

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
ИМЕНИ Ю.Н. ЯНОВА Г.ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Публичный доклад директора школы  
за 2022/2023 учебный год**

**г. Вязьма**

2023 г.

## Оглавление

<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b> .....	
1.1. СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ТЕРРИТОРИИ НАХОЖДЕНИЯ.....	
1.2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ.....	
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	
2.1. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ.....	
2.2. ВИДЫ ВНЕКЛАССНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	
2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	
2.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ....	
2.5. ТВОРЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, КРУЖКИ, СЕКЦИИ.....	
2.6. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА .....	
3.1. РЕЖИМ РАБОТЫ.....	
3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ, МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ.....	
3.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ.....	
3.4. КАДРОВЫЙ СОСТАВ.....	
<b>РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	
4.1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.....	
4.2. ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	
4.3. ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ.....	
4.4. ДАННЫЕ О ПОСТУПЛЕНИИ В УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	
4.5. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГРАХ, СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ.....	
4.6. ДАННЫЕ О ДОСТИЖЕНИЯХ И ПРОБЛЕМАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	
4.7. ОЦЕНКИ И ОТЗЫВЫ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ..	
<b>РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТЫ И МЕРОПРИЯТИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ИНТЕРЕСАХ И С УЧАСТИЕМ МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА, СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	
<b>РАЗДЕЛ 7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ</b> .....	
7.1. ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД	

## **Введение**

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2022 -2023 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого доклада стала для школы обычной деятельностью. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период.

Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

Наш публичный доклад адресован нашим ученикам, родителям наших сегодняшних и будущих учеников, педагогам школы, представителям местного сообщества, работникам органов управления образованием, а также всем, кто проявляет интерес к нашей работе.

Дорогие наши родители! Прочитав доклад, вы сможете не только получить желаемую информацию, но и понять, что школа всегда готова вести открытый диалог. Родители и педагоги – две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения. Мы рассчитываем на Ваше понимание и поддержку в решении конкретных задач, стоящих перед школой.

2022-2023 учебный год выдался не такой, как обычно: сложившиеся особые условия внесли свои коррективы в образовательный процесс. Были усилены меры безопасности. Мы благодарны родителям наших ребят за поддержку и понимание.

### **Раздел 1. Общая характеристика учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов имени Ю.Н. Янова г. Вязьмы Смоленской области создано в целях реализации права граждан на общедоступное и

бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Образовательная организация филиалов – не имеет.

МБОУ СОШ № 1 - школа со смешанным контингентом обучающихся, поэтому целью образования в школе является создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей и склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе среднего общего образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности. Образовательная деятельность строится, а технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик, в меру своих возможностей, был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

**Учредителем** является муниципальное образование «Вяземский район» Смоленской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области.

**Год основания и сведения о переименовании учреждения:**

1907 – год основания.

Средняя школа №1 г. Вязьмы переименована:

- в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю школу №1 постановлением Главы администрации Вяземского района от 11 февраля 1999 года

№ 81;

- в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Вязьмы Смоленской области постановлением Главы муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области от 29 ноября 2005 года № 546;

- в муниципальное бюджетное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Ю.Н. Янова г. Вязьмы Смоленской области постановлением Главы администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области от 13 декабря 2011 года №1121;

- в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Ю.Н. Янова г. Вязьмы Смоленской области постановлением Главы администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области от 19 февраля 2014 года №245.

### **Лицензия на право ведения образовательной деятельности**

Серия 67Л01 № 0001016, регистрационный № 5051 от 25 апреля 2014 года, выдана Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, действует бессрочно.

### **Свидетельство о государственной аккредитации**

серия 67А02 № 0000459, регистрационный № 1948 от 17 июня 2015 года, выдано Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, действительно по 21 июня 2025 года.

### **Официальный сайт**

<https://sh1-vyazma-r66.gosweb.gosuslugi.ru/>

### **Контактная информация**

Е-mail: [shool1vzm@yandex.ru](mailto:shool1vzm@yandex.ru)

Телефон: (48131) 4-21-75, (48131) 4-20-90.

Деятельность школы регламентируется Уставом и локальными актами.

Руководит образовательным учреждением Якушева Наталья Мирославна.

Директор школы обеспечивает стратегическое управление образовательным процессом, несет персональную ответственность за результаты образовательной деятельности.

Заместители директора:

Мосенкова Елена Юрьевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Парамонова Ирина Викторовна - заместитель директора по воспитательной работе;

Тишина Елена Анатольевна – заместитель директора по АХЧ.

Педагогический коллектив школы стремится создать удобную для всех участников образовательного процесса школу, гарантирующую стабильное улучшение качества образования на всех ступенях обучения, строить процесс

обучения на основе создания единого информационного пространства, активной социализации детей с разными способностями.

## 1.2. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных организациях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профком.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой

специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Сегодня школа представляет из себя современное образовательное учреждение, в котором воспитываются и обучаются 620 учащихся от 6,5 до 18 лет.

## **Раздел 2. Особенности образовательного процесса**

Учебная работа в МБОУ СОШ № 1 г. Вязьмы Смоленской области осуществлялась в соответствии с поставленными на 2022/2023 учебный год задачами: создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом, создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы школы, совершенствование мониторинга и диагностики образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство, развитие творческих, интеллектуальных возможностей учащихся.

В школе 22 класса-комплект, на конец года 620 учащихся, все классы занимались в одну смену.

Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом уроке в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение данных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план позволяет реализовывать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей учащихся и направлен на выполнение государственных образовательных стандартов, создание условий для профориентационной деятельности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не

превышал предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения был распределен на элективную деятельность, изучение предметов основной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса.

На первой ступени обучения основной акцент делался на формирование прочных навыков учебной деятельности, овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, развитие мыслительной деятельности, культуры речи, общения, метапредметных навыков.

Учебный план МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области составлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по одному или нескольким предметам.

Пояснительная записка к учебному плану состоит из 3 уровней:

- начальное общее образование (1-4 классы) – ФГОС,
- основное общее образование (5-9 классы) - ФГОС,
- среднее общее образование: (10-11 классы) - ФГОС.

МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области работает в следующем режиме: 5-дневная учебная неделя для учащихся 1-11 классов.

Для учащихся 1-х классов продолжительность учебного года составляет 33 недели. Обучение в 1-ом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры по 40 минут каждый).

Для учащихся 2 - 11 классов продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность уроков для учащихся 2 - 11 классов составляет 40 минут.

### **Начальное общее образование (1-4 классы) – ФГОС.**

На уровне начального общего образования реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Их соотношение составляет 80/20.

С целью формирования метапредметных связей в 3-4 классах разделы «Мир культуры», «Мир истории», «Мир природы» предмета «Азбука



Смоленского края» интегрированы в предмет **«Окружающий мир»**, который обеспечивает этнокультурные потребности учащихся.

Учебный предмет **«Математика»** в 3-4 классах также является интегрированным, в его содержание входит раздел **«Информатика»**.

В 4-х классах курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлен модулями **«Основы православной культуры»** и **«Основы светской этики»** (по запросу родителей).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** в соответствии с ФГОС НОО представлена предметами **«Родной язык (русский)»** и **«Литературное чтение на родном языке (русском)»** в 4-х классах по 0,5 часа.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, представлена предметами:

- **«Русский язык»** в 2 – 4 классах (по 2 часа) с целью расширения, систематизации научных знаний о русском языке, формирования грамотности учащихся и совершенствования различных видов речевой деятельности;

- **«Литературное чтение»** в 2, 3 классах (по 2 часа), во 4 классах (по 1 часу) для овладения осознанным, беглым и выразительным чтением младших школьников и совершенствования всех видов речевой деятельности;

- **«Математика»** - во 2, 3 классах (по 1 часу), в 4 классах по 2 часа для развития познавательных способностей и общеучебных умений и навыков; формирования качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимой для продуктивной жизни в обществе.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования в 1 – 4 классах реализуется школой, в том числе, и через **внеурочную деятельность** (см. Приложение 1).

### **Основное общее образование (6-9 классы) – ФГОС.**

На уровне основного общего образования реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Их соотношение составляет 70/30.

Предметная область **«Иностранный язык»** в соответствии с ФГОС ООО представлена двумя предметами: **«Иностранный язык (английский)»** – в 6-11 классах (по 3 часа) и **«Второй иностранный язык (немецкий)»** в 7-8 классах (по 1 часу).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами **«Родной язык (русский)»** и **«Родная литература (русская)»** в 9-х классах по 0,5 часа.

Учебный курс, обеспечивающий этнокультурные потребности и интересы учащихся, представлен предметами:

**«Основы православной культуры»** в 6-7 классах по 0,5 часа;

**«Православная культура Смоленской земли»** в 8-х классах по 1 часу.

Программа курса **«География Смоленщины»** в 8 и 9 классе интегрирована в предмет **«География»**, программа курса **«История Смоленщины»** в 6-9 классах интегрирована в основной курс истории России, программа курса **«Литература Смоленщины»** в 9 классе интегрирована в предмет **«Родная литература (русская)»**. Их изучение направлено на обеспечение этнокультурных потребностей учащихся.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** представлена предметами:

- **«Русский язык»** в 6-7 классах – 2 часа, в 8-9 классах - 1 час с целью расширения, систематизации научных знаний о русском языке и совершенствования различных видов речевой деятельности;

- **«Литература»** в 6-9 классах по 1 часу с целью развития культуры устной и письменной речи, формирования эстетического отношения к окружающему миру, развития творческих способностей и аналитического образного мышления;

- **«Иностранный язык (английский)»** в 6 – 9 классах по 1 часу для развития у учащихся навыков и умений, позволяющих эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию на английском языке;

- **«Математика»** в 6 классах по 3 часа, **«Алгебра»** и **«Геометрия»** в 7 - 9 классах по 1 часу в связи с необходимостью формирования вычислительных навыков и развития математических способностей учащихся;

- **«География»** в 7-9 классах по 1 часу в связи с необходимостью использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- **«Химия»** в 8-9 классах по 1 часу для формирования системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира;

- **«Биология»** в 7 – 9 классах по 1 часу для развития умений применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;

- **«Физика»** в 7-8 классах по 1 часу, в 9х классах – по 2 часа с целью формирования умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность и для решения задач по физике;
- **«Технология»** в 6 классах по 1 часу с целью овладения общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- **«Физическая культура»** в 6, 9х классах по 1 часу для укрепления здоровья учащихся и увеличения объема их двигательной активности.

**Внеурочная деятельность** в 5 – 9 классах реализуется совместно с социальными партнёрами школы (учреждениями дополнительного образования), через деятельность классных руководителей, работу творческих объединений и спортивных секций.

### **Среднее общее образование (10-11 классы)**

В **10 и 11 классах** на уровне среднего общего образования реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Их соотношение составляет 60/40.

Классы на уровне среднего общего образования реализуют модель универсального профиля с углублением некоторых предметов. В **10 классе** такие учебные предметы как **«Математика»**, **«Обществознание»**, **«Физика»**, в **11 классе** как **«Русский язык»** и **«История»**, изучаются на углублённом уровне, все остальные учебные предметы – на базовом уровне.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** в соответствии с ФГОС СОО представлена предметом **«Родной язык (русский)»** (1 час).

Предметы **«Математика»** включает алгебру и начала математического анализа, геометрию.

С целью формирования навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач в учебном плане выделено по 1 часу на изучение курса по выбору **«Индивидуальный проект»** - 1 час в 10 классе, 1 час в 11 классе.

В 10-м классе учебный план представлен следующим образом.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** составлена с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся представлена **предметами:**

- **«Русский язык» - 1 час** с целью формирования понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике;
- **«Литература» - 1 час** с целью развития способностей выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- **«Математика» - 3 часа** для углубленного изучения предмета, для овладения методами доказательств и алгоритмов решения, умениями их применять и проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- **«Иностранный язык (английский)» - 1 час** для развития у учащихся навыков и умений, позволяющих эффективно организовать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию на английском языке;
- **«Физика» - 1 час** для расширенного изучения предмета, учащихся применять методы познания при решении практических задач и сформировать умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- **«Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час** для организации учебных сборов в 10 классе.

#### **курсами по выбору:**

- **«Информационно-коммуникационные технологии» - 1 час** для формирования представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире и овладения навыками алгоритмического мышления;
- **«Избранные вопросы химии» – 1 час** с целью повторения, систематизации и углубления полученных ранее знаний, чтобы подготовить учащихся применять методы познания при решении практических задач и сформировать умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- **«Экономика» - 1 час** для формирования у учащихся содержания экономических понятий, категорий, законов развития общественного производства, экономической политики государства, развитие экономического мышления и экономической культуры, формирование простейших экономических умений и навыков.
- **«Право» - 1 час** с целью формирования, воспитания и развития учащегося, способного осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; уважающего закон и право-порядок, права других людей; готового руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

- **«География современного мира»** - 1 час для знакомства учащихся с современной картой мира и этапами её формирования, характеристики процессов, происходящих в географической среде.

- **«Избранные вопросы математики»** - 1 час в 10 классе для расширения знаний учащихся, повышения уровня математической подготовки через решение большого класса различных задач.

Предмет **«ОБЖ»** направлен на формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Учебный план **11го класса** представлен следующим образом.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** представлена предметами:

- **«Русский язык»** - 11 класс – **1 час** для углубленного изучения и формирования понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике;

- **«Литература»** - 11 класс – **1 час** с целью развития способностей выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- **«Математика»** - 11 класс - **3 часа** для овладения методами доказательств и алгоритмов решения, умениями их применять и проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- **«Иностранный язык (английский)»** - 11 класс – **1 час** для развития у учащихся навыков и умений, позволяющих эффективно организовать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию на английском языке;

- **«Физика»** - 11 класс - **1 часа** для расширения содержания предмета, закрепления теоретических знаний практическими умениями, решения практических задачи на применение физических законов;

- **«История»** - **2 часа** для формирования исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

- **«Физическая культура»** - 11 класс – **по 1 часу** в для укреплении здоровья учащихся и увеличения объема их двигательной активности.

### курсами по выбору:

- **«Информационно-коммуникационные технологии»** 11 класс – 1 час для формирования представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире и овладения навыками алгоритмического мышления;
- **«Избранные вопросы химии»** 11 класс – 1 час с целью повторения, систематизации и углубления полученных ранее знаний, чтобы подготовить учащихся применять методы познания при решении практических задач и сформировать умения проводить расчеты по химическим формулам;
- **«География современного мира»** 11 класс – 1 час для знакомства учащихся с современной картой мира и этапами её формирования, характеристики процессов, происходящих в географической среде;
- **«Школа молодого абитуриента»** - 1 час в 11 классе с целью систематизации полученных знаний по обществознанию, праву, экономике, и умению ориентироваться в современной экономической жизни.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4, 6 – 11 классов осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся и проводится в соответствии с календарным учебным графиком. По предметам, изучение которых заканчивается в первом полугодии: «Всеобщая история» в 6 - 9 классах, «Основы православной культуры» в 6-7 классах, «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 4х классах, «Родной язык (русский)» в 9 классах промежуточная аттестация проводится в декабре.

### **2.1. Специальные условия обучения**

В целях обеспечения индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и социальной помощь воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, развития и социальной адаптации в учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). Коррекционную работу с детьми с ОВЗ в ведут квалифицированные педагоги, педагог - психолог, социальный педагог.

На заседании ППк разработаны индивидуальные программы сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы Учреждения, назначены кураторы - ответственные за выполнение данных программ.

Условия для детей с ОВЗ и с инвалидностью образовательная организация обеспечивает в соответствии с частью 3 статьи 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: в школе имеется пандус; проводятся групповые и

индивидуальные коррекционные занятия; помощь обучающимся оказывают специалисты: педагог-психолог, социальный педагог. Всего в течение года в школе обучалось 8 учащихся, имеющих заключение ПМПК: учеников начальной школы – 6 человек, учащихся основной школы – 2 человек. Статус ОВЗ: учащиеся с ЗПР, с тяжёлым нарушением речи, нарушением опорно-двигательной системы. Система работы учителя: создание благоприятных условий для успешной социализации ребенка, обеспечение полноценного участия в жизни общества и эффективной самореализации в различных видах деятельности.

По итогам 2022-2023 учебного года 7 учащихся переведены в следующий класс, один учащийся выбыл в другой регион.

## **2.2. Образовательные технологии и методы обучения в образовательном процессе.**

В образовательной организации реализуется установка на использование в обучении современных личностно-ориентированных образовательных технологий, обуславливающих не только формирование познавательных способностей ученика, но и их развитие.

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Разноуровневое обучение обеспечивает условия для учащихся как низких, так и высоких учебных возможностей, посредством дифференциации содержания обучения, подходов к контролю и оцениванию. Результатом обучения является усвоение содержания на доступном и возможном уровнях.

Проектная технология стимулирует интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, развивают умение практически применять полученные знания, творческие способности, удовлетворяют потребность в получении новых знаний.

Исследовательские методы ориентированы на создание условий, при которых ученики могут самостоятельно увеличивать объем своих знаний, находить познавательную информацию в удобном для себя формате и искать возможности решения творческих заданий.

Информационно-коммуникационные технологии способствуют обеспечению развития личности учащегося в области информационной

культуры, обладающего умениями ориентироваться в информационном пространстве, использовать информационно-коммуникационные возможности современных технологий, представлять имеющийся опыт и выявить его результативность. Широкое использование ИКТ открывает новые возможности в преподавании предмета педагогам, повышает эффективность обучения, позволяет улучшить качество преподавания.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают такую организацию учебной деятельности, которая помогает сохранению и укреплению здоровья школьников: предупреждение переутомления учащихся на уроках; улучшение психологического климата в детских коллективах; приобщение родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышение концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

#### Геймификация

Организуемый педагогом вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Геймификация позволяет учащимся не бояться «плохой» оценки, так как обучение строится по примеру игр, принцип которых строится на задаче перехода на новый уровень. В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели: стимулируется познавательная деятельность, активизируется мыслительная деятельность, самопроизвольно запоминаются сведения, формируется ассоциативное запоминание, усиливается мотивация к изучению предмета.

Кейс – технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений. Кейс-

технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему. Учителем организуются условия, в которых производится анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Данная технология помогает повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивает такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Технологии 4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация составляют ключевое ядро навыков XXI века: критическое мышление – умение анализировать события, ставить под сомнение



поступающую информацию, формулировать обоснованные выводы, выносить собственные оценки, менять (при необходимости) собственные убеждения и применять полученные результаты для разрешения проблем; креативное мышление – умение оценивать ситуацию с разных сторон, генерировать идеи, нестандартно мыслить и выдвигать необычные решения для реализации идей, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в изменяющихся обстоятельствах, в том числе, в условиях дефицита ресурсов; коммуникация – умение достигать договоренностей, удерживать собственную позицию и согласовывать позиции интересантов, умение увлечь аудиторию и донести ценность своей позиции; кооперация – умение продуктивного взаимодействия в совместной деятельности, когда усилия участников объединяются, а личный вклад и успешность роли сказываются на итоговом продукте и успешности общего проекта.

Таким образом, от формата объяснительно – иллюстративного способа обучения образование переходит к проектным и проблемно-ориентированным методам. Личностно – ориентированные технологии служат интенсификации процесса понимания, творческого преобразования полученных знаний, акцентированы на развитие гибких навыков

## **2.2. Виды внеклассной и внеурочной деятельности**

В связи с введением новых Федеральных образовательных стандартов для начальной и основной школы существенно изменилось понятие внеурочной деятельности. Теперь оно включает в себя любой вид деятельности, которым занимается ребенок после уроков. Внеурочная деятельность является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

В течение года в школе реализовывались программы внеурочной деятельности, направленные на развитие индивидуальных способностей обучающихся и являющиеся неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Разработанные программы способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

В плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 1 г. Вязьмы Смоленской области предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся в 1- 4 классах:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Остальные часы распределены на дополнительное изучение учебных предметов, развитие личности и самореализация обучающихся, комплекс воспитательных мероприятий и разбиты по 3 направлениям: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения).

### **Курс «Разговоры о важном»**

Программа курса внеурочной деятельности для «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности).

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

*Основные задачи:*

-воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

-совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

-повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

-развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

-формирование культуры поведения в информационной среде.

**Форма проведения занятий: очная.** Форматы: *Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, беседа с игровыми элементами, викторина, ролевая игра, развивающее творчество, урок-сказка*

### **Курс «Функциональная грамотность»**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» реализует общеинтеллектуальное направление.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности

Программа разбита на 4 блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность».

**Целью** изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину

**Целью** изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть использованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учётом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

**Форма проведения занятий:** очная в формате эвристической беседы, беседы с игровыми элементами, беседы с игровыми элементами, викторины, ролевой игры, развивающего творчества, урока-сказки

## **Курсы «Все работы хороши» и «Детям о профессии»**

Рабочая программа курсов внеурочной деятельности «Все работы хороши» и «Детям о профессии» реализует социальное направление во внеурочной деятельности.

**Цель курса:** формирование представлений обучающихся о разнообразии профессий и значимости труда в жизни человека.

### **Задачи:**

расширять знания детей о мире профессий и профессиональных качествах

в доступной форме знакомить с содержанием различных профессий;

углублять знания о том, что люди должны делать и знать, чтобы научиться определённой профессии;

стимулировать отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе;

воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда.

**Формы занятий:** беседы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, элементы занимательности и состязательности, конкурсы, праздники, развивающее творчество.

МБОУ СОШ № 1 г. Вязьмы Смоленской области организует внеурочную деятельность на уровне начального общего образования по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;

- социальное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное.

Для её реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1) игровая деятельность;

2) познавательная деятельность;

3) проблемно-ценностное общение;

4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

5) художественное творчество;

6) спортивно-оздоровительная деятельность;

7) туристско-краеведческая деятельность;

8) социальное творчество (социально преобразовательная деятельность);

9) трудовая деятельность.

Остальные часы распределены на дополнительное изучение учебных предметов, развитие личности и самореализация обучающихся, комплекс воспитательных мероприятий и разбиты по направлениям (Приложение 1).

#### Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

#### Духовно-нравственное и социальное направления

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для

обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование основы культуры межэтнического общения.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

Основными задачами являются:

– формирование навыков научно-интеллектуального труда;

– развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

– формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

– овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Общекультурное направление

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ эстетической, физической культуры.

Результатами работы становятся конкурсы, концерты, фестивали.

Внеурочная деятельность в 5 – 9 классах МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы Смоленской области реализуется через регулярные и нерегулярные занятия, которые проводятся специалистами, реализующими оптимизационную модель (учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, старший

вожатый, воспитатели, школьный библиотекарь) в рамках плана внеурочной деятельности на основе модульной системы.

План внеурочной деятельности обучающихся 6-9 классов обеспечивает реализацию всех направлений развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в объеме до 1750 часов (за 5 лет обучения) и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся.

Внеурочная деятельность реализуется в следующих формах: Дни здоровья, спортивные соревнования, творческие и игровые конкурсы, фестивали, выставки, школьные праздники, концерты, уроки Мужества, тематические онлайн-уроки, тематические и предметные недели, деловые и ролевые игры, социальные акции и проекты на уровне школы, села, района, конференции, диспуты, устные журналы, коллективные творческие дела, экскурсии, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и др.

### **2.3. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.**

Цель системы оценки качества образования школы: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В её задачи входит:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения; оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В 2022 - 2023 учебном году предметом оценки были следующие показатели:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Внутришкольная система оценки качества осуществлялась посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся
- на разных ступенях обучения (контрольные и тестовые работы);
- результатов всероссийских проверочных работ;
- результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
- результатов участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- результатов психофизического развития обучающихся
- результатов поступления в другие учебные учреждения на бюджетной и платной основах;
- анализа творческих достижений школьников;
- результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- системы внутришкольного контроля.

Работа администрации с целью повышения качества образования строилась по следующим направлениям:

- внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, индивидуальные встречи с родителями;
- участие в обучающих уроках «Проектория», по программе «Билет в будущее»;
- проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам административных работ, успеваемости за четверть;
- проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по коррекции поведения и успеваемости обучающихся;
- проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся;
- систематическое повышение квалификации педагогами школы;



- обмен опытом между педагогами школы; участие учителей-предметников в работе школьных и городских МО;
- участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации;
- развитие творческого и научного потенциала учителя.

### **Основные направления воспитательной деятельности**

В 2022/2023 учебном году школа осуществляла работу по Программе воспитания Срок реализации 5 лет (2021-2025 гг.).

*Цель данной Программы воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

*1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*

*2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*

*3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялось в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из модулей ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

<i>Инвариантные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классное руководство</li> <li>• Школьный урок</li> <li>• Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</li> <li>• Работа с родителями</li> <li>• Самоуправление</li> <li>• Профориентация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ключевые/основные общешкольные дела</li> <li>• Детские общественные объединения</li> <li>• Культура безопасности</li> <li>• Организация предметно-эстетической среды</li> </ul>

## Творческие объединения, кружки, секции

№ п/п	Направленности образовательных программ	Название творческого объединения, спортивной секции, кружка	Ф.И.О. руководителя
1.	Физкультурно-спортивная	«Олимпийцы»	Парамонова Ирина Викторовна
2.	Художественная	«Родничок»	Филипенкова Светлана Викторовна
		« Наш мир театр»	Рыбакова Юлия Викторовна
3.	Туристско-краеведческая	«Краеведение в школьном музее»	Хвастов Владимир Анатольевич
		«Русская изба»	Парамонова Ирина Викторовна
4.	Эколого-биологическая	«Экология края»	Васильева Светлана Евгеньевна
5.	Профориентационное	«Основы профессионального самоопределения»	Рагузина Наталья Николаевна
7	Социально-экономическая	«Дружина юных пожарных»	Хвастов Владимир Анатольевич
		« Функциональная грамотность»	Смирнова Наталья Владимировна
8.	Военно - патриотическая	« Юнармия »	Хвастов Владимир Анатольевич
9.	Естественно-научная	«Занимательная математика»	Якушева Елена Станиславовна
		«Математическая грамотность»	Якушева Наталья Мирославна
		«Математика на каждый день»	Якушева Наталья Мирославовна
		«Читательская грамотность»	Мосенкова Елена Юрьевна
		«Функциональная грамотность посредством английского языка»	Курчатова Наталья Святославовна
10	Социально-педагогическое	« Работа с исторической документацией»	Игнатова Раиса Сергеевна

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Кружки – это смена вида деятельности: умственной – на физическую или творческую. После занятий в кружке ребенок может со свежими силами приступать к выполнению домашних заданий. Занятия в кружке – это достойный способ организации досуга ребенка, особенно для родителей, которые работают и не могут сидеть дома с любимым чадом после уроков. У детей, посещающих внешкольные занятия, меньше шансов попасть в какую-нибудь беду на улице, натворить что-нибудь дома, приобрести вредные привычки. Что же дает детям дополнительное образование, отнимая время от основного? Кружки помогают детям развивать способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. Любому ребенку важно иметь место, отличное от школы и дома, где он может быть самим собой, где его уважают за особые достижения, где можно общаться со сверстниками в неформальной обстановке.

### 3.1. Режим работы

Характеристика образовательного процесса.

Всего классов – комплектов – 22

Число смен – 1.

В школе работают группы 3 продленного дня для 1-2 классов.

Режим работы школы - пятидневная учебная неделя (1-11 классы)

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-11-х классах - 34 учебные недели.

Продолжительность урока – 40 минут

Обучение в 1-ых классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – 4 урока по 40 минут каждый).

Вторая половина дня – ГПД, индивидуальные консультации, работа творческих объединений, клубов.

За последние годы наблюдается тенденция роста количества обучающихся в школе, что говорит о востребованности и положительном имидже школы в социуме.

Учебный год	Количество обучающихся
2015	377

2016	438
2017	472
2018	492
2019	515
2020	548
2021	555
2022	611
2023	620

### **3.3. Организация питания, медицинского обслуживания.**

Организация питания осуществлялась на основании контракта, заключённого с ИП Козлов С.Н. Охват бесплатным питанием составил 1-4 классов - 100%. На основании списков, предоставляемых отделом социальной защиты, бесплатные завтраки и обеды получали 58 учащихся с 5 по 11 класс из многодетных, малообеспеченных семей, опекаемые дети, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья.

В школьной столовой имеется пищеблок с раздаточной, моечной, подсобными помещениями, оснащенный оборудованием: ваннами, столами, стеллажами, холодильниками, электроплитами, электрожарочным шкафом, вытяжной вентиляцией, кухонной и столовой посудой, что соответствует нормам СанПиН и обеденный зал, рассчитанный на 200 посадочных мест.

С целью контроля за качеством питания детей ежеквартально проводились проверки общественно-родительского контроля. С целью улучшения работы по организации питания в школе проводится анкетирование, опросы родителей и обучающихся по вопросам качества продуктов и изготавливаемых блюд, ассортименту и стоимости питания. Результаты опросов и предложения выносятся для обсуждения на родительских собраниях и с администрацией комбината школьного питания. Цикличное, ежедневное меню школьников представляются своевременно на сайте школы.

Медицинское сопровождение учебного процесса осуществляется ежедневно, через работу фельдшера, в соответствии с действующим договором о сотрудничестве с ОГБУЗ «Вяземская ЦРБ» и в рамках утверждённого плана работы школьного фельдшера.

Для работы медицинских работников в школе функционируют медицинский и процедурный кабинеты. Кабинеты отвечают требованиям, оснащены необходимым оборудованием, инвентарём.

Учащиеся ОУ ежегодно проходят медицинский осмотр, выполняется план профилактических прививок. Ежегодно проводится диспансеризация учащихся.

Формирование здорового образа жизни осуществляется через систематически проводимые классные часы по ЗОЖ; участие в конкурсах газет, рисунков; циклы лекций для старшеклассников; просмотры фильмов о вреде курения и опасности СПИДа. Ведётся строгий учёт случаев травматизма в школе, проводятся педагогические расследования, составляются акты Н-2. За 2022-2023 учебный год не зафиксированы какие-либо случаи травматизма среди обучающихся.

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании представленных медицинских справок, заявлений родителей и приказов директора на индивидуальном обучении в 2022-2023 учебном году находились **3** человека. Обучение по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования на дому было организовано в соответствии с нормативными документами. Для всех обучающихся составлен учебный план индивидуального обучения и расписание занятий. Все учителя имеют календарно - тематическое планирование по каждому предмету учебного плана. Занятия проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием, своевременно и правильно вносились записи в журнал занятий. Все обучающиеся, находившиеся на индивидуальном обучении, по желанию и согласию родителей (законных представителей) могли посещать дополнительно занятия с классом, программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализованы в полном объеме. Все ученики, обучающиеся на дому, аттестованы по итогам года. Обучающимся, наряду с традиционными уроками, при посещении на дому применялись и дистанционные технологии; было организовано взаимодействие через Сферум, ЦОС Моя школа, электронный журнал, использовались другие средства дистанционного взаимодействия. Была предоставлена возможность принимать участие во внеклассных мероприятиях. Замечаний к организации занятий со стороны родителей не было.

### **3.4. Обеспечение безопасности**

Безопасность сегодня становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности школы.

Разработан Паспорт безопасности учреждения на 2019-2024 годы.

Комплексная безопасность школы – это совокупность мер и мероприятий, направленных на обеспечение безопасного функционирования школы и готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в

чрезвычайных ситуациях. Формируется и достигается комплексная безопасность в процессе реализации следующих направлений:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- электробезопасность;
- дорожно-транспортная безопасность;
- санитарно-эпидемиологическая безопасность;
- безопасность образовательного и воспитательного процессов;
- информационная безопасность;
- охрана труда;
- ГО и ЧС.

В соответствии с нормативными требованиями федерального законодательства по информационной, антитеррористической защищенности, противодействию терроризму в школе разработаны регламенты, правила, порядок действий, планы мероприятий, в том числе по использованию сети Интернет, поведению при угрозе чрезвычайных ситуаций и т.д.

На 1-ом этаже школы выделена информационная зона по безопасности, здесь расположены стенды с информацией, здесь можно проводить уроки ОБЖ, беседы, инструктажи.

Имеется переносная тревожная кнопка экстренного вызова полиции.

С целью обеспечения пожарной безопасности школы установлено пультовое оборудование, выводящее сигнал на пульт управления пожарной охраны г. Вязьмы.

В целях безопасного проведения образовательного процесса в школе действует пропускной режим, ведется круглосуточное видеонаблюдение.

### **3.2. Учебно – материальная база, благоустройство и оснащённость.**

Помещения здания школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном комплексе строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режим. Кабинеты химии, физики, биологии имеют оборудование для практических и лабораторных работ, учебные кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом в необходимом количестве. В школе функционируют кабинеты педагогов-психологов, социального педагога. В учреждении имеется библиотека с читальным залом и хранилищем для книг. Книжный фонд библиотеки школы в достаточном количестве составляют учебники, научно-педагогическая, методическая и художественная литература. Имеется спортивный зал с раздевалками, в

которых имеется оборудование универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия.

Территория школы благоустроена.

В 2023 году была осуществлена миграция контента на платформу gosweb, разработанную на базе федеральной государственной информационной системы "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)". Официальный сайт школы в 2022-2023 учебном году продолжил функционировать с использованием Единого портала. Содержание официального сайта разработано в соответствии «Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации», утвержденными приказом Рособнадзора от 14.08.2020 №831. Кроме информации, закрепленной нормативно-правовыми актами, сайт содержит новостную ленту, разделы для учителей, учеников, родителей, фотогалерею. Главная страница сайта содержит виджет Платформы обратной связи. На сайте функционирует версия для слабовидящих. Сайт полностью технологичен – доступен при использовании пользователями различных браузеров, отчетная и нормативно-правовая информация доступна для скачивания, что обеспечивает удобство работы пользователей с такими документами.

Информационно-аналитическая система «АИС образование Смоленской области»: электронный классный журнал. В начале учебного года в систему внесены сведения о вновь прибывших обучающихся, родители получили доступ к электронному дневнику. На официальном сайте школы размещена ссылка на страницу входа в электронный дневник. Практически все учителя своевременно заполняли виды учебных занятий, данные об успеваемости и посещаемости обучающихся, сведения об использовании средств ИКТ в учебном процессе, домашние задания. Заместителем директора по УВР осуществлялся периодический контроль своевременности и корректности ведения электронного журнала

### **3. 5. Кадровый состав**

Всего педагогических работников в школе – 34, из них 4 человека – администрация, 29 учителей, социальный педагог, педагог-психолог, вожатая, 1 воспитатель ГПД, преподаватель-организатор ОБЖ.

а) по образованию

высшее – 33

среднее специальное – 1

б) по стажу работы

до 5 лет	5 - 10 лет	10 - 20 лет	свыше 20 лет
2	3	6	23

в) по квалификационным категориям:

	с высшей категорией	с I квалификационной категорией	без категории
администрация	2/2	1/1	1
педагогический коллектив	16	11	3

г) количество работников, имеющих отличия:

Заслуженный учитель РФ	Отличник народного просвещения	Награждены грамотами и Благодарственными письмами Департамента по образованию и науке	Награждены грамотами Министерства по образованию и науке РФ
0	1	11	12

#### Возрастной состав педагогических кадров чел./%

Весь педагогический состав, включая совместителей	Возрастные группы					
	Всего	до 40 лет	41-50	51-65	свыше 65	средний возраст
Администрация	4/100	2/25	2/50	1/25	0/0	48
Педагоги	30/100	7/15	7/26	15/56	1/3,7	51

#### Категорийный состав педагогических кадров чел./%

Имеют:	высшую категорию чел./%	первую категорию чел./%	без категории чел./%
	18/58	12/35,5	4/6,5

Имеют правительственные награды (за педагогическую деятельность) (чел./%) - 9/29%.

У педагогов сформировано позитивное отношение к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию. В течение последних лет учителя постоянно повышали свою квалификацию. И как результат – 94 % педагогов ОУ имеют высшую и первую квалификационную категории. Коллектив стабилен.

### 3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов



В таблице представлено повышение квалификации педагогов за 2022-2023 учебный год.

Александров Николай Иванович	ДПП «Быстрый старт в искусственный интеллект» №772417969848	05.09.2022-03.10.2022 (МФТИ)
Алмазова Ирина Владимировна	ДПП «Быстрый старт в искусственный интеллект» №772417969856	05.09.2022-03.10.2022 (МФТИ)
	ДПП «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 часов – 84005 №672400938484	12.01.2023-19.01.2023 (СОИРО)
Арусланова Ирина Анатольевна	ДПП «Быстрый старт в искусственный интеллект» №772417969884	05.09.2022-03.10.2022 (МФТИ)
Баклинова Лариса Валерьевна	ДПП «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 часов – 672400939335 №84856	13.02.2023-17.02.2023 (СОИРО)
Берёзкин Роман Сергеевич	ДПП «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 часов – 84008 №672400938487	12.01.2023-19.01.2023 (СОИРО)
Иванова Татьяна Николаевна	ДПП «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 часов – 84024 №672400938503	12.01.2023-19.01.2023 (СОИРО)
Иванова Елена Николаевна	ДПП «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 часов – 672400939346 №84867	13.02.2023-17.02.2023 (СОИРО)
Игнатова Раиса Сергеевна	ДПП «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 часов – 84026 №672400938505	12.01.2023-19.01.2023 (СОИРО)
	ДПП «Актуальные аспекты преподавания истории Смоленской области» - 16 часов – 84355 №672400938834	25.01.2023-26.01.2023 (СОИРО)
Курчатова Наталья Святославовна	ДПП «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 часов – 84031 №672400938510	12.01.2023-19.01.2023 (СОИРО)
	ДПП «Актуальные вопросы организации работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС» - 72 часа – 66658 №781900726261	28.04.2023-15.05.2023 (ЦДПО «Экстерн»)
Лютова Ирина Аркадьевна	ДПП «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 часов – 672400939382 №84903	13.02.2023-17.02.2023 (СОИРО)
Овечникова Елена Николаевна	ДПП «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 часов – 672400939369 №84890	13.02.2023-17.02.2023 (СОИРО)
Парамонова Ирина Викторовна	ДПП «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 часов – 84043 №672400938522	12.01.2023-19.01.2023 (СОИРО)
	ДПП «Введение обновленных ФГОС общего	17.04.2023-

	образования: управленческий аспект» - 36 часов – 88712 №672400943191	21.04.2023 (СОИРО)
Рагузина Наталья Николаевна	ДПП «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»» - 72 часа - №771803443618	28.11.2022 г. Москва
Рыбакова Юлия Викторовна	ДПП «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 часов – 672400939375 №84896	13.02.2023-17.02.2023 (СОИРО)
Смирнова Наталья Владимировна	ДПП «Образовательный интенсив для заместителей руководителя ОО» - 36 часов – 82193 №672400936672	24.02.2022-11.10.2022 (СОИРО)
	ДПП «Быстрый старт в искусственный интеллект» №772417961882	05.09.2022-03.10.2022 (МФТИ)
	ДПП «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 часов – 84050 №672400938529	12.01.2023-19.01.2023 (СОИРО)
	ДПП «Методика формирования основ функциональной грамотности» - 16 часов – 84642 №672400939121	08.02.2023-09.02.2023 (СОИРО)
	ДПП «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» - 36 часов – 88725 №672400943204	17.04.2023-21.04.2023 (СОИРО)
Соломахина Алла Юрьевна	ДПП «Быстрый старт в искусственный интеллект» №772417970772	05.09.2022-03.10.2022 (МФТИ)
Степанова Галина Александровна	ДПП «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 часов – 672400939377 №84898	13.02.2023-17.02.2023 (СОИРО)
Хвастов Владимир Анатольевич	ДПП «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 часов – 84056 №672400938535	12.01.2023-19.01.2023 (СОИРО)
Яковлева Екатерина Юрьевна	ДПП «Быстрый старт в искусственный интеллект» №772417961930	05.09.2022-03.10.2022 (МФТИ)
	ДПП «Методика формирования основ функциональной грамотности» - 16 часов – 84646 №672400939125	08.02.2023-09.02.2023 (СОИРО)
Якушева Елена Станиславовна	ДПП «Быстрый старт в искусственный интеллект» №772417970969	05.09.2022-03.10.2022 (МФТИ)
Якушева Наталья Мирославна	ДПП «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 часов – 84063 №672400938542	12.01.2023-19.01.2023 (СОИРО)
	ДПП «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» - 36 часов – 88741 №672400943220	17.04.2023-21.04.2023 (СОИРО)
Семенова Евгения Сергеевна	ППК «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» - 72 часа – ПК 00373179 №368941	09.07.2022-27.07.2022 ООО «Инфоурок» Смоленск
	ДПП «Реализация требований обновленных	13.02.2023-

	ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 часов – 672400939376 №84897	17.02.2023 (СОИРО)
Аркадьева Ольга Сергеевна	ППК «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» - 144 часа – ПК 00385204 №381965	26.07.2022- 24.08.2022 ООО «Инфоурок» Смоленск
	ППК «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы» - 72 часа – ПК 00385203 №381964	04.08.2022- 24.08.2022 ООО «Инфоурок» Смоленск
	ДПП «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 часов – 672400939333 №84854	13.02.2023- 17.02.2023 (СОИРО)
Ермакова Виктория Витальевна	ДПП «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 часов – 84020 №672400938499	12.01.2023- 19.01.2023 (СОИРО)

Ведущие направления методической деятельности в 2022-23 учебном году

Целью методической работы было определено повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях внедрения обновленных ФГОС, за счет выстраивания индивидуальных маршрутов педагогов на основании результатов диагностики профессиональных компетенций.

Реализации цели способствовала работа по следующим направлениям:

развитие системы наставничества, оказания помощи и профессионального роста педагогам.

Управление качеством урока в ОО, единицы образовательного процесса, на основе результатов экспертизы уроков.

Система мер, осуществляемыми методическими объединениями учителей по повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

Формами реализации данных направлений стали

Формами реализации данных направлений стали: Наставничество	Формы
Модель «Опытный педагог – молодой специалист»	Индивидуальная работа с наставником, согласно утвержденному плану
Модель «Лидер педагогического сообщества – педагоги испытывающие профессиональные затруднения в той или иной области»	Работа педагогов лидеров (лауреаты профессиональных конкурсов) с группами учителей. Направления: внедрение ИКТ в обучение, обучение на образовательных платформах; обучение детей с ОВЗ, современные эффективные методы и приемы обучения

Экспертиза качества урока проводится, с целью определения дефицитов конкретных педагогов в выполнении требований ФГОС к содержанию обучения, а также общей тенденции педагогической практик, складывающейся в ОО: в контексте единства подходов. принципов обучения.	Экспертиза уроков Составление аналитической справки, представление на педагогическом совете Принятие управленческих решений.
Система мер по повышению мотивации учащихся к изучению предмета	Научно – практическая конференция День науки Предметные недели Участие в предметных олимпиадах и конкурсах

#### 4. Результаты деятельности организации. Качество образования

##### 4.1. Качество образования

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Показатели качественной успеваемости**

<b>Начальная школа (1-4 классы)</b>			
	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>
Кол-во учащихся	242	254	278
% успеваемости	98	97,8	99
% качества	65,1	61,7	64
Количество учащихся, закончивших только на «5»	25 (10,3%)	20 (8%)	23 (8%)
Количество учащихся с одной «4»	14 (5,8%)	11 (4,3%)	36 (13%)
Количество учащихся, закончивших на «4» и «5»	78 (32%)	95 (37%)	64 (23%)
Количество учащихся с одной «3»	13 (5,4%)	18 (7%)	22 (8%)
Количество неуспевающих	3 (1,2%)	5 (2%)	2 (1%)
<b>Основная школа (5-9) класс</b>			
Кол-во учащихся	266	278	299
% успеваемости	98,5	99,2	98

% качества	31,2	36,4	33
Количество учащихся, закончивших только на «5»	15 (5,6%)	19 (6,8%)	18 (6%)
Количество учащихся с одной «4»	7 (2,6%)	2 (0,7%)	7 (2%)
Количество учащихся, закончивших на «4» и «5»	65 (24,4%)	53 (19)	79 (26%)
Количество учащихся с одной «3»	30 (11,3%)	19 (6,8%)	16 (5%)
Количество неуспевающих	4 (1,5%)	1 (0,4%)	3 (1,7 %)
<b>Средняя школа (10-11 класс)</b>			
Кол-во учащихся	40	33	34
% успеваемости	100	100	100
% качества	48,3	44	49,5
Количество учащихся, закончивших только на «5»	5 (12,5%)	1 (3)	4 (11,8 %)
Количество учащихся с одной «4»	1 (2,5%)	0	1 (2,9%)
Количество учащихся, закончивших на «4» и «5»	13 (32,5%)	13 (39%)	10 (29 %)
Количество учащихся с одной «3»	2 (5%)	3 (9%)	2 (5,9%)
Количество неуспевающих	0	0	0

Сравнение результатов освоения обучающимися программ начального общего образования за 2022/2023 учебный год с результатами образовательного процесса позволяет сделать ряд выводов:

- резко возросло количество учащихся начального общего образования (3 1-х класса на параллели) на 24 человека по сравнению с 2022 годом,
- показатель успеваемости по сравнению с прошлым годом увеличился на 1,2% и составляет 99%,
- показатель качества с прошлым годом также увеличился (на 2,3%);
- процент учащихся, закончивших на «отлично» остался прежним – 8% (но увеличилось количество детей),
- процент учащихся, закончивших на «4» и «5» увеличился на 5% (28,5%),
- увеличился процент учащихся, закончивших с одной «4» и составляет 13%;
- количество учащихся, закончивших на «4» и «5» значительно уменьшился (в 2022 году - 37%, в 2023 – 23%),
- уменьшился процент неуспевающих учащихся и составляет 1%.

#### **Динамика общих результатов обучения**

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Кол-во учащихся	548	565	611
% успеваемости	99	99	99

% качества	48,2	47,4	48,8
Количество учащихся, закончивших только на «5»	45 (8%)	40 (7%)	45 (7,1)
Количество учащихся с одной «4»	22 (4%)	13 (2,3%)	44 (7,2%)
Количество учащихся, закончивших на «4» и «5»	156 (28,5%)	161 (28,5%)	153 (25%)
Количество учащихся с одной «3»	45 (8%)	40 (7%)	40 (6,5%)
Количество неуспевающих	7	6	5 (0,8%)

#### 4.2. Результаты внешней оценки качества образования

На март–май 2023 года были запланированы ВПР в 4-х, 5–8-х и 11-х классах. Все запланированные работы прошли по расписанию

Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2023 года, показал, что 63 процента обучающихся подтвердили свои отметки за 3-й триместр.

#### Итоги ГИА-9, ГИА-11

В 2022/23 учебном году ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы **51** выпускнику 9-х классов и **15** выпускникам 11-х классов.

#### Результаты ЕГЭ

В 2022/23 году ЕГЭ сдавали 15 обучающихся по следующим предметам: русский язык (15 чел.), математика базовый уровень (10 чел.), математика профильный уровень – (5 чел.), физика – 1 чел., биология – 1 чел., история – 1 чел., английский язык – 5 чел., обществознание – 12 чел.

Лучшие результаты по математике (базовый уровень) – у Алексеевой Дарьи, по русскому языку – Алексеевой Дарьи (89), Осиповой Дарьи (87), Шаброва Станислава (87), по математике (профильный уровень) – у Шаброва Станислава (87), по ИКТ – у Шаброва Станислава (75), по английскому языку – у Алексеевой Дарьи (79), Николенко Анастасии (72), по обществознанию – у Зайцевой Александры (88 баллов).

Обучающиеся получившие по трем предметам на ЕГЭ более 200 баллов: Алексеева Дарья, Зайцева Александра, Николенко Анастасия, Осипова Дарья, Сидякина Анастасия, Шабров Станислав.

**Таблица. Сравнительная динамика среднего балла ЕГЭ в 2023 году**

	мат.	русс.	мат.	Ист.	ИКТ	англ	Физ.	литер	об-	Биол.	геогр	химия
--	------	-------	------	------	-----	------	------	-------	-----	-------	-------	-------

	баз.	яз.	проф.						во			
<b>СОШ 1</b>	3,9	<b>70,7</b>	45,6	49,7	<b>75</b>	57,6	53		<b>61,7</b>	<b>59</b>		
<b>Вяземский район</b>	3,9	67,5	50	51,5	54,3	63,5	52,6	49,7	52,7	47,9	55	57,4
<b>Смоленская область</b>	4,1	69,4	52,9	54,7	56,1	68,6	53,3	53,4	51,9	49,5	54,1	60,3
<b>РФ</b>	4	68,43	55,62	56,37	58,39	66,31	54,85	63,97	56,4	50,87	54,6	56,23

Проанализировав числовые данные таблицы, можно сделать следующие выводы:

- такие предметы как русский язык, обществознание, биология. ИКТ были сданы лучше, чем в Вяземском районе, Смоленской области, по РФ.

### Результаты ОГЭ

Все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике и выбранным предметам.

#### Сравнительная динамика среднего балла ОГЭ в 2023 году

	Русс.яз.	Матем.	Ист.	ИКТ	англ	физика	литер	об-во	Биол.	геогр	химия
ср.балл 9А	4,33	3,85		3,67	4,50	4,50		3,84	3,75	4,20	5,00
ср.балл 9Б	4,08	3,71	5,00	3,40	3,67	4,00	4,00	3,50	3,45	3,00	4,33
итого средний балл	<b>4,21</b>	<b>3,78</b>	<b>5,00</b>	<b>3,54</b>	<b>4,09</b>	<b>4,25</b>	<b>4,00</b>	<b>3,67</b>	<b>3,60</b>	<b>3,60</b>	<b>4,67</b>
Вяземский район	3,93	3,54	3,7	3,5	4,2	3,7	4	3,3	3,5	3,5	3,9
Смоленская область	3,99	3,65	3,5	3,5	4,3	3,8	4	3,2	3,5	3,4	4,1

#### 4.3. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

В МБОУ СОШ № 1 г. Вязьмы Смоленской области в соответствии с нормативными документами проведены школьные туры предметных олимпиад.

По всем предметам имеются протоколы и аналитические отчеты с итогами олимпиад.

**Таблица 17. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	Школьный этап		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
Физика	16	3	3
Астрономия	0	0	0
Англ. язык	18	2	10
География	4	1	2
Литература	32	12	14
Русский язык	32	6	6
Химия	2	1	0

История	4	1	2
ОБЖ	8	1	3
Биология	2	1	1
Физ. культура	7	2	1
Информатика	2	1	0
Экономика	0	0	0
Обществознание	13	2	7
Математика	56	5	10
Экология	0	0	0
Право	0	0	0
Технология	0	0	0
МХК	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>196</b>	<b>38</b>	<b>59</b>

**Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников  
2022/2023**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Название ОУ</b>	<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>
1.	Бояршинова Варвара Андреевна	МБОУ СОШ №1	10	литература

**Призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022/2023**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>
1.	Бояршинова Варвара Андреевна	10	Иностранный язык, русский язык
2.	Болбат Яна Дмитриевна	9	Иностранный язык
3.	Козырев Александр Вячеславович	10	Биология, математика, иностранный язык
4.	Ломанова Екатерина Андреевна	10	Биология русский язык
5.	Гиченкова Анна Сергеевна	9	Обществознание, литература, иностранный язык
6.	Осипова Дарья Ивановна	11	Обществознание
7.	Бояршинова Варвара Андреевна	10	Русский язык,
8.	Осипов Эльдар Алексеевич	9	физика
9.	Бояршинова Варвара Андреевна	10	Русский язык
10.	Фёдорова Мария Сергеевна	8	Русский язык, литература
11.	Шарян Галина Арменовна	8	Русский язык
12.	Фотиева Вероника Романовна	9	Литература, история
13.	Семёнова Оксана Игоревна	8	литература
14.	Богачёва Агата Алексеевна	7	литература
15.	Бобков Денис Кириллович	11	иностранный язык



**Призёры районного этапа олимпиады младших школьников 2022/2023**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>
1.	Иванов Сергей Денисович	4Б	математика
2.	Козырев Савелий Вячеславович	4Б	математика
3.	Фотиев Виктор Романович	4А	математика
4.	Фотиев Виктор Романович	4А	окружающий мир
5.	Огородникова Мария Дмитриевна	4Б	окружающий мир

**Победители регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022/2023**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>
1.	Бояршинова Варвара Андреевна	10	литература

**Участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022/2023**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>
1.	Бояршинова Варвара Андреевна	10	Иностранный язык
2.	Болбат Яна Дмитриевна	9	Иностранный язык
3.	Козырев Александр Вячеславович	10	Математика
4.	Осипов Эльдар Алексеевич	9	физика
5.	Фотиев Вероника Романовна	9	история

Наибольшее количество призовых мест завоевано на олимпиадах по литературе (школьный этап) (12 мест), на втором месте – английский язык.

**Данные о поступлении в учреждения профессионального образования**

Работа в МБОУ СОШ № 1 реализуется в соответствии с программой «Найди свой путь», которая направлена на оказание обучающимся 1 – 11 классов информационной, психолого- педагогической и деятельностно - практической поддержки в формировании собственной позиции в вопросах профессионального самоопределения.

Профориентационная работа в ОО осуществлялась по 4 направлениям:

Профинформирование. Классными руководителями были проведены профориентационные уроки, тематические классные часы (в том числе с просмотром видеоуроков), а также организованы тематические встречи с родителями учащихся.

Профагитация учащихся и их родителей проходила через учебную и внеурочную деятельность. Учащиеся школы принимали активное участие во Всероссийских профориентационных проектах: «Билет в будущее», «Всероссийская неделя профориентации», «Проектория», «Навигатор школьника». В рамках внеурочных курсов учащиеся познакомились с миром современных профессий, а также в рамках внеурочного курса «Школа юного гражданина» побывали на экскурсиях в Вяземском районном суде, прокуратуре, городской Думе, в «Сбербанке».

В рамках реализации данного направления - социально-педагогической службой школы было проведено профтестирование для учащихся 8,9 классов и выданы рекомендации по дальнейшему самоопределению. Также была оказана адресная профориентационная помощь учащимся с ОВЗ и их родителям.

В течение учебного года осуществлялось тесное взаимодействие с Вяземским политехническим колледжем, во время которого были организованы встречи с представителями колледжа, а также профпробы в данном учебном заведении. Учащиеся и их родители приняли участие в Днях открытых дверей ВУЗа города Вязьмы; в мероприятиях, проходивших в рамках муниципального проекта «Настройся на будущее». Для учащихся были организованы экскурсии пожарную часть, детский технопарк «Кванториум».

#### 1. Сводные данные о продолжении образования и трудоустройстве выпускников

Класс	Всего выпускников	Поступили в профессиональные образовательные учреждения				Обучаются на различных курсах	Обучаются с отрывом от производства	Работают		Не учатся и	Призваны в армию	Убыли за пределы области
		высшие (гражданские)	высшие (военные)	средние	начальные			всего	в том числе в коммерчески			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
11	15	11	0	2	0	1	0	1	0	0	0	9
9а	27	-	-	13	-	-	-	-	-	-	-	0
9б	24	-	-	14	-	-	-	-	-	-	-	1

#### 4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

Организация социально-педагогической поддержки

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и социальной защите детей

В реализации системы социально - педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

В течение 2022-2023 года работа социального педагога осуществлялась по следующим направлениям:

✓ организационные вопросы

- ✓ обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ социально-педагогическое консультирование;
- ✓ просветительская и профилактическая деятельность;
- ✓ методическая работа

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, по данным социальных паспортов классных руководителей, изучения школьной документации, собеседований с учащимися, родителями, учителями составлена база данных учащихся по определенным статусным категориям для определения контингента обучающихся школы.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде

Социально – педагогическая защита прав ребёнка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети –инвалиды).

В школе обучалось 4 детей из опекаемых семей. Социальной службой и отделом опеки и попечительства проводятся совместные патронажи в семьи, контроль над обеспечением и воспитанием детей. Своевременно оказывается помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания. Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Основная деятельность в рамках данного направления была реализована по следующим категориям:

- учащиеся «группы риска»: состоящие на учете КДН, на ВШК, дети из неблагополучных семей;
- работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Социальный педагог, классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, составляют акты обследования. Прежде всего, работа проводится с неблагополучными семьями. Причины неблагополучия состоят в том, что родители злоупотребляют спиртными напитками, нет надлежащего контроля со стороны родителей за воспитанием детей. С вышеуказанными категориями обучающихся и их родителями проводится систематическая работа. Семьи неоднократно посещаются, составляются акты обследования. Утверждена и выполняется программа по работе с социально-опасными семьями, с детьми группы риска.

В течение 2022-2023 учебного года по каждой категории учащихся составлены планы индивидуальной профилактической работы. Кроме ежедневного контроля опозданий и посещения учебных занятий, контроля

успеваемости, поведения на уроках и переменах, внешнего вида, велся сбор информации об учащихся, о посещении внеурочной деятельности и дополнительных кружков, и секций. Заполнялись личные карты и характеристики учащихся состоящих на профилактическом учете в учреждениях системы профилактики.

Совместно с классными руководителями, инспекторами ОДН посещались семьи, в которых:

- ✓ родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья несовершеннолетних, уклоняются от их воспитания;
- ✓ учащиеся пропускают учебные занятия без уважительной причины;
- ✓ семьи «социального риска».

В течение учебного года осуществлялись выходы в семьи детей, находящихся в СОП. Всего было осуществлено 23 выхода.

Проводились обследования жилищно-бытовых условий с заполнением акта обследования материально-бытовых условий несовершеннолетних. Родители с детьми, имеющими проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет Профилактики (за учебный год состоялось 4 заседаний); на беседы с администрацией школы приглашались 8 учащихся.

Социально-педагогическое консультирование:

Деятельность социального педагога предполагает социально-педагогическое консультирование учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, родителей, педагогов, классных руководителей по решению социально-педагогических проблем ребёнка, его профессиональному самоопределению и т.д.

Социально-педагогическое консультирование осуществлялось на принципах социального партнёрства: равноправия, уважения и учёта интересов, обязательности и ответственности сторон. При этом немаловажную роль играло взаимодействие социального педагога со специалистами: педагогом-психологом, медицинскими работниками, специалистами в разных сферах, обладающими специальными знаниями для решения разных социальных проблем и вопросов.

Используемые методы: наблюдение за ребёнком, выходы в семью, беседы с родителями, близкими родственниками, учителями. В качестве консультанта социальный педагог взаимодействовал с администрацией школы и преподавательским составом, а также с органами ученического самоуправления по вопросам отношения учащихся к школе, к классному коллективу, к участию в общественной жизни.

Просветительская и профилактическая работа

1. На официальном сайте ОУ регулярно размещаются памятки и буклеты информационно - профилактической направленности.

2. Проведены беседы совместно с инспекторами ОДН ОМВД России по городу Вязьма: «Противодействие терроризму» (8-10 классы), «Выбор за тобой» (5-8 классы), «Уважая закон уважаешь себя» (6-7 классы, 131 человек).

3. Проведены беседы совместно со специалистами медицинского колледжа по профилактики «Вред электронных сигарет» (учащиеся измеряли объём легких и насыщение организма кислородом), учащиеся 7 классов.

4. Совместно заведующей школьной библиотеки для учащихся 9 классов проведено заседание городского правового клуба «Вич... вопросы и ответы».

5. Социально-психологическое наркотестирование «Если хочешь быть здоров...» участвовали обучающиеся 12-17 лет.

6. Часы общения с педагогом психологом и социальным педагогом: цикл занятий «Воспитание коммуникативной культуры в классном коллективе» - для учащихся параллели 3-х классов.

7. В течение всего учебного года велась коррекционная работа с учащимися «группы риска» по результатам наркотестирования, а также с учащимися, требующими особого внимания, проведено 9 консультаций.

8. Групповые встречи с родителями учащихся «группы риска» по результатам наркотестирования и учащимися, требующими особого внимания, направленные на коррекцию детско-родительских отношений, предотвращение употребления ПАВ, антиобщественных деяний.

9. Групповые встречи в рамках родительского клуба «Успешное родительство», направленные на укрепление родительской позиции и улучшение психологического климата всех участников образовательного процесса. Было проведено 3 групповых встречи.

#### **4.6. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

Был проведен интерактивный опрос по вопросу удовлетворенности качеством образования в Учреждении. При проведении интерактивного опроса были использованы 8 показателей (вопросов). Всего приняли участие в опросе -151 человек.

Критерий	Численность проголосовавших «ДА» участников	Процент проголосовавших «ДА» участников, от общей численности принявших участие в голосовании
1.Работа сотрудников ОУ достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен.	138	91,4%
2.Учитывают интересы и точку зрения моего ребенка.	135	89,4%
3.Я знаю, что мой ребенок в безопасности	144	95,4%

4. Меня устраивает материально-техническое обеспечение ОУ	135	89,4%
5. Меня устраивает питание в ОУ.	132	87,4%
6. Меня знакомят с нормативными актами	138	91,4%
7. Я получаю необходимую информацию с сайта образовательной организации	134	88,7%
8. Меня удовлетворяет качество образования	137	90,7%

Результаты опроса свидетельствуют об удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг, как, в общем, так и по отдельным направлениям деятельности работы Учреждения.

### **РАЗДЕЛ 5. Социальная активность и внешние связи образовательной организации**

Задача формирования привлекательного имиджа ОУ выходит на первые позиции, но её решение невозможно без открытости в информировании о своей деятельности, вовлечения в процессы управления обучающихся и их родителей, социальных партнёров и местного сообщества - заказчиков образовательных услуг. Это сотрудничество всегда составляло важную часть учебно-воспитательного процесса.

#### **Взаимодействие с социальными партнерами**

п/п	Социальные партнёры	Совместная деятельность
1	Вяземская городская общественная организация «Совет ветеранов»	Встречи за круглым столом, «Классные встречи», Провели акцию «Письмо солдату СВО».
2		Встречи на классных часах, совместные мероприятия посвящённые Дню героев Отечества, 23 февраля, Дню Победы.
3	Городская библиотека	Выход на культурно–досуговые мероприятия, выставки, конкурсы. Реализация программы «Пушкинская карта».

4	СОГБУ <b>Вяземский</b> социально-реабилитационный <b>центр</b> для несовершеннолетних <b>"Гармония"</b>	Встреча-поздравление с <b>Новым</b> годом
5	Детский сад №3 г. Вязьмы	Родительское собрание «На пороге школы».
6	Смоленское областное государственное бюджетное учреждение <b>Вяземский дом-интернат</b> для престарелых и <b>инвалидов</b>	Встречи-поздравления с праздниками, совместные мероприятия к 8 марта, Новому году. К Дню пожилого человека
7	<b>Приют для собак</b> «Дом Добра»	Оказание помощи бездомным животным, сбор продуктов питания и средств гигиены для животных. Проведение акций «Мы за тех кого приручили».
8	СОГКУ центр занятости населения Вяземского района	Организация временного трудоустройства подростков и молодежи, содействие в ранней профориентации учащихся
9	СОГБПОУ Вяземский железнодорожный техникум	Выступление представителей ГСГУ с лекциями о специальностях, по которым готовят студентов, участие в Дне открытых дверей

## **Раздел 6. Финансовый отчет за 2022 год**

За 2022 год консолидированный бюджет (свод нескольких бюджетов: федерального, областного, местного) МБОУ СОШ № 1г. Вязьмы Смоленской области составил 31306738,93 рублей. Консолидированный бюджет исполнен на 97,8

В полном объеме средства бюджета направлялись на финансирование социально значимых статей бюджета: заработную плату, приобретение материально-технических средств.

### **Оплата труда**

Сумма расходов на оплату труда в бюджете стабильна и за 2022 год составила 17253411,23 рублей, начисления на оплату труда составили 5123773,57 рублей. Структура фонда заработной платы:

1. тарифный фонд (оплата труда работников по штатному расписанию и по тарификации),

2. надтарифный фонд (постоянные доплаты за выполнение дополнительной работы, не входящей в круг основных обязанностей работников: классное руководство, проверка тетрадей, заведование учебными кабинетами и др. - и разовые выплаты стимулирующего характера). Тарифный и надтарифный фонд выплачиваются из областного бюджета;

3. вознаграждение за выполнение функций классного руководителя 22 педагогическим работникам из федерального и областного бюджетов.

Средняя зарплата учителя по школе за 2022 год – 40808,00 рублей (без вычетов).

Все расходы по обеспечению стабильной работы школы выделяются из средств местного и областного бюджетов. В состав норматива бюджетного финансирования входят следующие статьи по экономической классификации расходов бюджетов: статья 223 «Коммунальные услуги» (местный), статья 225 – «Содержание имущества» (местный); статья 226 «Прочие услуги» (местный, субвенция), статья 310 «Основные средства» (местный, субвенция), статья 345 «Материальные запасы» (местный, субвенция).

### **Коммунальные услуги**

Статья «Коммунальные услуги» включает расходы на потребление электроэнергии, тепловой энергии, услуги водоснабжения и водоотведения. Расчет потребления производится на основе договоров с соответствующими организациями.

Всего затраты составили : 3040404,95 рублей (9,71% от бюджета).

### **Обслуживание школы, содержание имущества**

Доля расходов на оплату услуг по содержанию помещений и текущему ремонту за 2022 год составила 398006,45 рубля.

На содержание имущества израсходовано 157151,40 рублей (обслуживание оборудования, обслуживание системы отопления, дезинфекционные работы, вывоз ТБО и т.д.).

Достаточное количество средств выделяется на канцелярские товары, чистящие и моющие средства, расходные материалы для копировальной техники (за 2022 год израсходовано 49156,10 рублей). На базе столовой нашей школы организовано приготовление пищи для обучающихся МБОУ СОШ № 1 и МБОУ СОШ № 3. Организацией питания обучающихся занимается ИП Козлов С.Н. Коммунальные расходы столовой возложены на школу.

### **Безопасность школы**



В школе уделяется постоянное внимание вопросам безопасности.

Школа обеспечена порошковыми огнетушителями в полном объеме (из расчета 1 пятикилограммовый на 200 кв. м), в соответствии с нормами (1 раз в 5 лет) производится их перезарядка. Школа оборудована АПС (автоматической пожарной системой) - обслуживание АПС составляет 64920,00 рублей в год, системой мониторинга пожарной безопасности (обслуживание – 16000,00 рублей в год), двумя тревожными кнопками (обслуживание – 21732,00), видеонаблюдение.

Кроме того, ежегодно перед процедурой приемки школы к новому учебному году проводятся испытания и измерения электроустановок, их частей и элементов (в 2022 году – 29224,00 руб.), испытание средств защиты (в 2022 году – 1880,00 руб.), дезинфекционные мероприятия (13 500,00 руб.).

### **Приобретение материально-технических средств**

В ОУ созданы условия для эффективного осуществления образовательного процесса. Приобретение материально-технических средств осуществлялось за счет средств местного и областного бюджетов.

На оплату медицинских осмотров, приобретение посуды, спецодежды, электротоваров и прочих хозяйственных расходов потрачено 117880,00 рубля. Также приобретены классные журналы на сумму 14350,00.

Питание школьников отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов. Стоимость питания в 2022 году 66,45 рубля в день. Расходы из областного и местного бюджетов за 2022 год на завтраки обучающихся школы составили 2576852,13 рубля. Деньги большие, но, к сожалению, приходится констатировать, что наши дети не приучены к здоровой пище: кашам, запеканкам они предпочитают бутерброды, сосиски.

Питание социально незащищенных детей осуществляется за счет средств Департамента социальной защиты населения и за 2022 год составило 91185,00 рублей.

В МБОУ СОШ № 1 за 2022 год нет задолженности по заработной плате и отпускным.

## **Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

1. Считать работу педагогического коллектива за год удовлетворительной.

2. Усилить работу по вовлечению детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему внеурочной деятельности школы.

3. Взять на контроль организацию работы по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах.

4. Больше внимания уделять организации работы по формированию функциональной грамотности.

5. Активизировать работу педагогов по рекламированию опыта работы на персональных сайтах и блогах.

### **7.1. Задачи на 2023-2024 учебный год**

➤ Создать условия для успешного внедрения в образовательный процесс обновленных ФГОС НОО, ООО; СОО;

➤ Создать условия для успешного развития школы в рамках реализации программы развития «От успеха в школе - к успеху в жизни»;

➤ Совершенствовать условия для сохранения здоровья участников образовательного процесса;

➤ Продолжить реализацию инновационных технологий в образовательном процессе (лично– ориентированные технологии, информационно – коммуникационные технологии, технологии деятельностного подхода);

➤ Продолжить создавать условия для успешного внедрения в образовательный процесс ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья;

➤ Продолжить совершенствовать систему работы по индивидуализации образовательного процесса учащихся с различными возможностями через проведение практикумов по разноуровневым программам, открытие классов с углубленным изучением математики, реализацию учебного плана классов технологического профиля на уровне среднего общего образования;

➤ Продолжить совершенствовать систему профилактики через внедрение различных форм работы (центра ППС, службы медиации);

➤ Продолжить совершенствовать внутришкольную систему качества образования;

➤ Совершенствовать систему мониторинга индивидуальных достижений учащихся;

➤ Продолжить совершенствовать систему управления школой;

➤ Продолжить работу по оснащению материально-технической базы, а также контроль эффективного использования современного оборудования;

➤ Продолжить работу по повышению имиджа учреждения в городе.