

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1  
с углублённым изучением отдельных предметов имени Ю.Н. Янова  
г. Вязьмы Смоленской области

СОГЛАСОВАНО на заседании методического объединения учителей филологии протокол № 1 от «30» августа 2023 года	ПРИНЯТО на заседании педагогического совета протокол № 1 от «31» августа 2023 года	УТВЕРЖДЕНО приказом директора Приказ №139/05-02 от «31» августа 2023 г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**ДЛЯ 11 КЛАССА**  
**НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы:  
Ермакова В.В., учитель английского языка,  
первая квалификационная категория

## Предмет английский язык

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010г.
- Программа курса «Английский язык» 10-11 классы Авт. Комарова Ю.А, Ларионова И.В.- ООО «Русское слово-учебник»
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы
- Учебный план МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы на 2022-2023 гг.

Программа рассчитана на 102 часа 3 учебных часа в неделю.

### Цели и задачи обучения по предмету «английский язык» 11 классе

#### Цели:

*Практическая цель* обучения старшеклассников английскому языку как языку международного общения состоит в дальнейшем развитии иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- *речевая компетенция* — развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися порогового (B1) уровня владения английским языком по европейской системе классификации уровней;
- *языковая компетенция* — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения; увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;
- *компенсаторная компетенция* — дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

*Воспитательная цель* подразумевает развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Английский язык», а именно:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- формирование и развитие навыков здорового образа жизни путём информирования учащихся об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

*Общеобразовательная цель* предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора и знаний о стране/странах изучаемого языка и посредством языка об окружающем мире в целом.

*Развивающая цель* проявляется в развитии языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.). Обучение английскому языку должно способствовать личностному самоопределению старшеклассников в отношении их будущей профессии и их социальной адаптации.

### **Задачи:**

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыков и умений, способствующих освоению систематических знаний;
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *умений самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний* как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным;
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку *умений разрешения проблем/проблемных ситуаций*, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку *умений сотрудничества*, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку *умений коммуникации*, предполагающие создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *умений самоорганизации и саморегуляции*, предполагающие наличие способности планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *умений рефлексии*, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач

### **Метапредметные (межпредметные) связи**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью - содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.

Метапредметные результаты изучения курса «Английский язык» для 11 класса отражают:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Используемый учебно – методический комплект**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно – методический комплект.

#### **Для учителя:**

1. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 208 с.: ил. —(Инновационная школа) + CD.
2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис и др. «Английский язык» для 10 -11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — (Инновационная школа) + CD.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
4. Программа курса «Английский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. —М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 56 с. — (Инновационная школа).
5. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса, С. Кокрейна «Английский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — (Инновационная школа).
6. Двухязычные словари.
7. Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Р. Араванис, С. Кокрейна «Английский язык» для 11класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Э. Стайлз. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 120 с.: ил.— (Инновационная школа).

#### **Для обучающегося:**

1. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 208 с.: ил. —(Инновационная школа) + CD.

2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Р. Араванис, С. Кокрейна «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Э. Стайлз. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 120 с.: ил.— (Инновационная школа).
3. Двухязычные словари.

### Планируемые предметные результаты освоения программы по Английскому языку в 11 классе.

Обучающиеся должны знать:

#### **Языковой материал**

##### **Синтаксис**

- Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них
- Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are*
- Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so, for, since, during, so that, unless*
- Согласование времен и косвенная речь
- Предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or*
- Условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (*Conditional II – If I were you, I would start learning French.*) характера
- Предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*
- Предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*
- Эмфатическая конструкция типа *It's him who... It's time you did smth*
- Конструкция с глаголами на *-ing* : *to love/hate doing something; Stop talking*
- Конструкции *It takes me... to do something; to look/feel/be happy*
- Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д)

##### **Морфология**

- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный, нулевой артикли
- Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*)
- Числительные количественные, порядковые
- Предлоги места, направления, времени

- Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*.

Личные формы глаголов действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous*.

Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Личные формы глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when*

Личные формы глаголов страдательного залога в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive; Present/Past Progressive(Continuous) Passive*; неличные формы глаголов (*Infinitive, Participle I, Gerund*) (пассивно)

Фразовые глаголы (*look for, ...*)

Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*)

- Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*

### ***Лексическая сторона речи***

Аффиксы как элементы словообразования.

Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise*.

Аффиксы существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity*.

Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-*.

Суффикс наречий *-ly*.

Отрицательные префиксы: *un-, in-/im-*

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

Лексическая сочетаемость

### ***Фонетическая сторона речи***

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков

Обучающиеся должны уметь:

### **В области говорения:**

#### ***Диалогическая речь***

- Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения)

- Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)

- Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме)

- Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)
- Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения
- Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

### ***Монологическая речь***

- Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)
- Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.
- Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы
- Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка.

### **В области чтения:**

- Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта
- Понимание структурно-смысловых связей текста

### **В области аудирования:**

- Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)
- Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов
- Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения

### **В области письма:**

- Автобиография/резюме
- Заполнение анкеты, бланков, формуляра
- Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению



- Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста
- Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах
- Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.

## Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы ( <i>краткое содержание</i> )	Формы организации учебных занятий при изучении темы	Основные виды учебной деятельности при изучении темы
1.	Люди, взаимоотношения, работа	7	Профессия, межличностные отношения.	<b>Уроки стандартной формы по ФГОС:</b> 1. Урок первичного предъявления новых знаний и УУД 2. Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями 3. 4. Урок	<b>1 – виды деятельности со словесной(знаковой) основой:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником</li> <li>• систематизация учебного материала</li> </ul> <b>2 – виды деятельность</b>
2.	Город и деревня. Дом.	10	Город и сельская местность. Архитектура		
3.	Образование	6	Типичные проблемы подростков в школе		
4.	Наука и техника	10	Наука и компьютерные технологии. Изобретения и научные и открытия.		
5.	Путешествия, транспорт	7	Достопримечательности, транспорт, отели		
6.	Развлечение Кино, литература, искусство	10	Литература, кино, театр		
7.	СМИ и средства коммуникации	7	Информационные технологии		
8.	Спорт и досуг	10	Спорт, Экстремальные виды спорта		
9.	Окруж.среда, погода	7	Погода, погодные аномалии, экология		
10.	Здоровье. Еда и напитки	10	Здоровое питание, фастфуд		

11.	Криминал и таинственные случаи	7	Преступность и закон, паранормальные явления	обобщения и систематизации предметных ЗУН, УУД	<p><b>и на основе восприятия элементов деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснение наблюдаемых явлений</li> <li>• Анализ проблемных ситуаций</li> </ul> <p><b>3 – виды деятельности и с практической (опытной) основой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с раздаточным материалом</li> </ul>
12.	Деньги. Шопинг.	11	Мода. Одежда.	<p>5. Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД</p> <p>6. Контрольный урок</p> <p>7. Комбинированный урок</p> <p>8. Урок развития речи</p> <p><i>Уроки нестандартной формы по ФГОС: Уроки с групповыми формами работы Уроки-игры Урок-проект Урок-путешествие</i></p>	

Программа рассчитана на 3 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 11 классе составит 102 часа.

1 полугодие-52 часа

2 полугодие-50 часов

### Календарно-тематическое планирование по английскому языку 11 класс

№ п/ п	Наименование раздела программы	Тема урока	Ко л- во час.	Дата		Форма организации учебных занятий	Информационное сопровождение	Краткая характеристика деятельности учащихся
				по плану	фактиче ски			
1.	I. Люди, взаимоотноше ния, работа	1 полугодие  Выбор профессии	1	02.09	02.09	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	<b>Аудирование</b> Угадать содержание коротких текстов перед прослушиванием по картинкам. <b>Прослушать</b> текст для выявления деталей  <b>Говорение:</b> уметь задавать вопросы, давать расширенный ответ, предоставлять
2.		Настоящее простое и дли- тельное	1	06.09	06.09	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
3.		Описание человека ( внеш- ность, характер )	1	08.09	08.09	Комбинированный урок	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
4.		Межличностные отноше- ния в семье, с друзьями.  Беседа личного характера	1	09.09	09.09	Комбинированный урок	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
5.		Глаголы состояния	1	13.09	13.09	Урок первичного предъявления новых	Учебник. Аудио- приложение.	

						знаний и УУД	Рабочая тетрадь.	информацию о себе  <b>Чтение</b> коротких текстов для понимания сути и последовательности и текста  <b>Письмо:</b> Уметь написать неформальное письмо/email	
6.		Определение характера человека по его внешности	1	15.09	15.09	Урок с групповыми формами работы	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.		
7.		Личное письмо другу по переписке	1	16.09	16.09	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.		
1.	П. Город и деревня. Дом.	Школа выживания	1	20.09	20.09	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.		<b>Аудирование</b> текстов (суть и подробности)  <b>Говорение:</b> уметь сравнивать картинки, выразить своё мнение и замечания при беседе
2.		Прошедшее простое и длительное. Выражения времени, Used to, would	1	22.09	22.09	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.		
3.		Город и сельская местность	1	23.09	23.09	Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.		

4.		Шедевры Антонио Гауди. Сравнительное описание мест	1	27.09	27.09	Комбинированный урок	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	<b>Чтение</b> уметь предугадать содержание большого текста по рекламе, понять суть, ключевые слова и подробности  <b>Письмо:</b> уметь написать статью, составлять план статьи, делить на абзацы, подобрать связующие слова
5.		Артикль; притяжательные местоимения и притяжа- тельные прилагательные	1	29.09	29.09	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
6.		Живая сила фэншуй	1	30.09	30.09	Урок-игра	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
7.		Статья о знаменитом здании	1	04.10	04.10	Урок-проект	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
8.		Экорегiónы России	1	06.10	06.10	Комбинированный урок	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
9.		Традиционные жилища народов мира (Россия, Ке- ния, Монголия )	1	07.10	07.10	Урок-проект	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
10		Проверь себя	1	11.10	11.10	Контрольный урок	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	

1.	III. Образование	Виртуальные путешествия	1	13.10	13.10	Урок-путешествие	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<b>Аудирование</b> уметь понять суть текстов, уметь перефразировать  <b>Говорение:</b> уметь выразить своё мнение, согласие/несогласие, пригласить других на разговор  <b>Чтение</b> длинных текстов, понимать суть и последовательность  <b>Письмо:</b> уметь написать неформальное письмо, уметь планировать и развивать основные моменты
2.		Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное		14.10	14.10	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
3.		Школьное образование		18.10	18.10	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
4.		Типичные проблемы подростков в школе	1	20.10	20.10	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
5.		Настоящее совершенное и прошедшее простое	1	21.10	21.10	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
6.		Личное письмо другу по переписке	1	25.10	25.10	Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	



1.	IV. Наука и техника	История научных открытий	1	27.10	27.10	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<b>Аудирование</b> Угадать содержание коротких текстов перед прослушиванием по картинкам. Прослушать текст для выявления деталей <b>Говорение:</b> Уметь предложить идеи и выражать согласие при беседе <b>Чтение</b> серии коротких рассказов (суть и подробности) <b>Письмо:</b> уметь написать эссе, делить на абзацы,
2.		Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное-длительное	1	28.10	28.10	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
3.		Наука и компьютерные технологии		08.11	08.11	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
4.		Полезные изобретения и научные открытия	1	10.11	10.11	Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
5.		Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных	1	11.11	11.11	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
6.		Плюсы и минусы современных технологий	1	15.11	15.11	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
7.		Практика письма - эссе	1	17.11	17.11	Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	

8.		Новые технологии в изготовлении тканей	1	18.11	18.11	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	развивать мысли
9.		Гарвардский университет	1	22.11	22.11	Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
10.		Проверь себя	1	24.11	24.11	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
1.	V. Путешествия, транспорт	Пешеходные экскурсии по Лондону	1	25.11	25.11	Урок-путешествие	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<b>Аудирование</b>  Понять основные мысли в длинном интервью  <b>Говорение:</b>  Уметь вежливо выразить своё мнение, предположить осторожные соображения
2		Способы выражения будущего времени: will, be going to, настоящее простое и настоящее длительное, be about to	1	29.11	29.11	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
3.		Достопримечательности, размещение в гостинице, транспорт	1	01.12	01.12	Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	

4.		Путешествие в малонаселенные районы Австралии. Оказание гостеприимства	1	02.12	02.12	Урок-путешествие	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<b>Чтение</b> коротких текстов (суть и детали)
5.		Придаточные предложения времени; разделительные вопросы; вопросительные предложения в косвенной речи	1	06.12	06.12	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<b>Письмо:</b> уметь написать формальное письмо/email
6.		Транспорт будущего	1	08.12	08.12	Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
7.		Официальное письмо в молодежный лагерь	1	09.12	09.12	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
1.	VI. Развлечение  Кино, литература,	Краткие аннотации к книгам для подростков	1	13.12	13.12	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<b>Аудирование</b>  Уметь выявлять суть и детали в

	искусство							длинном интервью
2.		Косвенная речь	1	15.12	15.12	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<p><b>Говорение:</b></p> <p>Уметь задавать вежливые вопросы, говорить «да» и «нет» в вежливой форме</p> <p><b>Чтение</b> коротких текстов (суть и детали)</p> <p><b>Письмо:</b> уметь написать рассказ интересным содержанием, использовать повествовательные времена</p>
3.		Культурные мероприятия/ события	1	16.12	16.12	Урок-путешествие	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
4.		Премия Тернера. Интервьюирование	1	20.12	20.12	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
5.		Глаголы, вводящие косвенную речь	1	22.12	22.12	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
6.		Литература, кино, театр	1	23.12	23.12	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
7.		Рассказ	1	27.12	27.12	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
8.		Русское изобразительное	1	29.12	29.12	Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение.	

		искусство разных эпох					Рабочая тетрадь.	
9.		Букеровская премия	1	10.01	10.01	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
10.		Проверь себя		12.01	12.01	Контрольный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
1.	VII. СМИ и средства коммуникации	II полугодие Информационные технологии	1	13.01	13.01	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<b>Аудирование</b> Коротких текстов (суть, детали)  <b>Говорение:</b> тренировка коммуникативных стратегий  <b>Чтение</b> Уметь выявлять суть и детали, понимать подразумеваемую информацию
2.		Страдательный залог	1	17.01	17.01	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
3.		СМИ и информационные технологии	1	19.01	19.01	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
4.		Коммуникационные технологии	1	20.01	20.01	Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	



5.		Союзы условных придаточных предложений like и as	1	09.02	09.02	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<p>текстов (суть, детали)</p> <p><b>Письмо:</b> Уметь написать статью</p>
6.		Спорт	1	10.02	10.02	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
7.		Статья о хобби	1	14.02	14.02	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
8.		Важность физического развития	1	16.02	16.02	Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
9.		История книгопечатания	1	17.02	17.02	Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
10.		Проверь себя	1	28.02	28.02	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
1.	IX. Окружающая	Подводный мир	1	02.03	02.03	Урок первичного предъявления новых	Учебник. Аудио-приложение.	

	среда, погода					знаний и УУД	Рабочая тетрадь.	Коротких текстов (суть)  <b>Говорение:</b> Уметь поддержать мнение и реагировать на мнение собеседника  <b>Чтение</b> длинного текста (подробности), выявление мнения автора  <b>Письмо:</b> уметь написать формальное письмо в газету, формировать и связывать мысли между собой
2.		Модальные глаголы	1	03.03	03.03	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
3.		Окружающая среда	1	07.03	07.03	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
4.		Погода. Экологическое поведение	1	09.03	09.03	Урок-игра	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
5.		Условные предложения третьего типа	1	10.03	10.03	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
6.		Погодные аномалии	1	14.03	14.03	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
7.		Официальное письмо в газету	1	16.03	16.03	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
	Х. Здоровье. Еда и			17.03	17.03	Урок первичного предъявления новых	Учебник. Аудио-приложение.	<b>Аудирование</b> Угадать



1.	напит- ки	Здоровое питание	1			знаний и УУД	Рабочая тетрадь.	<p>содержание текстов перед прослушиванием по картинкам.</p> <p>Уметь установить собеседников и темы разговора</p> <p><b>Говорение:</b> Уметь задавать вопросы о предпочтениях, выразить свои предпочтения</p> <p><b>Чтение</b> длинного текста (суть, детали, последовательность б)</p> <p><b>Письмо:</b> Неформальное письмо с</p>
2.		Относительные придаточные предложения	1	21.03	21.03	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
3.		Здоровое питание	1	23.03	23.03	Урок-проект	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
4.		Здоровое питание. Организация вечеринки	1	24.03	24.03	Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
5.		Условные предложения третьего типа	1	28.03	28.03	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
6.		Фастфуд	1	30.03	30.03	Комбинированный урок	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
7.		Ответ на письмо подрост- ка	1	31.03	31.03	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	

8.		Пищеварительная система человека	1	04.04	04.04	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	намерением дать совет
9.		Экологически чистые страны мира	1	06.04	06.04	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
10.		Проверь себя	1	07.04	07.04	Контрольный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
1.	XI. Криминал и таинственные случаи	Исчезновения людей: преступление или мистика	1	18.04	18.04	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<b>Аудирование</b> интервью (суть и детали)  <b>Говорение:</b> Уметь задавать для уточнения, выразить согласие  <b>Чтение</b> длинных текстов (делали)
2.		Модальные глаголы и перфектный инфинитив	1	20.04	20.04	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
3.		Преступность и закон	1	21.04	21.04	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
4.		Преступность и закон	1	25.04	25.04	Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	

5.		Инфинитив и герундий	1	27.04	27.04	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<b>Письмо:</b> Умение написать рассказ с описанием реакций и чувств персонажей, добавить драматизма путём использования прилагательных и прямой речи
6.		Паранормальные явления	1	28.04	28.04	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
7.		Рассказ о мистическом явлении		02.05	02.05	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
1.	XII. Деньги. Шопинг.	Потребительство как зависимость	1	04.05	04.05	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<b>Аудирование</b> Несколько отрывков (детали)  <b>Говорение:</b> Уметь заполнять паузы, проявлять интерес в разговоре  <b>Чтение</b> текстов (суть, последовательность)
2.		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; so/such; so many/so much; too; enough	1	05.05	05.05	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
3.		Одежда и аксессуары; Деньги и шопинг	1	11.05	11.05	Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
4.		Мода. Деньги.	1	12.05	12.05	Комбинированный	Учебник. Аудио-	

						урок	приложение. Рабочая тетрадь.	б)  <b>Письмо:</b> уметь написать формальное письмо о приеме на работу, уметь делить на абзацы и использовать формальный стиль речи
5.		Конструкции both...and; Neither...nor; each, every, all, none	1	16.05	16.05	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
6.		Он-лайн магазины	1	18.05	18.05	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
7.		Письмо-заявление о приеме на работу	1	19.05	19.05	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
8.		Наука и раскрытие преступности	1	23.05	23.05	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
9.		Проблемы насилия среди молодежи	1	25.05	25.05	Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
10.		Проверь себя	1	26.05	26.05	Контрольный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	

11.		Завершающее повторение	1	30.05	30.05	Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
-----	--	------------------------	---	-------	-------	--	---	--