

*Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэрролла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович.*

### **Занятие. 15.** Кто рисует картины

*Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.*

### **Занятие. 16.** Художники - детям

*Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников*

### **Занятие. 17.** Когда возникла музыка. Музыканты оркестра

*Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.*

### **Занятие. 18.** Кто сочиняет музыку

*Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.*

### **Занятие. 19.** Композиторы – детям

*Современные композиторы – детям. Знакомство с творчеством композиторов Ю.Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина.*

### **Занятие. 20.** Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра.

*Знакомство с профессией дирижёра.*

### **Занятие. 21.** Как стать писателем. Проба пера

*Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.*

### **Занятие. 22.** Писатели – детям

*Знакомство с творчеством русских писателей.*

### **Занятие. 23.** Как рождаются стихи. Про поэтов.

*Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д.*

### **Занятие. 24.** Поэты – детям

*Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.*

### **Занятие. 25.** Профессия - режиссёр

*Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.*

**Занятие. 26** Кукольный театр. Сыграем пьесу.

Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.

**Занятие. 27** Я хочу танцевать. Как стать танцором

Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, бальные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость

**Занятие. 28** Кто придумывает танцы

Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.

**Занятие. 29** «Танцевальная жемчужина». Экскурсия в Дом творчества

Знакомство с творчеством танцевального коллектива.

**Занятие. 30** Кто пишет статьи в газету.

Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.

**Занятие. 31** Репортаж с места событий

Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы

**Занятие. 32** Что делает фотограф.

Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъёмки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъёмку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.

**Занятие. 33** Фотография другу

Беседа «Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу»

**Занятие. 34** Итоговое повторение. Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».

**Тематическое планирование «Мир профессий» в 3 классе**

№	Тема занятия	Формы работы	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?	беседа		
2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	беседа игра		
3	Кем быть?	практическа я работа		
4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».	викторина		
5	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	практическа я работа		
6	Встреча с нашими героями	беседа		
7	Кто такой мастер? Что такое призвание?	беседа		
8	Из истории слов. Работа со словарём.	практическа я работа		
9	Профессии наших мам.	беседа		
10	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»	практическа я работа		
11	Профессии наших пап.	игра		
12	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»	практическа я работа		
13	«Кем быть? Каким быть?»	экскурсия		
14	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	беседа		
15	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	беседа		
16	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	беседа		
17	«Калейдоскоп профессий».	викторина		
18	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	беседа		

19	Кто может работать по профессии риэлтор?	беседа		
20	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	беседа		
21	Экскурсия (виртуальная) на фермерское угодье.	экскурсия		
22	Экскурсия (виртуальная) в центр занятости населения.	экскурсия		
23	КТД «Мой четвероногий друг». «Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных	практическая работа		
24	Знакомство с профессией бизнесмена.	беседа		
25	Кто может работать по этой профессии?	беседа		
26	«Какая профессия меня привлекает?»	проект		
27	Поэтическая игротка «В мире профессий».	игра		
28	Конкурс рисунков: « Все работы хороши».	практическая работа		
29	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»	игра		
30	Художник. Профессия или призвание?	беседа		
31	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?	беседа		
32	«Профессии нашего посёлка»	игра		
33	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.	практическая работа		
34	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»	праздник		

### Содержание программы в 3 классе:

**Занятие 1.** Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?

*Знакомство с профессией – полицейский.*

**Занятие 2.** Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».

*Знакомство с профессией – инспектор ГИБДД. Игра «Мы-пешеходы»*

**Занятие 3. Кем быть?**

*Проблемная ситуация: кем быть? Мини-рассказ учащихся о выбранной профессии.*

**Занятие 4. Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».**

*Тест: «Какая профессия мне больше подходит?».*

**Занятие 5. Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»**

*В творческой форме выразить свои представления о взрослой жизни и запечатлеть на листе бумаги те профессии, которые привлекают их сейчас.*

**Занятие 6. Встреча с нашими героями.**

*Встреча с ветеранами труда.*

**Занятие 7. Кто такой мастер? Что такое призвание?**

*Разобраться с терминами «призвание», «профессия», «мастер», с их соотношением.*

**Занятие 8. Из истории слов.**

*Работа со словарём.*

**Занятие 9. Профессии наших мам.**

*Знакомство с женскими профессиями родителей.*

**Занятие 10. Сочинение на тему: «Моя мама - мастер».**

*Мамочка - краткое мини-сочинение.*

**Занятие 11. Профессии наших пап.**

*Встреча с папами. Совместный с родителями КВН.*

**Занятие 12. Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»**

*Папочка - краткое мини-сочинение.*

**Занятие 13. «Кем быть? Каким быть?»**

*Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.*

**Занятие 14. Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?**

*Знакомство с профессией – бухгалтер. Похожие профессии. История профессии.*

**Занятие 15. Менеджер. Кто может работать по этой профессии?**

*Знакомство с профессией – менеджмент. Кто может работать по этой профессии?*

**Занятие 16. Спасатель. Кто может работать по этой профессии?**

*Знакомство с профессией – спасатель. Кто может работать по этой профессии?*

**Занятие 17. «Калейдоскоп профессий».**

*Знакомство с профессиями наших шефов.*

**Занятие 18.** Кто такой риэлтор?

*Знакомство с новой профессией – риэлтор. История профессии.*

**Занятие 19.** Кто может работать по профессии риэлтор?

*Кому подходит данная профессия. Перспективы профессии.*

**Занятие 20.** Профессия – фермер.

*Знакомство с профессией – спасатель. Кто может работать по этой профессии?*

**Занятие 21.** Экскурсия на фермерское угодье.

**Занятие 22.** Экскурсия в центр занятости населения.

*Знакомство с центром занятости населения. Познакомить с основными видами деятельности Центра занятости населения.*

**Занятие 23.** КТД «Мой четвероногий друг».

*«Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных.*

**Занятие 24.** Знакомство с профессией бизнесмена.

**Занятие 25.** Кто может работать по этой профессии?

**Занятие 26.** «Какая профессия меня привлекает?»

*Мини – проект.*

**Занятие 27.** Поэтическая игротека «В мире профессий».

**Занятие 28.** Конкурс рисунков: «Все работы хороши».

**Занятие 29.** Выход в библиотеку.

*Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»*

**Занятие 30.** Художник. Профессия или призвание?

*Встреча с родителями, имеющих отношение к данным специальностям.*

**Занятие 31.** Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?

*Художник — творческая профессия. Кто может работать по этой профессии?*

**Занятие 32.** "Профессии нашего посёлка"

*Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях нашего поселка. Игра «Определить профессию»*

**Занятие 33.** «Пишем «Книгу Мира»».

*Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.*

**Занятие 34.** Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий».

№	Тема занятия	Формы работы	Дата проведения	
			По плану 1-ая группа/2-ая группа	По факту
1	Артист. Профессия или призвание?	беседа		
2	Метеоролог. Профессия или призвание?	беседа		
3	Шоколадье. Профессия или призвание?	беседа		
4	Спецназовец. Профессия или призвание?	беседа		
5	Кинолог. Профессия или призвание?	беседа		
6	Человек – техника. Типы профессий.	практическая работа		
7	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	игра		
8	Человек – природа. Типы профессий.	беседа		
9	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	практическая работа		
10	Флорист. Профессия или призвание?	беседа		
11	Человек – человек. Типы профессий.	беседа		
12	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	практическая работа		
13	Человек – знак. Типы профессий.	экскурсия		
14	Человек – художественный образ. Типы профессий.	беседа		

15	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».	проект		
16	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	беседа		
17	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	беседа		
18	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	беседа		
19	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	беседа		
20	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	беседа		
21	Урок – презентация: «Мой характер»	практическая работа		
22	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	беседа		
23	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	беседа		
24	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	беседа		
25	Использование функциональных средств организма.	практическая работа		
26	Урок – презентация: «Мои качества»	практическая работа		
27	Условия повышенной моральной ответственности	беседа		

28	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.	беседа		
29	Условия труда бытового типа.	беседа		
30	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.	беседа		
31	Редкие и интересные профессии нашего посёлка	беседа		
32	Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»	практическая работа		
33	Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»	проект		
34	Праздник «Что мы знаем о профессиях?»	праздник		

### **Содержание программы в 4 классе:**

#### **Занятие 1. Артист. Профессия или призвание?**

*Знакомство с новой профессией – артист. История профессии*

#### **Занятие 2. Метеоролог. Профессия или призвание?**

*Знакомство с новой профессией – метеоролог.*

#### **Занятие 3. Шоколадье. Профессия или призвание?**

*Знакомство с новой профессией – шоколадье. История профессии.*

*Совершенствовать знания детей о процессе изготовления кондитерских изделий из шоколада.*

#### **Занятие 4. Спецназовец. Профессия или призвание?**

*Знакомство с новой профессией – спецназовец. Похожие профессии*

#### **Занятие 5. Кинолог. Профессия или призвание?**

*Знакомство с новой профессией – кинолог. Рассмотрение картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг», рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки».*

#### **Занятие 6. Человек – техника. Типы профессий.**

*Развивающие занятия: профессии «инженер», «столяр», «плотник» и др. Путешествие с Самоделкиным «Техника вокруг нас».*

**Занятие 7.** Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.

*Развивающие занятия: профессии «зоолог», «биолог», «ветеринар». Игра «Здравствуй, инопланетянин!» Викторины, развивающие занятия.*

**Занятие 8.** Человек - природа. Типы профессий.

**Занятие 9 .** Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.

*Коллективная творческая деятельность «Украсим свою школу, село, планету».*

**Занятие 10.** Флорист. Профессия или призвание?

*Знакомство с новой профессией – флорист. История профессии. Загадки и пословицы о цветах.*

**Занятие 11.** Человек – человек. Типы профессий.

*Развивающее занятие: профессия «учитель», «библиотекарь» и др. Путешествие с Незнайкой по школе, улице, на которой расположена школа.*

**Занятие 12.** Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.

**Занятие 13.** Человек – знак. Типы профессий.

*Экскурсия в технический кружок*

**Занятие 14.** Человек – художественный образ. Типы профессий

**Занятие 15.** Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».

**Занятие 16.** Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.

**Занятие 17.** Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.

*Пословицы и поговорки о природе.*

**Занятие 18.** Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.

**Занятие 19.** Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.

**Занятие 20.** Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.

**Занятие 21.** Урок – презентация: «Мой характер»

**Занятие 22.** Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.

**Занятие 23.** Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.

**Занятие 24.** Автоматизированные орудия труда. *Качества, которые необходимы работнику.*

**Занятие 25.** Использование функциональных средств организма.

*Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.*

**Занятие 26.** Урок-презентация «Мои качества»

**Занятие 27.** Условия повышенной моральной ответственности

**Занятие 28.** Необычные условия труда: *знакомство с профессией археолога и палеонтолога.*

**Занятие 29.** Условия труда бытового типа.

**Занятие 30.** Условия труда на открытом воздухе. *Знакомство с профессией сварщика.*

**Занятие 31.** Редкие и интересные профессии нашего посёлка.

*Знакомство с редкими и интересными профессиями нашего поселка.*

**Занятие 32.** Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»

**Занятие 33.** Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»

**Занятие 34.** Праздник «Что мы знаем о профессиях?»

*Праздник для родителей и детей «Что мы знаем о профессиях?».*

### **Список литературы.**

#### **Для учителя:**

- Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»
- Психология. Учебное пособие для начальной школы./под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
- Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
- Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
- Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
- Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.

#### **Для обучающихся:**

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Интернет - ресурсы

#### 2.2.2.4. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Орлята России».

##### Пояснительная записка

##### Нормативно-правовое обеспечение сферы дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» составлена на основе следующих документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28.
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 №06-1844 – в части структуры программы).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

**Направленность дополнительной образовательной программы:**  
**патриотическая.**

**Главное в программе** системный подход к формированию гражданской и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение обучающимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.

**Актуальность продиктована** общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей

программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

### **Ценностные основания Программы «Орлята России»**

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

*Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

*Здоровье* – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

**Методологической основой** Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального

мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

#### **Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

#### **Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:**

Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы (адресат):**

**Программа адресована** на учащихся 7-10 лет.

**Сроки реализации** – 4 года обучения.

**В процессе занятий используются различные формы:**

- репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов;

дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);

- индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Для более эффективной реализации программы «Орлята России» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи со старожилками, праздники, работа в музее.

**Режим занятий.** Набор учащихся осуществляется по желанию детей в одну группу. Количество детей в группе – 30 человек. Проводится по 2 занятию в день 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 45 минут.

### **Планируемые результаты**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины - России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда;

придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия:**

- готовность к саморазвитию и к самообразованию;
- потребность в самовыражении;
- формирование ответственного отношения к порученному делу;
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- уважительное отношение к иному мнению;
- оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- целеполагание, включая постановку новых целей;
- умение определять проблемные ситуации;
- умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
- умение составлять план работы;
- умение планировать пути достижения целей, поиска информации;
- адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
- умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логическое рассуждение;
- умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
- умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;

- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
- умение представлять, информацию для других.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
- умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
- умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- умение сравнивать разные точки зрения;
- овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

#### **В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:**

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и

отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю».

### **Оценочные материалы**

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы

### **Методическое обеспечение программы**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);

наблюдение;

- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
- практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);

индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);

- групповой (организация работы в группах);

индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

### **Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение:**

Для организации качественных занятий необходимо:

- кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы;

- инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки;
- разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик;
- участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования;
- оформление информационных стендов.

## Содержание изучаемого курса

### **Трек «Орлёнок – Лидер»**

*Ценности, значимые качества трека: дружба, команда*

*Символ трека – конструктор «Лидер»*

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

### **Трек «Орлёнок - Эрудит»**

*Ценности, значимые качества трека: познание*

*Символ трека - конверт-копилка*

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

### **Трек «Орлёнок – Мастер»**

*Ценности, значимые качества трека: познание*

*Символ трека – Шкатулка мастера*

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

### **Трек «Орлёнок – Доброволец»**

*Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота*

*Символ трека - Круг Добра*

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.  
Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

### **Трек «Орлёнок - Спортсмен»**

*Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни*

*Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)*

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки.

Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

### **Трек «Орлёнок – Эколог»**

*Ценности, значимые качества трека: природа, Родина*

*Символ трека – Рюкзачок эколога*

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

### **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

*Ценности, значимые качества трека: семья, Родина*

*Символ трека – альбом «Мы - хранители»*

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

### **Подведение итогов**

#### **Построение курса внеурочной деятельности для 1 классов**

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

#### **Построение курса внеурочной деятельности для 2-4 классов**

Реализация программы «Орлята России» для детей 2-4 классов начинается с первой недели триместра учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из

которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

### Тематическое планирование для 1 класса

№	Тема	Кол-во часов	
<b>Подготовительный этап части юв Программе</b>			
1	«Будем знакомы»	2	
2	«Дружба крепкая...»	1	
3	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	1	
4	Школа - наш дом	2	
5	Вводный Орлятский урок	1	
<b>«Орлёнок–Эрудит»</b>			
6	«Кто такой эрудит?»	1	
7	«Эрудит – это...»	1	
8	«Всезнайка»	1	
9	«Встречаси интересным эрудитом – книгой»	2	
10	«Подведём итоги»	2	
<b>«Орлёнок–Доброволец»</b>			
11	«От слова к делу»	1	
12	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	
13	«Совместно родительское собрание «Наша забота!»»	1	
14	«Доброволец – это доброе сердце»	1	
15	«Подведём итоги»	2	
<b>«Орлёнок –Мастер»</b>			
16	«Мастер – это...»	1	
17	«Мастерская Деда Мороза...»	1	
18	«Класс мастеров»	1	
19	«Классная ёлка»	1	
20	«Новогоднее настроение»	2	
<b>«Орлёнок–Спортсмен»</b>			
21	«Утром мы начнём зарядку»	1	
22	«Стозатей для всех друзей»	1	
23	«Весёлые старты»	2	
24	«Самые спортивные ребята моей школы»	1	
25	«Азбука здоровья»	2	
итого		33	

### Тематическое планирование для 2 класса

№	Тема	Кол-во часов	
<b>Старт Программы</b>			

1	Вводный«Орлянский урок»	1	
<b>«Орлёнок–Лидер»</b>			
2	«Лидер– это...»	1	
3	«Ямогубытьлидером»	1	
4	«Как статьлидером?»	1	
5	«С командойдействоватьготов!»	1	
6	«Верёвочныйкурс»	1	
7	«КЛАССныйвыходной»	1	
8-9	«Встречастем,ктоумеетвестиизасобой»	2	
10	«Мыдружныйкласс!»	1	
<b>«Орлёнок–Эрудит»</b>			
11	«Ктокакойэрудит?»	1	
12	«Я–эрудит,азозначит...»	1	
13	«Развиваемся,играя!»	1	
14	«ВоображариУМ»	1	
15	«Могубытьизобретателем»	1	
16	КТД«Чтотакое?Ктокакой?»	1	
17-18	Встречасэрудитом«Хотимвсё знать»	2	
19	Итогитрека«Настартеновых открытий»	1	
<b>«Орлёнок –Мастер»</b>			
20	«Мастер – это...»	1	
21	«МастерамиславитсяРоссия»	1	
22	«Отидеи –кделу!»	1	
23	«ГородМастеров»	1	
24	«В гости кмастерам»	1	
25	КТД«Классныйтеатр»	1	
26-27	«Мастер–это звучитгордо!»	2	
28	«Путьвмастерство»–подводим итоги	1	
<b>Подведениепромежуточныхитога</b>			
29-30	Играпоитогам3-хтреков: «Орлёнок –Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок –Мастер»	2	
<b>«Орлёнок–Доброволец»</b>			
31	«От словак делу»	1	
32	«Спешитьнапомощьбезвозмездно!»	1	
33	КТД«Создайхорошеенастроение»	1	
34	«Сзаботойостарших»	1	
35	КТД«Коробкахрабрости»	1	
36	КТД«Братьянашименьшие»	1	
37-38	«Добровольцембудьвсегда»	2	
39	«Портретдобровольца»	1	
<b>«Орлёнок–Спортсмен»</b>			
40	«Утроначинайсзарядки–будешь тывсегдавпорядке!»	1	
41	«Долженбытьрежимудня»	1	
42	«Оспорт,ты –мир! »	1	

43	«Стозатейдлявсехдрузей»	1	
44	«Готовимсякспортивнымсостязаниям»	1	
45	Спортивнаяигра«Урекордовнаши имена»	1	
46-47	«Быстрее!Выше!Сильнее!»	2	
48	«Азбуказдоровья»	1	
<b>«Орлёнок –Эколог»</b>			
49	«ЭКОЛОГиЯ»	1	
50	«Какимдолженбытьнастоящий эколог?»	1	
51	«Мойслед напланете»	1	
52	«Чтодолжензнать иуметь эколог?»	1	
53	«Восхищаемсякрасивыммиром»	1	
54	«Экологиянапрактике»	1	
55-56	Встречас человеком,которого можноназватьнастоящимэкологом	2	
57	«Шагаявбудущее–помни о планете»	1	
<b>«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти»</b>			
58	«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти»	1	
59	«Хранительсемейныхтрадиций»	1	
60	«Яхранютрадициисемьи,азначити традициистраны»	1	
61	Кодекс «Орлёнка–Хранителя»	1	
62	«Знать,чтобыхранить»	1	
63	«Историческоечаепитие»	1	
64-65	«Расскажи мнео России»	2	
66	«Я– хранитель,мы –хранители»	1	
<b>Подведениеитогов</b>			
67-68	Подведениеитогов участияв Программевтекущемучебномгоду	2	
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	

### Тематическое планирование для 3-4 класса

№	Тема	Кол-во часов	
<b>СтартПрограммы</b>			
1	Вводный«Орлятский урок»	1	
<b>«Орлёнок–Лидер»</b>			
2	«Лидер– это...»	1	
3	«Ямогубытьлидером»	1	
4	«Вкомандерождаетсялидер»	1	
5	«КЛАССныйвыходной»	1	
6	«Отидеи – кделу»	1	
7	КТД«Вместемысможемвсё»	1	
8-9	«Встречастем,ктоумеетвестиизасобой»	2	
10	«Мыдружныйкласс!»	1	

<b>«Орлёнок–Эрудит»</b>			
11	«Кто такой эрудит?»	1	
12	«Я–эрудит, а это значит...»	1	
13	«Игра–это полезно и интересно»	1	
14	«Эрудит–это широкий кругозор»	1	
15	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	
16	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	
17-18	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2	
19	Итоги трека «Настартеновых открытий»	1	
<b>«Орлёнок –Мастер»</b>			
20	«Мастер – это...»	1	
21	«Россия мастеровая»	1	
22	«Город Мастеров»	1	
23	«В гости к мастерам»	1	
24	«Отидеи –к делу!»	1	
25	КТД «Мастер своего дела»	1	
26-27	«Мастер–это звучит гордо!»	2	
28	«Путь в мастерство»–подводи итоги	1	
<b>Подведение промежуточных итогов</b>			
29-30	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок –Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок –Мастер»	2	
<b>«Орлёнок–Доброволец»</b>			
31	«От слова к делу»	1	
32	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	
33	КТД «Создай хорошее настроение»	1	
34	«С заботой о старших»	1	
35	Подготовка КТД «Отидеи к делу»	1	
36	КТД «Подари улыбку миру!»	1	
37-38	«Доброволец –это доброе сердце»	2	
39	«Портрет добровольца»	1	
<b>«Орлёнок–Спортсмен»</b>			
40	«Движение–жизнь!»	1	
41	«Основы ЗОЖ»	1	
42	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	
43	«Стозатей для всех друзей»	1	
44	КТД «Спортивное»	1	
45	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	
46-47	«Встреча-подарок»	2	
48	«Азбука здоровья»	1	
<b>«Орлёнок –Эколог»</b>			
49	«ЭКОЛОГИЯ»	1	
50	«Страна экологии»	1	
51	«Мой след на планете»	1	
52	КТД «Знаю, умею, действую»	1	

53	Экологический квест «Ключи природы»	1	
54	Игра-станция «Путешествие в природу»	1	
55-56	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2	
57	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>			
58	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	
59	«Традиция моей страны»	1	
60	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	
61	«Знать, чтобы хранить»	1	
62	КТД «История становится ближе»	1	
63	КТД «Мы – хранители памяти»	1	
64-65	«Расскажи мне о России»	2	
66	«Мы – хранители»	1	
<b>Подведение итогов</b>			
67-68	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2	
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	

### Список используемой литературы

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – М.: Просвещение, 2010 г.
4. Закон «Об образовании Российской Федерации».
5. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобразования России от 11.12.2006, № 06-1844.
6. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. (Под ред. В.А.Березиной, О.И.Волжиной, И.А. Зимней.) М.: 2003 г.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования/ Министерство образования и науки РФ.- М. Просвещение, 2010 г.
8. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
9. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатова и др. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
10. Озеров А.Г. Методические рекомендации «Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению» (работа, приложение, презентация).

11. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.

13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.

#### **2.2.2.5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Художественное творчество».**

##### **Цель, задачи и принципы программы:**

**Цель:** гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества; дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться.

##### **Задачи курса:**

1. развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в художественном творчестве;
2. формировать прикладные умения и навыки;
3. научить приемам исполнительного мастерства;
4. научить видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
5. научить правильно использовать термины, формулировать определение понятий, используемых в опыте мастеров искусств;
6. воспитывать интерес к активному познанию истории материальной культуры своего и других народов, уважительное отношение к труду.

Данная программа развивает интеллектуально-творческий потенциал учащихся, предоставляя каждому ребенку широкие возможности для самореализации и самовыражения, познания и раскрытия собственных способностей, проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления

Содержание занятий направлено на освоение приемов и методов работы с бумагой, тканью, пряжей, различными инструментами, что пригодится в дальнейшем на уроках технологии, а также участия в лицейских и городских олимпиадах и конкурсах.

Курс программы рассчитан на учащихся начальной школы, увлекающихся изобразительным искусством и художественно-творческой деятельностью. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю. Задания направлены на освоение языка художественной выразительности станкового искусства (живопись, графика, скульптура), а также языка декоративно-прикладного искусства (аппликация, декоративные композиции из скульптурного материала) и бумажной пластики. Кроме этого предполагается работа с природными материалами.

Программа поможет решить различные **учебные задачи**: освоение детьми основных правил изображения; овладение материалами и инструментами изобразительной деятельности; развитие стремления к общению с искусством; **воспитательные задачи**: формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; **творческие задачи**: умение осознанно использовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи; развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Основное внимание при изучении курса уделяется духовно нравственному воспитанию младшего школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия - привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.;
- творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирования представлений об эстетических ценностях (восприятие красоты природы, знакомство с художественными ценностями материального мира, эстетической выразительностью предметов рукотворного мира, эстетикой труда и трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);
- бережного отношения к природе, окружающей среде (в процессе работы с природным материалом, создания из различного материала образов картин природы, животных и др.);
- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

Наряду с вышеназванными, курс «Художественное творчество: станем волшебниками» выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей для формирования целостной картины мира и развития универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие метапредметных умений.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и совершенствование определенных технологических навыков. Программа позволяет ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение того или иного материала в окружающей жизни.

#### **Формы организации учебного процесса:**

Ведущими формами организации внеурочной деятельности предполагаются:

- практические занятия;
- творческие конкурсы (рисунков, поделок);

- инсценировки;
- коллективные игры и праздники;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- творческие домашние задания;
- мини-проекты.

#### **Основные виды деятельности учащихся:**

- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с технологией;
- работа в парах, в малых и больших группах;
- коллективный творческий проект;
- творческие работы.

#### **Количество часов на рабочую программу**

Курс рассчитан на 4 года обучения

Всего на изучение данного курса в начальной школе согласно требованиям СанПиНа, выделяется 34 часа в год (1 час в неделю);

в 1 классе – 33 часа.

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные универсальные учебные действия.**

###### ***У обучающегося будут сформированы:***

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- устойчивый познавательный интерес к новым видам прикладного творчества, новым способам исследования технологий и материалов, новым способам самовыражения;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

###### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

###### ***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

###### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- проявлять познавательную инициативу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### ***Обучающийся научится:***

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### ***Обучающийся научится:***

- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### ***В результате занятий по предложенному курсу учащиеся получат возможность:***

- развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;

- расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать систему универсальных учебных действий;
- сформировать навыки работы с информацией.

## Содержание тем учебного курса

### 1. Живопись

*Первый год обучения.* Начальные представления об основах живописи, развитие умения получать цветное пятно, изучение основных, теплых и холодных цветов. Контраст теплых и холодных цветов, эмоциональное изменение цвета в зависимости от характера его насыщения белой или черной краской.

**Практическая работа:** освоение приемов получения живописного пятна. Работа идет «от пятна», без использования палитры. Изображение пейзажей, сказочных животных и птиц, растений, трав.

*Второй год обучения.* Углубление знаний об основных и о составных цветах, о теплых и холодных, о контрасте теплых и холодных цветов. Расширение опыта получения эмоционального изменения цвета путем насыщения его ахроматической шкалой (насыщение цвета белой и черной краской). Осваивается способ насыщения цвета серой краской, и дети знакомятся с эмоциональной выразительностью глухих цветов.

**Практическая работа:** изображение пейзажей, выразительных объектов природы, цветов, камней, сказочных персонажей.

*Третий год обучения.* Знания учащихся расширяются получением информации о существовании дополнительных цветов. Зеленый, фиолетовый и оранжевый цвета, до этого известные детям как составные, теперь раскрываются как дополнительные, поскольку дополняют, усиливают звучание своих пар.

#### 1 класс

**Аппликация и моделирование.** Аппликация из природных материалов на картоне. Аппликация из геометрических фигур. Аппликация из пуговиц. Мозаика из бисера и пайеток. Аппликация из круглых салфеток. Динамическая открытка с аппликацией. Моделирование из бумаги и проволоки. Выпуклая аппликация. Коллективная работа.

**Работа с пластическими материалами.** Отпечатки на пластилине. Рисование пластилином. Обратная мозаика на прозрачной основе. Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе. Разрезание смешанного пластилина проволокой. Лепка из теста.

#### 2 класс

**Аппликация и моделирование.** Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги. Аппликация из птичьих перьев. Аппликация из кружев.

Аппликация из ткани. Аппликация из деталей оригами. Мозаика из ватных комочков. Прорезная аппликация. Гофрированные цепочки. Складывание гармошкой. Выпуклая мозаика из плотной бумаги. Моделирование из картона. Рамочка. Моделирование объемного изделия из гофрокартона. Моделирование из гофрированной бумаги. Моделирование из гофрированной бумаги и проволоки. Многослойное торцевание на плоскости.

**Работа с пластическими материалами.** Отпечатки на пластилине. Рисование пластилином. Обратная мозаика на прозрачной основе. Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе. Разрезание смешанного пластилина проволокой. Лепка из теста

### 3 класс

**Текстильные материалы.** Аппликация из резаных нитей. Нитяная бахрома. Моделирование из помпонов. Изонить. Аппликация из нитяных валиков. Приклеивание ниток по спирали. Аппликация из распущенного трикотажа. Вышивание по ткани. Аппликация из ткани, приклеенной на бумагу. Аппликация из жатой ткани. Аппликация из ткани и ниток. Шитье по выкройкам.

**Пластические материалы.** Раскатывание пластилина. Получение плоских изображений. Разрезание пластилина. Мозаика из разрезных деталей. Обратная аппликация из пластилина на прозрачной основе. Пластилиновые нити, продавленные сквозь сито. Разрезание пластилина, аппликация. Лепка из теста на каркасе

### 4 класс

**Работа с бумагой.** Аппликация с раздвижкой. Оригами из окрашенной бумаги. Симметричное силуэтное вырезание. Транспарантное вырезание. Аппликация из рельефной бумаги. Коллаж из различных материалов. Объемное моделирование из бумаги. Объемные изделия в технике многослойного торцевания. Моделирование из гофрированной бумаги на проволочном каркасе. Моделирование из фольги. Веерное гофрирование. Трубочки из гофрированной бумаги. Прорезание канцелярским ножом. Конструирование игрушки с подвижными деталями.

**Текстильные материалы.** Аппликация из ткани. Петельный шов. Аппликация из синтепона со сдвижкой. Вязание крючком. Шитье мягкой игрушки.

## Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№ тем ы п/п	Название темы/раздела	Виды деятельности
<b>Раздел 1. Аппликация и моделирование 22 часа</b>		
1	Аппликация из природных материалов на картоне	Определять значение признака (цвет, форма, размер, количество элементов).
2	Аппликация из природных материалов на картоне	Работа с листьями, камнями. Изображение цветов.
3	Аппликация из природных материалов на картоне	Работа с ракушками, стружками. Изображение цветов.
4	Аппликация из природных материалов на картоне	Работа с засушенными цветами, листьями, ракушками.
5	Аппликация из геометрических фигур	Аппликация из разных видов бумаги; изображение натюрморта из арбуза и фруктов.

6	Аппликация из геометрических фигур	Аппликация из цветной. журнальной, тетрадной бумаги.
7	Аппликация из геометрических фигур	Работа с бумагой; изготовление аппликации «деревья».
8	Аппликация из геометрических фигур	Работа с разными видами бумаги; изображение бабочек.
9	Аппликация из пуговиц	Работа с пуговицами, картоном.
10	Аппликация из пуговиц	Работа с пуговицами, изготовление аппликации «бабочки».
11	Мозаика из бисера и пайеток	Работа с картоном, бисером, блестками.
12	Мозаика из бисера и пайеток	Выполнение аппликации из бисера и пайеток «бабочки».
13	Аппликация из круглых салфеток	Работа с салфетками для торта, картон
14	Аппликация из круглых салфеток	Выполнение аппликации из салфеток для торта на картоне «деревья».
15	Динамическая открытка с аппликацией	Работа с картоном, цветной бумагой.
16	Динамическая открытка с аппликацией	Выполнение динамической открытки с аппликацией «собачки».
17	Моделирование из бумаги и проволоки	Работа с белой и гофрированной бумагой, проволокой.
18	Моделирование из бумаги и проволоки	Моделирование из бумаги и проволоки «цветы».
19	Выпуклая аппликация. Коллективная работа	Работа с калькой, гофрированной бумагой, цветной бумагой.«деревья».
20	Выпуклая аппликация. Коллективная работа	Выполнение выпуклой аппликации «деревья».
21	Выпуклая аппликация. Коллективная работа	Выполнение выпуклой аппликации «деревья».
22	Выпуклая аппликация. Коллективная работа	Выполнение выпуклой аппликации «деревья».
<b>Раздел 2. Работа с пластическими материалами 11 часов</b>		
23	Отпечатки на пластилине	Работа с пластилином, картоном. Выполнение рисунка «цветы».
24	Рисование пластилином	Рисование пластилином.
25	Рисование пластилином	Работа с пластилином, рисунок «кошки».
26	Обратная мозаика на прозрачной основе	Работа с пластилином, рисунок «деревья».
27	Обратная мозаика на прозрачной основе	Выполнение работы «фрукты» из пластилина, прозрачных крышек.
28	Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе	Выполнение панно «фисташковое дерево»из скорлупы фисташек, пластилина, веточек.
29	Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе	Работа с скорлупой фисташек, пластилином, веточками.
30	Разрезание смешанного пластилина проволокой	Работа с пластилином, тонкой проволокой.
31	Разрезание смешанного пластилина проволокой	Выполнение панно «бабочки» из пластилина, тонкой проволоки.
32	Лепка из теста	Лепка из соленого теста.
33	Лепка из теста	Выполнение фигурок «собачки».

### Тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№ тем ы п/п	Название темы/раздела	Виды деятельности	
<b>Раздел 1. Аппликация и моделирование 24 часа</b>			
1	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги	Моделирование из журнальной бумаги, картона.	
2	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги	Выполнение аппликации и мозаики «бабочки».	
3	Аппликация из птичьих перьев	Выполнение аппликации из перьев, картона «бабочки».	
4	Аппликация из кружев	Выполнение аппликации из кружев, картона «бабочки».	
5	Аппликация из ткани	Выполнение аппликации из крахмаленной ткани, картона «бабочки».	
6	Аппликация из деталей оригами	Аппликация с элементами оригами «Вспомним лето». Цветы.	
7	Аппликация из деталей оригами	Работа с бумагой, картоном.	
8	Мозаика из ватных комочков	Работа с ватой, бумагой, картоном.	
9	Мозаика из ватных комочков	Выполнение мозаики «собачки».	
10	Прорезная аппликация	Работа с картоном, различными материалами.	
11	Прорезная аппликация	Прорезная аппликация с использованием различных материалов	
12	Гофрированные цепочки	Выполнение мини-проекта «цветы» из гофрированной бумаги, картона.	
13	Гофрированные цепочки	Моделирование из гофрированной бумаги	
14	Складывание гармошкой	Складывание гармошкой. Объемные игрушки из журнальной бумаги «бабочки».	
15	Выпуклая мозаика из плотной бумаги	Выполнение выпуклой мозаики из цветной бумаги, картона.	
16	Выпуклая мозаика из плотной бумаги	Изготовление мозаики «цветы».	
17	Моделирование из картона. Рамочка	Работа с картоном, цветной бумагой.	
18	Моделирование из картона. Рамочка	Моделирование из картона. Рамочка для фотографии	
19	Моделирование объемного изделия из гофрокартона	Работа с гофрированным картоном.	
20	Моделирование объемного изделия из гофрокартона	Моделирование объемных форм из гофрокартона.	
21	Моделирование из гофрированной бумаги	Моделирование из гофрированной бумаги.	
22	Моделирование из гофрированной бумаги и проволоки	Работа с гофрированной бумагой, цветной бумагой, проволокой.	
23	Моделирование из гофрированной бумаги и проволоки	Моделирование из гофрированной бумаги и проволоки	
24	Многослойное торцевание на плоскости	Торцевание на плоскости из гофрированной бумаги, картона «цветы».	
<b>Раздел 2. Работа с пластическими материалами 10 часов</b>			

25	Раскатывание и обрубка пластилина	Выполнение мини-проекта из пластилина «цветы».	
26	Раскатывание и обрубка пластилина	Выполнение мини-проекта из пластилина «цветы».	
27	Выпуклая аппликация из пластилина	Работа с пластилином «кошки».	
28	Выпуклая аппликация из пластилина	Работа с пластилином «кошки».	
29	Торцевание на пластилине	Работа с пластилин, гофрированной бумагой.	
30	Торцевание на пластилине	Торцевание на пластилине. Времена года. «Деревья».	
31	Разрезание слоеного пластилина	Работа с пластилином, проволокой.	
32	Разрезание слоеного пластилина	Выполнение панно «бабочки».	
33	Лепка из теста	Работа с соленым тестом «бабочки».	
34	Лепка из теста	Лепка из соленого теста	

### Тематическое планирование 3 класс (34 часа)

№ тем ы п/п	Название темы/раздела	Виды деятельности	
<b>Раздел 1. Текстильные материалы 26 часов</b>			
1	Аппликация из резаных нитей	Выполнение панно из шерсти, картона «собачки».	
2	Нитяная бахрома	Работа с шерстью, тесьмой «собачки».	
3	Нитяная бахрома	Работа с шерстью, тесьмой.	
4	Моделирование из помпонов	Моделирование из проволоки и помпонов «собачки», «кошки».	
5	Моделирование из помпонов	Моделирование из проволоки и помпонов «собачки», «кошки».	
6	Моделирование из помпонов	Моделирование из проволоки и помпонов «собачки», «кошки».	
7	Изонить	Работа с картоном, мулине	
8	Изонить	Изонить на картонной основе «деревья».	
9	Изонить	Изонить на картонной основе «деревья».	
10	Аппликация из нитяных валиков	Работа с шерстью, картоном.	
11	Аппликация из нитяных валиков	Выполнение аппликации из нитяных валиков «деревья».	
12	Аппликация из нитяных валиков	Выполнение аппликации из нитяных валиков «деревья».	
13	Приклеивание ниток по спирали	Работа с шерстью, картоном. Аппликация «кошки».	
14	Аппликация из распущенного трикотажа	Работа с трикотажем, картоном. Аппликация «бабочки».	
15	Вышивание по ткани	Вышивка на ткани нитками « мулине».	
16	Вышивание по ткани	Вышивание. Стебельчатый и тамбурный швы. «Бабочки».	
17	Вышивание по ткани	Вышивание по ткани	
18	Вышивание по ткани	Вышивание по ткани	
19	Аппликация из ткани, приклеенной на бумагу	Работа с тканью, бумагой, тесьмой. Выполнение аппликации «бабочки».	
20	Аппликация из жатой ткани	Работа с тканью, бумагой, картоном.	

		Выполнение аппликации «собачки».	
21	Аппликация из ткани и ниток	Работа с картоном, тканью, шерстью. Выполнение аппликации «кошки».	
22	Шитье по выкройкам	Работа с тканью, шерстью, тесьмой.	
23	Шитье по выкройкам	Выполнение мини-проекта «бабочки», «цветы».	
24	Шитье по выкройкам	Выполнение мини-проекта «бабочки», «цветы».	
25	Шитье по выкройкам	Выполнение мини-проекта «бабочки», «цветы».	
26	Шитье по выкройкам	Выполнение мини-проекта «бабочки», «цветы».	
<b>Раздел 2. Пластические материалы 8 часов</b>			
27	Раскатывание пластилина. Получение плоских изображений	Работа с пластилином, картоном. «Кошки».	
28	Разрезание пластилина. Мозаика из разрезных деталей	Работа с пластилином, картоном. Мини-проект «цветы».	
29	Разрезание пластилина. Мозаика из разрезных деталей	Работа с пластилином, картоном. Мини-проект «цветы».	
30	Обратная аппликация из пластилина на прозрачной основе	Обратная аппликация из пластилина на прозрачной основе «кошки».	
31	Пластилиновые нити, продавленные сквозь сито	Работа с пластилином, металлическим ситом, картоном «цветы».	
32	Пластилиновые нити, продавленные сквозь сито	Работа с пластилином, металлическим ситом, картоном «цветы».	
33	Разрезание пластилина, аппликация	Работа с пластилином, картоном «цветы»	
34	Лепка из теста на каркасе	Лепка из соленого теста на основе из фольги. Работа «собачки».	

### Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№ тем ы п/п	Название темы/раздела	Материалы	
<b>Раздел 1. Работа с бумагой 23 часов</b>			
1	Аппликация с раздвижкой	Выполнение аппликации из журнальной бумаги «бабочки».	
2	Оригами из окрашенной бумаги	Выполнение фигурки «собачки» из белой бумаги, краски.	
3	Оригами из окрашенной бумаги	Выполнение фигурки «собачки».	
4	Симметричное силуэтное вырезание	Работа с цветной бумагой.	
5	Симметричное силуэтное вырезание	Мини-проект «кошки».	
6	Транспарантное вырезание	Работа с цветной бумагой.	
7	Транспарантное вырезание	Выполнение аппликации «кошки».	
8	Аппликация из рельефной бумаги	Выполнение аппликации из цветной рельефной бумаги.	
9	Коллаж из различных материалов	Работа с разными видами бумаги, картоном,	

		тесью». Изготовление коллажа кошки».	
10	Объемное моделирование из бумаги	Работа с цветной бумагой.	
11	Объемное моделирование из бумаги	Мини-проект «собачки».	
12	Объемные изделия в технике многослойного торцевания	Объемные цветы в технике многослойного торцевания	
13	Моделирование из гофрированной бумаги на проволочном каркасе	Работа с гофрированной бумагой, проволокой.	
14	Моделирование из гофрированной бумаги на проволочном каркасе	Моделирование из гофрированной бумаги на проволочном каркасе.	
15	Моделирование из фольги	Работа с фольгой, проволокой.	
16	Моделирование из фольги	Мини-проект «цветы».	
17	Веерное гофрирование	Работа с цветной бумагой, картоном.	
18	Веерное гофрирование	Веерное гофрирование, аппликация «деревья».	
19	Трубочки из гофрированной бумаги	Работа с гофрированной бумагой.	
20	Трубочки из гофрированной бумаги	Выполнение работы.«деревья».	
21	Прорезание канцелярским ножом	Работа с плотной бумагой, канцелярским ножом «деревья».	
22	Конструирование игрушки с подвижными деталями	Работа с бумагой, картоном.	
23	Конструирование игрушки с подвижными деталями	Конструирование игрушки с подвижными деталями.	
<b>Раздел 2. Текстильные материалы 11 часов</b>			
24	Аппликация из ткани. Петельный шов	Работа с тканью, нитками «мулине».	
25	Аппликация из ткани. Петельный шов	Выполнение аппликации «бабочки».	
26	Аппликация из синтепона со сдвижкой	Работа с синтепоном, бумагой, картоном. Выполнение аппликации «кошки».	
27	Вязание крючком	Работа с пряжей.	
28	Вязание крючком	Вязание крючком. Выполнение аппликации «деревья».	
29	Вязание крючком	Вязание крючком. Выполнение аппликации «деревья».	
30	Вязание крючком	Вязание крючком. Выполнение аппликации «деревья».	
31	Шитье мягкой игрушки	Работа с тканью, синтепоном.	
32	Шитье мягкой игрушки	Шитье мягкой игрушки «собачки».	
33	Шитье мягкой игрушки	Шитье мягкой игрушки «собачки».	
34	Шитье мягкой игрушки	Шитье мягкой игрушки «собачки».	

## 5. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

### **Учебные пособия:**

*Проснякова Т.Н.* Школа волшебников: рабочая тетрадь по технологии для 1 класса. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература, 2011- 64 с.

*Проснякова Т.Н.* Волшебные секреты: рабочая тетрадь по технологии для 2 класса. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.- 64 с.

*Проснякова Т.Н.* Книги серии «Любимый образ»: «Бабочки», «Собачки», «Кошки», «Цветы», «Деревья». - Самара:

Издательский дом «Федоров», 2006. - 48 с.

Проснякова Т.Н. Забавные фигурки. Модульное оригами. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011. - 104 с. - (Золотая библиотека увлечений).

Интернет-сайт Страна Мастеров: <http://stranamasterov.ru>

**Специфическое сопровождение (оборудование):**

- проекционная техника;
- компьютеры.

### 2.2.2.6. Рабочая программа курса «Наглядная геометрия»

#### Планируемые результаты освоения программы в 1 классе

##### Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

##### Метапредметные результаты:

- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения.
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

##### Предметные результаты:

- Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
- Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
- Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.
- Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
- Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.
- Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

- Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
- Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
- Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, куб, конус, четырёхугольная пирамида, параллелепипед, усеченный конус.

#### **Универсальные учебные действия:**

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения.
- Использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

#### **Планируемые результаты освоения программы во 2 классе.**

##### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

##### **Метапредметные результаты:**

- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения.
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

### **Предметные результаты:**

- Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
- Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
- Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.
- Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
- Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.
- Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
- Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
- Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
- Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, куб, конус, четырёхугольная пирамида, параллелепипед, усеченный конус.

### **Универсальные учебные действия:**

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения.
- Использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### **Планируемые результаты освоения программы 3 класс.**

- развить у детей восприятие, внимание, память, воображение, мышление;
- развить познавательные и творческие способности детей;
- развить речь и мелкую моторику;
- развить умения наблюдать и сравнивать; сопоставлять и анализировать; делать простейшие обобщения и интерпретировать их;
- развить чувство абстрактного и логического мышления, а так же навыков черчения,
- сформировать элементарные геометрические представления;
- сформировать пространственные представления;
- сформировать основные элементы волевого действия: постановка цели, принятие решения, разработка плана, исполнение его, оценивание результата.

-общее интеллектуальное развитие ребенка и развитие геометрического мышления.

### **Планируемые результаты освоения программы**

1. К концу 4 класса учащиеся должны владеть терминами: высота, медиана, биссектриса, основание, прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, параллелограмм, ромб, трапеция, куб, пирамида, параллелепипед, палетка, площадь, цилиндр. Учащиеся должны уметь: строить высоту, медиану, биссектрису треугольника, различные виды треугольников, параллелограмм, трапецию, а также проводить диагонали.
2. Строить ромб, находить центр. Иметь различие в периметре и площади, находить площадь с помощью палетки и формул.
3. Различать и находить сходство: (квадрат, куб, строить куб), (треугольник, параллелепипед, строить параллелепипед), (круг, прямоугольник и цилиндр, строить цилиндр).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Наглядная геометрия».**

#### Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### Метапредметные результаты

- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения.
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

#### Предметные результаты

- Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
- Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
- Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.
- Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
- Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.
- Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
- Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
- Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
- Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр.

#### *Универсальные учебные действия*

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### **Содержание программы 1 класса.**

## 1. Поверхности. Линии. Точки (8 ч.)

Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Внешняя и внутренняя, плоская и кривая поверхности. Ломаная линия. Длина ломаной. Точка, лежащая на прямой и вне прямой. Кривая линия. Отрезки. Сравнение отрезков. Луч

## 2. Сетки. Заполнение простых сеток

### **Содержание программы 2 класса.**

## 1. Поверхности. Линии. Точки (8 ч.)

Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Внешняя и внутренняя, плоская и кривая поверхности. Ломаная линия. Длина ломаной. Точка, лежащая на прямой и вне прямой. Кривая линия. Луч

## 2. Углы. Многоугольники. Многогранники. (60 ч.)

Угол. Вершина угла. Его стороны. Обозначение углов. Прямой угол. Вершина угла. Его стороны. Острый, прямой и тупой углы. Острый угол. Имя острого угла. Тупой угол. Имя тупого угла. Построение луча из вершины угла. Построение прямого и острого углов через две точки. Построение с помощью угольника прямых углов, у которых одна сторона совпадает с заданными лучами. Измерение углов. Транспортир. Многоугольники. Условия их построения. Имя многоугольников. Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения.

Практическая работа по теме: «Лучи. Линии (ломанные и кривые, замкнутые и незамкнутые). Углы. Многоугольники с прямыми углами. Периметр многоугольника. Четырехугольник. Трапеция. Прямоугольник. Равносторонний прямоугольный четырехугольник-квадрат. Взаимное расположение предметов в пространстве. Решение топологических задач. Подготовка к изучению объемных тел. Многогранники. Грани. Многогранники. Границы плоских поверхностей – ребра. Плоские фигуры и объемные тела. Повторение изученного. Куб. Развертка куба. Каркасная модель куба. Знакомство со свойствами игрального кубика. Куб. Видимые невидимые грани. Куб. Построение куба на нелинованной бумаге. Решение топологических задач. Многогранники. Видимые и невидимые ломаные линии на поверхности многогранника. Обобщение изученного материала по теме: «Геометрические тела»

### **Содержание программы 3 класса.**

Данный комплекс упражнений по геометрии способствует развитию творческого мышления. В работе рассматривается процесс формирования элементарных геометрических представлений, подобрана система упражнений и задач развивающего характера, позволяющая формировать пространственные представления детей.

Факультативная работа основывается на общедидактических принципах, важнейшими из которых являются: принцип научности, последовательности и системности изложения материала, преемственности и перспективности, связи теории с практикой, доступности, наглядности. Являясь важной составной частью методики обучения русскому языку, внеклассная работа не может не основываться на методических принципах: внимание к материи языка, понимания языковых значений, оценки выразительности речи. Общеизвестно, что существуют некоторые принципы, которые лежат в основе именно внеклассной работы по предмету. Этот принцип добровольного участия во внеклассных занятиях, принцип самостоятельности, предполагающий самостоятельность учащихся в подготовке и проведении

мероприятий, принцип равноправного участия школьников и принцип занимательности. Один из важных принципов – это принцип системности.

### Содержание программы 4 класса.

Треугольники, углы и стороны, основание и их построение. Прямоугольный треугольник. Составление из треугольников других фигур.

Параллелограмм. Ромб. Трапеция. Диагонали их и центр. Сходство этих фигур и различие.

Площадь.

Периметр и площадь. Сравнение. Нахождение площади с помощью палетки. Площадь треугольника. Площадь квадрата. Площадь прямоугольника. Нахождение площади нестандартных фигур с помощью палетки.

Геометрическая фигура. Геометрическое тело.

Понятие объема. Геометрическое тело. Квадрат и куб. Сходство и различие. Построение пирамиды. Прямоугольник и параллелепипед. Построение параллелепипеда. Сходство и различие.

Круг, прямоугольник, цилиндр. Сходство и различие. Построение цилиндра. Знакомство с другими геометрическими фигурами.

### Тематическое планирование. 1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Поверхности. Линии. Точки. Отрезки. Лучи	60 ч
2.	Сетки	6 ч
Итого		66ч

### Тематическое планирование. 2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Поверхности. Линии. Точки	8ч
2.	Углы. Многоугольники. Многогранники	60ч
Итого		68ч

Тематическое

### Тематическое планирование. 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Решение задач. Углы и зацепления.	2ч
2	Типы криволинейных геометрических фигур на плоскости.	2ч
3	Радиус и диаметр окружности.	2ч
4	Использование геометрических фигур для иллюстрации долей	2ч

	величины. Сектор круга.	
5	Сектор. Сегмент	2ч
6	Параллельные прямые.	2ч
7	Виды четырехугольников.	2ч
8	Обобщение изученного материала.	2ч
9	Построение на нелинованной бумаге. Построение прямого угла. Перпендикулярные прямые.	2ч
10	Построение прямоугольника и квадрата на нелинованной бумаге.	2ч
11	Диагонали многоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника	2ч
12	Диагонали квадрата.	2ч
13	Деление окружности на 4, 6 равных частей. Вычерчивание «розетки».	2ч
14	Решение топологических задач.	2ч
15	Обобщение изученного материала.	2ч
16	Многоугольники выпуклые и невыпуклые	2ч
17	Периметр многоугольника.	2ч
18	Периметр треугольника. Построение равнобедренного и равностороннего треугольников.	2ч
19	Площадь.	2ч
20-21	Площадь. Единицы площади.	4ч
22	Нахождение площади при помощи палетки	2ч
23	Плоскость.	2ч
24	Угол. Угловой радиус.	2ч
25	Обобщение изученного материала.	2ч
26	Объемные тела.	2ч
27	Куб.	2ч
28	Прямоугольный параллелепипед. Куб. Развертка куба.	2ч
29	Каркасная модель куба.	2ч
30	Куб. Площадь полной поверхности куба	2ч
31	Знакомство со свойствами игрального кубика.	2ч
32	Закрепление изученного материала.	2ч
33	Контроль и учет знаний.	2ч
34	Театрализованная викторина.	2ч
Итого :		68ч

### Тематическое планирование. 4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Транспортир. Построение углов с его помощью	16ч
2	Площадь.	6ч
3	Сетки. Координатная плоскость	8ч

4	Симметрия	8ч
5	Геометрическое тело.	22ч
6	Развёртка геометрических тел	8ч
Итого 2.3.		68 ч.

2.4.

#### **2.2.2.7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Планета движений».**

##### **1. Пояснительная записка.**

Программа «Планета движений» реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения.

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

**Актуальность программы:**

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Включает в себя, как теоретическую – изучение полезных и вредных привычек, так и практическую части – организация подвижных игр.

Путей и программ, направленных на первичную профилактику злоупотребления курением и наркотическими веществами, предложено много. Очень важно, чтобы профилактика асоциальных явлений взяла своё начало в начальных классах.

Хотелось бы обратить особое внимание на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

В программу включено знакомство с различными подвижными играми. Игра – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию.

Музей « Русская изба» эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию

Подвижные игры имеют и оздоровительное значение. Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей.

### **Цели программы:**

- создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха;
- приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

### **Задачи, решаемые в рамках данной программы:**

- обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- профилактика вредных привычек;
- воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

### **Место курса в учебном плане:**

Программа рассчитана для учащихся 1-4 классов, на 4 года обучения.

На реализацию курса «Планета движений» отводится 34 ч в год (1 часа в неделю).

Занятия проводятся в соответствии с нормами СанПиНа.

70% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся на свежем воздухе или в спортзале. Остальное время распределено на всевозможные тематические беседы, часы здоровья, подготовку и проведение

различных соревнований и внеклассных мероприятий по формированию здорового образа жизни.

Для успешной реализации программы будут использованы Интернет-ресурсы, разработки внеклассных мероприятий, презентации, видеоролики, мультфильмы о здоровом образе жизни и т.п.

### **Ценностные ориентиры:**

В своей работе педагог должен ориентироваться не только на усвоение ребёнком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоения знаний и представлений в поведении. Педагог учитывает, что ребёнок, изучая себя, особенности организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье.

Методика работы с детьми должна строиться в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

Содержание занятий желательно наполнять сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игры в занятие позволяет сохранить специфику младшего школьного возраста.

Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворения, лёгкости и радости.

Данная программа строится на принципах:

- Научности – содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников;
- Доступности – содержание курса составлено в соответствии с возрастными особенностями младших школьников;
- Коллективности – ребёнок получает опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, с одноклассниками;
- Патриотизма – идентификация себя с Россией, её культурой;
- При этом необходимо выделить практическую направленность курса.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга. Обеспечение мотивации.

Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

### **Основные направления реализации программы:**

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
- организация и проведение разнообразных мероприятий по всевозможным видам спорта: бег, прыжки, спортивные игры, развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и пр.);
- организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;
- активное использование спортивной площадки
- проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек;
- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация питания учащихся;
- проведение совместных мероприятий с родителями и детьми,
- организация и проведение в классе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с медицинским работником.

### **Формы занятий:**

- беседы;
- игры;
- элементы занимательности и состязательности;
- викторины;
- конкурсы;
- праздники;
- часы здоровья

### **Алгоритм работы с подвижными играми.**

1. Знакомство с содержанием игры.
2. Объяснение содержания игры.
3. Объяснение правил игры.
4. Разучивание игр.
5. Проведение игр.

### **Режим и место проведения занятий:**

Занятия проводятся во второй половине дня. Время занятий- 40 минут.

Место проведения – спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, кабинет для внеурочных занятий. Подвижные игры и спортивные праздники проходят по усмотрению учителя на свежем воздухе или в спортивном зале. Конкурсы, беседы, викторины в кабинете для внеурочных занятий.

### **Результатом практической деятельности по программе «Планета движений!» можно считать следующие критерии:**

- Высокий уровень информированности учащихся о здоровом образе жизни;
- Среди учащихся начальных классов нет курящих детей;
- Повышается активность учащихся в мероприятиях школы, класса.
- Класс взаимодействует с младшими учащимися с целью просвещения и вовлечения в здоровый образ жизни, приглашают их на уроки здоровья, сценические выступления;
- Классный руководитель координирует проектную работу учащихся, направленную на сбор и оформление информации по темам укрепления здоровья. Результаты представляем на классных часах и внеклассных мероприятиях начальных классов школы;
- Высокий уровень активности родителей по вопросам сохранения здоровья.

### **Формы подведения итогов работы:**

Анкетирование детей

Мониторинг состояния здоровья детей

Спортивные праздники с привлечением родителей

**В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности учащиеся 1-4 классов должны:**

**иметь представление:**

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о вредных и полезных привычках;
- о народных играх;
- о различных видах подвижных игр;
- о соблюдении правил игры.

**уметь:**

- применять на практике приобретенные знания о правилах ведения здорового образа жизни: занятие спортом, правильное питание, отказ от вредных привычек;
- играть в подвижные игры;
- применять игры самостоятельно;
- соблюдать правила игры;
- работать в коллективе.

## **2. Планируемые результаты освоения программы:**

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по двум уровням.

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об основах здорового образа жизни; об основных нормах

гигиены; о технике безопасности при занятии спортом; о русских народных играх и играх разных народов; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):**

развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

**Личностные результаты.**

*У учеников будут сформированы:*

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа уважительное отношение к культуре других народов.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

**Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- проводить сравнение и классификацию объектов;

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе.
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.)

## Календарно-тематическое планирование

### 1 год обучения-33 часа

Дата	Тип занятия	Тема занятия	Элементы содержания	Вид контроля	Тр
	Вводное занятие	<p>«Давайте познакомимся»</p> <p>Экскурсия в музей «Русская изба»</p> <p>Экскурсия в историко-краеведческий музей школы.</p> <p>Правила поведения в спортивном зале, название спортивного инвентаря.</p>	<p>Провести инструктаж по технике безопасности. Познакомить с историей открытия музея «Русская изба», историко-краеведческого музея школы. Познакомить с названием спортивного инвентаря.</p>	тематический	восп навы
	Этикет на каждый день	<p>Весёлые жмурки.</p> <p>Тренинг «Волшебный стул»</p>		тематический	
	Подвижные игры	<p>1.Игра «У медведя во бору».</p> <p>2.Игра» Фанты».</p> <p>3. Игра «Горелки».</p> <p>4.Игра «Пятнашки».</p> <p>5.Игра» Большой мяч».</p> <p>6. Игра «Ляпка»</p> <p>7.Игра «Малечена-калечина»</p> <p>8. Игра «Молчанка».</p> <p>9.Игра «Гонка мяча по улице»</p> <p>10.Игра «Гуси-лебеди»</p>	<p>Познакомить с историей развития подвижных игр. Закрепить правила игры в изученных играх. Выявить знания о понравившихся играх</p>	соревнование	Умет само игра разуч

.	Спортивные игры	1.«Охотники и утки 2.«Весёлые старты» 3.« Пятнашки» 4.Игры с перетягиванием 5.Жмурки	Разучить правила игры и закрепить.	соревнование	Уметь общеп. управ. эстаф. само. игра. разуч.
	Интеллектуальные игры	«Мой город Вязьма»  ПДД « Улица безопасности»	Дать знания об исторической памяти города Вязьма.  Разучить правила дорожного движения	викторина	
	Русские народные подвижные игры .	1.Квест игра «Русская изба»  2. Экскурсия в историко – краеведческий музей школы	Дать знания об играх, о традициях, истории культуре и устройстве русской избы на примере занятий в музее « Русской избы»	Квест игра  Экскурсия	Познакомить с образами русской истории
	Настольные игры	Игра в шашки		соревнование	Бережно относиться к имуществу школы, инвестировать в оборону, соблюдать требования техники безопасности, мест. пров.

## 2 год обучения- 34 часа

Дата	Тип занятия	Тема занятия	Элементы содержания	Вид ко
------	-------------	--------------	---------------------	--------

	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Путешествие по творческому объединению « Планета движений»  Экскурсия в музей « Русская изба»  Экскурсия в историко- краеведческий музей школы.  Правила поведения в спортивном зале, название спортивного инвентаря.	Провести инструктаж по технике безопасности. Знакомство с музеями школы	темати
	Подвижные игры	1. Игра - путешествие «Улица безопасности». 2.русская народная игра «Обыкновенные жмурки». 3.Русская народная игра «У медведя во бору»». 4.Башкирская народная игра «Медный пень» 5.Татарская народная игра «Скок- перескок» 6. Чувашская народная игра «Луна или солнце» 7.Мордовская народная игра «Круговой» 8.Марийская народная игра «Биляша» 9.Русская народная игра « Филин и пташки» 10.Башкирская народная игра « Стрелок»	Познакомить с историей возникновения подвижных игр	соревн
	Спортивные игры	1.Спортивно-экологическая игра «Весёлая мозаика» 2.Подвижная игра «Силачи- богатыри» 3.Мини-баскетбол 4.Игра в пионербол 5.Мини - футбол 6. Городки	Разучить правила игры	соревн

	Интеллектуальные игры	1.Интеллектуально-творческая игра «Крестики-нолики» 2.Интеллектуальная игра «Семеро по лавкам» 3.Игра «Сыскное бюро» 4.КВН «Эстафета зелёного огонька» 5.Игра «Поле чудес»	Научить детей играть активно и самостоятельно	Тематический контроль
	Настольные игры	1.Литературные фанты. 2. Игра в шашки	Научить детей играть активно и самостоятельно	соревнования
	Русские народные подвижные игры .	1.Квест игра «Русская изба» 2. Экскурсия в историко – краеведческий музей школы. 3. Экскурсия в историко – краеведческий музей г.Вязьмы	Дать знания об играх, о традициях, истории и культуре, на примере работы в музеях школы.	Квест Экскурсия
	Игры по ПДД	1.Игровая программа «Пешеход, велосипедист, водитель» 2.Игра «Угадай дорожный знак»	Привить учащимся интерес и любовь к занятиям различным видам спортивной и игровой деятельности	
	Итоговые занятия	Праздник народных игр		праздник

### 3 год обучения- 34 часа

Дата	Тип занятия	Тема занятия	Элементы содержания	Вид контроля
------	-------------	--------------	---------------------	--------------

.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	«Моё настроение» (занятие с элементами тренинга)		тренинг
	Подвижные игры	1. Игра - соревнование «сигналы-символы» 2. русская народная игра «Горелки». 3. Русская народная игра «Кот и мышь». 4. Башкирская народная игра «Липкие пеньки» 5. Татарская народная игра «Займи место» 6. Чувашская народная игра «Кого вам?» 7. Мордовская народная игра «Салки» 8. удмуртская народная игра «Водяной» 9. Украинская народная игра «Высокий дуб» 10. Белорусская народная игра «Михасик»	Дать знания об играх, о традициях, истории и культуре разных народов.	соревнования
	Спортивные игры	1. Мини - футбол 2. Мини - баскетбол 3. Игра в пионербол 4. Городки		соревнования
	Интеллектуальные игры	1. Интеллектуально-творческая игра «Счастливый случай» 2. Интеллектуальная игра «Путешествие в страну сказок» 3. Игра «Шляпное сражение» 4. Игра «Поле чудес» по теме «Сказки народов мира»	Привить необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены.	викторины
	Настольные игры	1. Литературные фанты. 2. Игра в шашки 3. Игра в шахматы		турниры

	Русские народные подвижные игры	1.Квест игра2Русская изба»	Дать знания об играх, о традициях, истории и культуре русского народа	Квест игр
	Игры по ПДД	1. Игровая программа «Сигналы - символы» 2. Игра «Звёздный час» по ПДД	Повышать физическую и умственную работоспособность школьника.	викторина
	Итоговые занятия	Праздник народных игр	Развивать физические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость	праздник

**4 год обучения- 34 часа**

Дата	Тип занятия	Тема занятия	Элементы содержания	Вид контроля
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Игровое профилактическое занятие « Мои привычки, мои поступки»		беседа
	Подвижные игры	1. Игра - соревнование	Обучить	соревнование

		<p>«Джунгли зовут»</p> <p>2.Русская народная игра «Коршун».</p> <p>3.Русская народная игра «Блуждающий мяч</p> <p>4.Башкирская народная игра «Палка - кидалка»</p> <p>5.Татарская народная игра «Перехватчики»</p> <p>6. Чувашская народная игра «Расходитесь!»</p> <p>7.Мордовская народная игра «Раю рай»</p> <p>8.Удмуртская народная игра «Серый зайка»</p> <p>9.Украинская народная игра «Колдун»</p> <p>10.Белорусская народная игра «Заяц-месяц»</p>	разнообразным правилам народных игр и других физических упражнений игровой направленности		
	Спортивные игры	<p>1.Мини - футбол</p> <p>2. Мини-баскетбол</p> <p>3.Игра в пионербол</p> <p>4. Городки</p>	Привить учащимся интерес и любовь к занятиям различным видам спортивной и игровой деятельности; - проявления их в общественно полезной и творческой деятельности	соревнование	
	Интеллектуальные игры	<p>1.Интеллектуально-творческая игра «Счастливый случай»</p> <p>2.Игра « Слабое звено»</p> <p>3.Игра «Устами младенца»</p> <p>4. Интеллектуальный турнир «Своя игра»</p>	Воспитывать культуру общения со сверстниками и сотрудничества в условии учебной, игровой и соревновательной	конкурс	

			деятельности		
	Русские народные ,подвижные игры	1.Народная игра « Платок» 2.Народная игра « У медведя во бору». 3.Игра «Найди пару». 4.Квест игра «Русская изба»	Способствовать духовно- нравственному воспитанию	Квест игра	
	Игры по ПДД	1.Игровая программа «Сигналы - символы» 2.Игра «Звёздный час» по ПДД	повышать физическую и умственную работоспособность школьника.	конкурс	
	Итоговые занятия	Праздник народных игр		праздник	

### 33.Материально-техническое обеспечение:

- Спортивный зал;
- Маты;
- Гимнастические скамейки;
- Мячи, обручи, кегли, скакалки;
- Музыкальный центр;
- музыкальная фонотека;
- Методические разработки праздников
- Электронные презентации «Вредные и полезные привычки»
- «Фрукты и овощи на твоём столе»
- «Режим дня школьника»
- Музей « Русская изба

### Литература

#### Литература для учителя:

1. Баранцев С.А. Физкультурно-оздоровительная работа в школе. - М. : Просвещение, 1988
2. Безруких М. М. , Филиппова Т.А, Макеева А.Г Разговор о правильном питании / Методическое пособие.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 80 с.
3. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 1990.
4. Васильков Г.А., От игр к спорту. – М., 1995
5. Глязер С., Зимние игры и развлечения. – М., 1993.
6. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.
8. Ковалько В.И. Школа физкультминуток.- М., ВАКО, 2005.
9. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1–4-е классы.
10. Коростелев Н. Б. Воспитание здорового школьника: Пособие для учителя / Под ред. В.Н. Кардашенко.- М.: Просвещение, 1986.- 176 с.
11. Коротков М.И. Подвижные игры детей. М.: Сов. Россия, 1987
12. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. - М.: Просвещение, 1988
13. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
14. Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.С. Программы внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность. - М., Просвещение, 2011
15. DVD «Уроки тётушки Совы» - ТО «Маски», Москва, 2009.
16. DVD «Азбука безопасности на дороге» - ТО «Маски», Москва, 2009.

#### **Литература для родителей и детей:**

1. Алексин Н.В.. Что такое. Кто такой.- М.: Педагогика - Пресс, 1992.год.
2. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 1990.
3. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. – Москва, Просвещение, 1983г.

4. Васильков Г.А., От игр к спорту. – М., 1995
5. Дедулевич М.Д. Не пропустить миг игры: подвижные игры, игровые поединки – Мозырь Белый ветер 2002г.
6. Елкина Н. В., Тараборина Т. Н. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
7. Чудакова Н. В. Я познаю мир: Детская энциклопедия. – Издательство АСТ -ЛТД, 1997.
1. Шебеко В.Н., Овсянин В.А , Карманова А.В.; «Физкульт – ура!» Программа физического воспитания в детском саду под редакцией В.Н. Шебеко – Минск ИЗД. В.М. Скакун, 1997г.

**2.2.2.8.**Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Функциональная грамотность».

### **2.2.3.Рабочая программа воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

(Приложение)

#### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **3.1 Учебный план начального общего образования**

МБОУ СОШ №1 г.Вязьмы Смоленской области

##### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 с углублённым изучением отдельных предметов имени Ю.Н. Янова г. Вязьмы Смоленской области (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 с углублённым изучением отдельных предметов имени Ю.Н. Янова г. Вязьмы Смоленской области, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего

образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 1 с углублённым изучением отдельных предметов имени Ю.Н. Янова г. Вязьмы Смоленской области начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 1 с углублённым изучением отдельных предметов имени Ю.Н. Янова г. Вязьмы Смоленской области языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов иностранный язык (английский) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 с углублённым изучением отдельных предметов имени Ю.Н. Янова г. Вязьмы Смоленской области.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю									
		1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	4в
<b>Обязательная часть</b>											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>							
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>							
Количество учебных недель		33	33	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		693	693	782	782	782	782	782	782	782	782

## Формы промежуточной аттестации

Классы	1А	1Б	2А	2Б	2В	3А	3Б	4А	4Б	4В
Русский язык	Тестирование	Тестирование	Диктант	Диктант	Диктант	Тестирование	Диктант	ВПР	ВПР	ВПР
Литературное чтение	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Контр. раб.	Контр. раб.	Контр. раб.	Контр. раб.
Иностранный язык (английский)	-	-	Тестирование							

Классы	1А	1Б	2А	2Б	2В	3А	3Б	4А	4Б	4В
Математика	Тестирование	Тестирование	Контр. раб	Контр. раб	Контр. раб	Тестирование	Контр. раб.	ВПР	ВПР	ВПР
Окружающий мир	Тестирование	ВПР	ВПР	ВПР						
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	Тестирование							
Музыка	Тестирование									
Изобразительное искусство	Выставка творч. работ									
Технология	Выставка творч. работ									
Физическая культура	Тестирование									

### 3.2. План внеурочной деятельности

#### Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389560/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 1 г. Вязьмы Смоленской области.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 1 г. Вязьмы Смоленской области является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 1 г. Вязьмы Смоленской области предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся в 1-4 классов:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю (1 кл), 2 часа в неделю (2-4 кл) – на занятия курса «Орлята России», направленные на развитие социальной активности обучающихся начальных классов;

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Остальные часы отведены на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся («Занимательный русский язык», «Наглядная геометрия»); занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. («Планета движений», «Художественное творчество») (Приложение 1).

### **Курс «Разговоры о важном»**

Программа курса внеурочной деятельности для «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности).

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

*Основные задачи:*

-воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

-совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

**Форма проведения занятий: очная.** Форматы: *Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, беседа с игровыми элементами, викторина, ролевая игра, развивающее творчество, урок-сказка*

### Курс «Орлята России»

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1- 4 классов направлена на развитие социальной активности обучающихся начальных классов.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Основные задачи:**

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде;
- развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре и др.

**Форма проведения занятий: очная.** Формы организации занятий: занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия, выполнение творческих заданий, заданий исследовательского характера, дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

### Курс «Функциональная грамотность»

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» реализует общеинтеллектуальное направление.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности

Программа разбита на 4 блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность».

**Целью** изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину

**Целью** изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть использованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учётом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

**Форма проведения занятий:** очная в формате эвристической беседы, беседы с игровыми элементами, беседы с игровыми элементами, викторины, ролевой игры, развивающего творчества, урока-сказки.

### Курсы «Мир профессий»

Рабочая программа курсов внеурочной деятельности «Мир профессий» реализует социальное направление во внеурочной деятельности.

**Цель курса:** формирование представлений обучающихся о разнообразии профессий и значимости труда в жизни человека.

**Задачи:**

- расширять знания детей о мире профессий и профессиональных качествах
- в доступной форме знакомить с содержанием различных профессий;
- углублять знания о том, что люди должны делать и знать, чтобы научиться определённой профессии;
- стимулировать отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе;
- воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда.

**Формы занятий:** беседы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, элементы занимательности и состязательности, конкурсы, праздники, развивающее творчество.

*Приложение*

### План внеурочной деятельности

Название курса	Количество часов в неделю									
	1 класс		2 класс			3 класс		4 класс		
	1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	4в
Разговоры о важном	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
Функциональная грамотность	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
Мир профессий	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
Орлята России	1ч	1ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч
Занимательный	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч

русский язык										
Наглядная геометрия	2ч									
Планета движений	1ч	-	1ч	1ч						
Художественное творчество	1ч	1ч	-	-	-	-	-	1ч		

### 3.3 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### **3.4. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области составлен на основании федерального календарного учебного графика начального общего, основного общего, среднего общего образования, с учётом мнений участников образовательных отношений,

региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры Смоленской области. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам 2023/2024 учебного года.

Организация образовательной деятельности в МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области осуществляется по учебным четвертям. Устанавливается 5-ти дневная учебная неделя.

### 3.2.1. Продолжительность учебного года.

Начало учебного года 1 сентября 2023 года. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 недели;

во 2-11 классах – 34 недели (не включая период государственной итоговой аттестации в IX и XI классах)

Окончание учебного года: 26 мая 2024 года. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день – 24 мая 2024 года.

### 3.2.2. Продолжительность учебных периодов.

В 1- 9 классах – учебный год делится на 4 четверти, в 10-11 классах – оценивание по полугодиям .

I четверть: 8 учебных недель	с 01 сентября 2023г. по 29 октября 2023г.
II четверть: 8 учебных недель	с 08 ноября 2023г. по 31 декабря 2023г.
III четверть: 11 учебных недель	с 10 января 2024г. по 24 марта 2024г.
IV четверть: 7 учебных недель	с 03 апреля 2024г. по 26 мая 2024г.

I полугодие: 16 учебных недель с 01 сентября 2023г. по 31 декабря 2023 г.

II полугодие: 18 учебных недель с 10 января 2024 г. по 24 мая 2024г.

Окончание учебного года в IX и XI классах устанавливается приказом по школе в соответствии со сроками проведения государственной итоговой аттестации.

### 3.2.3. Сроки и продолжительность каникул.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул:

Осенние каникулы:	с 30 октября 2023г. по 07 ноября 2023г. -9 календарных дней
Зимние каникулы:	с 01 января 2024 г. по 09 января 2024г. -9 календарных дней
Весенние каникулы	с 25 марта 2024 г. по 2 апреля 2024 г. - 9 календарных дней
Летние каникулы	с 27 мая 2024 г. по 31 августа 2024 г. ( не менее 8 недель)

Дополнительные каникулы для 1 класса: с 10 февраля 2024г. по 18 февраля 2024г -9 календарных дней.

### 3.2.4. Продолжительность урока: для 1- 11 классов – 40 минут

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день

по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

**3.2.5. Начало занятий** в 8 часов 00 минут. Обучение осуществляется в 1 смену.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью, дополнительным образованием составляет 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

**3.2.6. Промежуточная аттестация** проводится

с 15 апреля по 24 мая 2024 года в формах, определенных учебным планом (за исключением предметов, по которым проводится ВПР).

Календарный учебный график МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

утвержден  
приказом директора МБОУ "ВСОШ" г. Вязьмы  
Смоленской области от 31.08.2023 № 50-о

**Календарный учебный график**  
МБОУ "ВСОШ" г. Вязьмы Смоленской области  
на 2023/2024 учебный год

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Пн	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24 31	1 8 15 22 29	5 12 19 26
Вт	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
Ср	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
Чт	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29
Пт	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	4 11 18 25	3 10 17 24 31	7 14 21 28	1 8 15 22 29	6 13 20 27	4 11 18 25
Сб	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	3 10 17 24 31	1 8 15 22 29	3 10 17 24 31
Вс	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	3 10 17 24 31	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25

1 учебные дни  
2 выходные  
3 праздничные  
4 каникулы для учащихся 5-11 классов (31 день)  
5 промежуточная аттестация  
6 итоговая аттестация 5,11 класс

### 3.5. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области ориентирована на достижение интегративного результата выполнения требований к условиям реализации ООП НОО – создание комфортной развивающей образовательной среды:

- Обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственно-развитие и воспитание обучающихся;
- Гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- Комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.
- В целях обеспечения реализации ООП НОО в МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы

Смоленской области для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей(законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды(населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей(законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
  - обоснование необходимых изменений имеющихся условий в соответствии с приоритетами ООП НОО организации, осуществляющей образовательную деятельность;
  - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
  - сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
  - контроль за состоянием системы условий.
- Описание системы условий реализации основной образовательной программы организа

ции, осуществляющей образовательную деятельность, базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие требованиями ФГОСНОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– – разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

В Федеральном Законе ФЗ-№273 «Об образовании в РФ» дано нормативное определение Федеральных государственных образовательных стандартов как совокупность требований к:

1. Структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
2. Условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
3. Результатам освоения основных образовательных программ.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования составляют нормативную базу управления качеством образования для всех субъектов региональной образовательной системы:

- начального общего образования утвержден и введен в действие с 1 января 2010 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 октября 2009 г.

№373 (далее – ФГОСНОО) (в действующей редакции)

### **Описание кадровых условий и механизмов достижения.**

Кадровое обеспечение МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности (повтор).

Кадровый состав педагогических работников МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области можно охарактеризовать следующими показателями:

В МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области общее количество педагогических работников начальной школы – 18 чел., 4 руководителя. Учителей – 15 чел. Воспитатель ГПД – 1 чел. Педагоги учреждения – это высококвалифицированные специалисты, имеющие высшее образование – 17 чел., 1 чел. имеет среднее профессиональное педагогическое образование.

11 чел. имеют высшую квалификационную категорию, 5 учителей –первую. Соответствуют занимаемой должности 2 чел.

К работе учреждения привлекается молодой специалист – имеет стаж до 3 лет

Возрастной состав педагогического коллектива является оптимальным для продуктивной работы. Средний возраст педагогов – 47 лет.

По возрасту

Всего педагогических работников	Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Старше 55 лет
18	0	2	17	3

Почетной грамотой МОиН РФ награждено 1 педагог, награжден нагрудным знаком «Отличник просвещения» – 1 человек.

Среди педагогов учреждения есть победители и призеры конкурсов профессионального мастерства – 1 человек.

### Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ

#### №1

г. Вязьмы Смоленской области.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного управления о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО.	Имеется постоянно
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения.	По необходимости
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области (или внесение изменений в образовательную программу)	Ежегодно
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения (или внесённых в неё изменений)	Начало учебного года
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Постоянно
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками.	2021-2026 год
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования.	Ежегодно
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	Ежегодно в зависимости от внесения изменений в ООП ООО
	9. Разработка: — учебного плана;	Ежегодно

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— рабочих программ учебных предметов;</li> <li>— годового календарного учебного графика и других нормативно-правовых документов.</li> </ul>	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Весь период
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат.	Весь период
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Постоянно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации ФГОС общего образования в МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области	Весь период
	2. Разработка модели организации образовательного процесса МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области	Весь период
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана в ОУ.	Апрель – май 1-ая неделя сентября
	5. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего	Постоянно в течение учебного года
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области в связи с введением ФГОС	Ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования.	Постоянно в течение учебного года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о деятельности школы по организации УВП в соответствии с ФГОС	Согласно плану учебно-воспитательной работы
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной	Ежегодно

	образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области	
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам организации воспитательной и коррекционной работы	Постоянно
	5. Обеспечение публичной отчётности школы	Ежегодно
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников	По итогам ВШК
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования.	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ СОШ №1г. Вязьмы Смоленской области требованиям ФГОС.	По плану
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС.	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС.	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	Постоянно
	7. Наличие доступа МБОУ СОШ №1г. Вязьмы Смоленской области к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных.	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса МБОУ СОШ №1 к г. Вязьмы Смоленской области информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно

### **Контроль состояния системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.